

4^ο

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

Σχολικής Ψυχολογίας

www.4thschoolpsychology2026.gr

19-22
Μαρτίου

2026

Φιλοσοφική Σχολή
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σχολικές κοινότητες που συνδέουν: Στήριξη, Ενδυνάμωση, Συνεργασία



Τμήμα Ψυχολογίας
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας
Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών




σε συνεργασία με
τον Κλάδο Σχολικής Ψυχολογίας
της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας


Πρόγραμμα Συνεδρίου

4^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Σχολικής Ψυχολογίας

Σχολικές κοινότητες που συνδέουν:
Στήριξη, Ενδυνάμωση, Συνεργασία

19-22
Μαρτίου 2026
Φιλοσοφική Σχολή
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών

 Τμήμα Ψυχολογίας
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας
Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

 σε συνεργασία με
τον Κλάδο Σχολικής Ψυχολογίας
της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας

www.4thschoolpsychology2026.gr

Περιεχόμενα

Χαιρετισμός Προέδρου	5
Επιτροπές	6
Προσκεκλημένοι Ομιλητές	8
Προσκεκλημένα Συμπόσια	8
Προσκεκλημένα Συμπόσια Κλάδων Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)	9
Προσκεκλημένα Στρογγυλά Τραπέζια	9
Εργαστήρια	10
Γενικές Πληροφορίες	11
Συνοπτικό Πρόγραμμα	13
■ Πέμπτη 19 Μαρτίου 2026	14
■ Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026	14
■ Σάββατο 21 Μαρτίου 2026	24
■ Κυριακή 22 Μαρτίου 2026	36
Αναλυτικό Πρόγραμμα	43
■ Πέμπτη 19 Μαρτίου 2026	44
■ Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026	44
■ Σάββατο 21 Μαρτίου 2026	62
■ Κυριακή 22 Μαρτίου 2026	87
Δράση Δημιουργικής Αποτύπωσης	98
Ευχαριστίες	109

Χαιρετισμός Προέδρου

Αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι, φοιτητές και φοιτήτριες,

Με ιδιαίτερη χαρά σας καλωσορίζουμε στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, που διοργανώνεται από το Τμήμα Ψυχολογίας, το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας και το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με τον κλάδο Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Το συνέδριο διεξάγεται στη Φιλοσοφική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στις 19-22 Μαρτίου 2026. Πρόκειται για έναν σημαντικό επιστημονικό θεσμό που φιλοδοξεί να αποτελέσει τόπο γόνιμου διαλόγου, ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών, καθώς και ανάδειξης καινοτόμων προσεγγίσεων και καλών πρακτικών στο πεδίο της σχολικής ψυχολογίας και της εκπαίδευσης.

Το Συνέδριο πραγματοποιείται σε μια εποχή αλλαγών και προκλήσεων σε εκπαιδευτικό, κοινωνικό και πολιτισμικό επίπεδο, όπου η ανάγκη για ουσιαστική στήριξη και ενδυνάμωση των σχολικών κοινοτήτων καθίσταται ιδιαίτερα σημαντική. Η θεματική του Συνεδρίου «**Σχολικές κοινότητες που συνδέουν: Στήριξη, Ενδυνάμωση, Συνεργασία**» υπογραμμίζει το πολυδιάστατο επιστημονικό πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας στη διασύνδεση της θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και πρακτικής στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας και πολυεπίπεδων συνεργατικών δράσεων σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Στο Συνέδριό μας δίνεται έμφαση στην παρουσίαση συνεργασιών σε δράσεις και εφαρμογές/πρακτικές που ενισχύουν το θετικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον και διευκολύνουν τη μάθηση και την ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών και των μαθητριών με τη συμμετοχή των μελών της σχολικής και εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικό προσωπικό, επαγγελματίες ψυχικής υγείας, στελέχη εκπαίδευσης, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, μαθητές/τριες, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες).

Σας ευχαριστούμε θερμά που ανταποκριθήκατε στην πρόσκλησή μας να παρουσιάσουμε και να συζητήσουμε όλοι/ες μαζί - μέλη ΔΕΠ, σχολικοί ψυχολόγοι, επαγγελματίες ψυχικής υγείας, στελέχη εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί ειδικής και γενικής αγωγής, υποψ. διδάκτορες, μεταπτυχιακοί/ές και προπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες - σχετικά με τις ανάγκες, τις δυσκολίες και τις δυνατότητες των μαθητών/τριών, αλλά και τις εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις που υλοποιούνται στα σχολεία συμβάλλοντας στην ολόπλευρη εξέλιξη και προσαρμογή των παιδιών στα σχολεία, στις οικογένειες και στα πλαίσια διαβίωσης. Ιδιαίτερα ευχαριστούμε επίσης τους μαθητές και τις μαθήτριες των σχολείων που παρουσιάζουν με τη συνεργασία και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών τους τη δική τους οπτική και ενεργό εμπλοκή σε σχετικές δράσεις, προγράμματα και καλές πρακτικές στη σχολική ζωή.

Στο πλαίσιο του συνεδρίου διοργανώσαμε επίσης τη Δράση Δημιουργικής Αποτύπωσης με θέμα «**Στο σχολείο μας... δημιουργούμε δεσμούς, μαθαίνουμε, στηρίζουμε, συνεργαζόμαστε και εξελισσόμαστε**». Ο βασικός σκοπός της δράσης αφορούσε στην ανάδειξη των στοιχείων εκείνων που λειτουργούν υποστηρικτικά για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μέσα από τη συμμετοχή και την οπτική των μαθητών και μαθητριών. Θερμές ευχαριστίες σε όλα τα σχολεία και τους/τις μαθητές/τριες που συμμετείχαν καθώς και θερμά συγχαρητήρια για τα έργα που βραβεύτηκαν και διακρίθηκαν και συμπεριλαμβάνονται στο πρόγραμμα και στην έκθεση των έργων κατά τη διάρκεια του Συνεδρίου.

Η τελετή έναρξης περιλαμβάνει μουσικό πρόγραμμα από την Καμεράτα του Μουσικού Σχολείου Αθήνας, που ευχαριστούμε θερμά.

Η διοργάνωση του συνεδρίου είναι συλλογική προσπάθεια ομάδων που μοιράζονται κοινούς στόχους και οράματα όπως και η πράξη στην εκπαιδευτική καθημερινότητα. Ευχαριστούμε θερμά τους προσκεκλημένους ομιλητές, τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής για την αξιολόγηση των εργασιών, την ομάδα εθελοντών φοιτητών/τριών και τους χορηγούς μας.

Αγαπητοί/ές συνάδελφοι, αγαπητοί/ές μας φοιτητές και φοιτήτριες, εκ μέρους της οργανωτικής επιτροπής και εγώ προσωπικά, σας καλωσορίζω με χαρά και εύχομαι η συμμετοχή σας στο Συνέδριο να συμβάλει σε επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη που διευρύνεται μέσα από τη γνώση στις κοινές μας «**διαδρομές**» καθώς και από την πράξη που αποκτά ουσία μέσα από τη **Στήριξη, την Ενδυνάμωση και τη Συνεργασία**.

Καθηγήτρια Σίσσυ Χατζηχρήστου
Πρόεδρος του Συνεδρίου

Επιτροπές**Πρόεδρος Συνεδρίου:** Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**Οργανωτική Επιτροπή**

Σπύρος Τάνταρος, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Διαμάντω Φιλιππάτου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Αικατερίνη Λαμπροπούλου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Αικατερίνη Γκαρή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Βασίλης Παυλόπουλος, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Πέτρος Ρούσσο, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Αλεξάνδρα Οικονόμου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Φωτεινή Πολυχρόνη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Ασημίνα Ράλλη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Βασιλική Ευσταθίου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Βασιλική Νικολοπούλου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Γιώργος Γεωργουλέας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Σωτηρία Θεολόγη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Επιστημονική Επιτροπή**Πρόεδρος:** Διαμάντω Φιλιππάτου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**Μέλη**

Αδαμοπούλου Ειρήνη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 Αϊδίνης Αθανάσιος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 Αλευριάδου Αναστασία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 Ανδρέου Ελένη, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
 Αντωνίου Φαίη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Αντωνοπούλου Αικατερίνη, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
 Βασιλειάδης Ηλίας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
 Βλάχου Αναστασία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 Γαλανάκη Ευαγγελία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Γενά Αγγελική, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Γιαννούλη Βασιλική, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
 Γωνίδα Ελευθερία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 Δερμιτζάκη Ειρήνη, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
 Δημάκος Ιωάννης, Πανεπιστήμιο Πατρών
 Δημητροπούλου Παναγιώτα, Πανεπιστήμιο Κρήτης
 Διακίδου Ειρήνη-Άννα, Πανεπιστήμιο Κύπρου
 Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Πανεπιστήμιο Πατρών
 Καραγιάννη-Καραγιαννοπούλου Ευαγγελία, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
 Καζή Σμαράγδα, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
 Κόκκινος Κωνσταντίνος, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
 Κουρκούτας Ηλίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης
 Λιανός Παναγιώτης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Μακρής Νίκος, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
 Μανωλίτσης Γεώργιος, Πανεπιστήμιο Κρήτης
 Μασσόπουλος Αναστάσιος, Πανεπιστήμιο Κρήτης
 Μιχαλοπούλου Ελένη-Λητώ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 Μίχου Αικατερίνη, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
 Μουζάκη Αγγελική, Πανεπιστήμιο Κρήτης
 Μπονώτη Φωτεινή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
 Μπίμπου Ιωάννα, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 Μπρούζος Ανδρέας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
 Νικολόπουλος Δημήτριος, Πανεπιστήμιο Κρήτης
 Παντελιάδου Σουζάνα, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 Πετρογιάννης Κωνσταντίνος, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
 Πνευματικός Δημήτρης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
 Πούλου Μαρία, Πανεπιστήμιο Πατρών
 Ρούση Χριστίνα, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
 Σιδερίδης Γεώργιος, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Σπαντιδάκης Ιωάννης, Πανεπιστήμιο Κρήτης
 Σταυρινίδης Παναγιώτης, Πανεπιστήμιο Κύπρου
 Τουλουμάκου Άννα, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
 Τουλούπης Θάνος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
 Τσεσμελή Στέλλα, Πανεπιστήμιο Πατρών

Ομάδα εθελοντών/τριών• **Μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», ΕΚΠΑ**

Κυριζάκης Μανώλης, Παππά Χριστίνα, Αρβανιτάκη Μαρία, Βασιλαδιώτη Μαρία, Γκαρλέμου Ευδοξία, Δημητροπούλου Ιωάννα, Ζάκκα Δήμητρα, Ηλιοπούλου Μαντώ, Κάκκου Αναστασία, Κορδάτου Εβελίνα, Κουλόπουλος Γιώργος, Κυριακοπούλου Ξανθή, Κωστοπούλου Έλσα, Μπέτση Ευαγγελία, Παπαϊωάννου Κατερίνα, Παπαλαμπροπούλου Γεωργία, Πράπα Έφη, Σούρσου Ακριβή, Τσεκούρας Μάνος, Χώνα Ειρήνη

• **Προπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ**

Βελέντζα Βασιλική, Δελλή Αγγελική, Έντριτζ Μαρία-Μικαέλα, Καγή Ευαγγελία, Κασουρίδου Κατερίνα, Κόνιαρης Σίμος, Λάσκου Άννα, Μαστοράκη Αγγελική, Πάλμου Δάφνη, Παναγιωτίδου Αλεξία, Χαϊρέτη Αντωνία, Χούλη Μαριάνθη, Ψαρρός Γιώργος

Προσκεκλημένοι Ομιλητές

Ομιλία του Καθ. Shane R. Jimerson στην τελετή αναγόρευσής του ως Επίτιμου Διδάκτορα του Τμήματος Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών
Bringing School Psychology science to practice: Preventing bullying and promoting positive school climate
Prof. Shane R. Jimerson, PhD, NCSP
University of California, Santa Barbara, USA

Non-suicidal self-injury: Implications for schools
Prof. Stephen E. Brock, PhD, NCSP, LEP
California State University, Sacramento, USA

Προκλήσεις της συγκυρίας για την παιδική προστασία στην χώρα μας: Χάνουμε το «τρένο» του Ευρωπαϊκού state-of-the-art;
Δρ. Γιώργος Νικολαΐδης
Ψυχίατρος, Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού

Προσκεκλημένα Συμπόσια

Ακαδημαϊκή ευημερία του φοιτητικού πληθυσμού
 Προεδρεύει: Ε. Γαλανάκη, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*
 Συζητήτρια: Α. Τουλουμάκου *Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών*

Κατανοώντας και ενδυναμώνοντας την ακαδημαϊκή χαρισματικότητα: Συνέργειες, έρευνα και καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα
 Προεδρεύει: Ε. Γωνίδα, *Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης*

Ψυχική και σωματική υγεία στην εφηβεία: Προκλήσεις, αντιμετώπιση και ο ρόλος του σχολικού πλαισίου
 Προεδρεύει: Β. Ευσταθίου, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Από την οικογένεια στην οθόνη και στην τάξη: Πολυεπίπεδοι παράγοντες κινδύνου για εκφοβισμό και θυματοποίηση
 Προεδρεύει: Κ. Κόκκινος, *Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης*

Από την έρευνα στην εκπαιδευτική πράξη: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για την ανάπτυξη γνωστικών, γλωσσικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων
 Προεδρεύει: Α. Μουζάκη, *Πανεπιστήμιο Κρήτης*
 Συζητήτρια: Φ. Αντωνίου, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Εφαρμογές της αναπτυξιακής νευροψυχολογίας στη σχολική ψυχολογία
 Προεδρεύει: Α. Οικονόμου, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*
 Συζητήτρια: Α. Ράλλη, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Η τεχνητή νοημοσύνη ως προέκταση της ανθρώπινης νόησης: Γνωστικές και μεταγνωστικές προοπτικές
 Προεδρεύει: Π. Ρούσσο, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Προσκεκλημένα Συμπόσια Κλάδων Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)

ΚΛΑΔΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
Το σχολικό κλίμα ως καθοριστικός παράγοντας ψυχοκοινωνικής προσαρμογής και ευημερίας: Πολυδιάστατες προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές
 Προεδρεύει: Π. Λιανός, *Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*
 Συζητήτρια: Π. Δημητροπούλου, *Πανεπιστήμιο Κρήτης*

ΚΛΑΔΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
Θέματα κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης κατά την παιδική και εφηβική ηλικία
 Προεδρεύει: Γ. Βλειώρας, *Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*
 Συζητητής: Σ. Τάνταρος, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

ΚΛΑΔΟΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
Το συνεχές της κλινικής φροντίδας υπό το πρίσμα του συνεχούς της ανάπτυξης από το δημοτικό στο πανεπιστήμιο
 Προεδρεύει: Β. Γιωτσίδη, *Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών*
 Συζητητής: Γ. Κουλιεράκης, *Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής*

ΚΛΑΔΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
Ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων στο σχολικό πλαίσιο: Πολυεπίπεδες προσεγγίσεις συμβουλευτικής ψυχολογίας
 Προεδρεύει: Σ. Κωσταρά, *Ανώτατη Εκκλησιαστική Ακαδημία Αθήνας*
 Συζητήτρια: Φ. Ίσαρη, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

ΚΛΑΔΟΣ ΘΕΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
Θετική ψυχολογία στην εκπαίδευση και την οικογένεια: Ενδυνάμωση, νόημα και ανθεκτικότητα
 Προεδρεύουν: Χ. Πεζηρκιανίδης, *Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών*
 Ε. Καρακασίδου, *Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών*

Προσκεκλημένα Στρογγυλά Τραπέζια

Ο πολυδιάστατος ρόλος των σχολικών ψυχολόγων σε εκπαιδευτικά πλαίσια και φορείς
 Προεδρεύει: Χ. Χατζηχρήστου, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Θέματα συμπερίληψης μαθητών/τριών με ΕΕΑ/αναπηρία: Προκλήσεις - προοπτικές
 Προεδρεύει: Δ. Φιλιππάτου, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Προσκεκλημένο τραπέζι γονέων ατόμων με αναπηρία και ειδικών
Από τη σχολική στην ενήλικη ζωή: Η οπτική της οικογένειας και των ειδικών στη μετάβαση
 Προεδρεύουν: Δ. Φιλιππάτου, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*
 Α. Μουταβελής, *Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης*

Εργαστήρια

Preventing bullying through positive school climate: Strategies for safe, inclusive, and empowering learning environments

Prof. Shane R. Jimerson, PhD, NCSP

University of California, Santa Barbara, USA

Traumatic stress: Definitions, causes, and consequences

Prof. Stephen E. Brock, PhD, NCSP, LEP

California State University Sacramento, USA

Βία και παιδί στο σχολικό πλαίσιο: Do's and Don't's για τους επαγγελματίες

Δρ. Γιώργος Νικολαΐδης

Ψυχίατρος, Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού

Κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση μαθητών/τριών. Δράσεις και παρεμβάσεις (σε επίπεδο ατόμου και συστήματος/τάξης) που προάγουν το θετικό κλίμα και τη συνύπαρξη στη σχολική τάξη

Θεοδώρα Υφαντή

Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, Επιστημονική Συνεργάτης του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ -Ψυχολόγος, 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Δ' Αθήνας

Αικατερίνη Λαμπροπούλου

Επίκ. Καθηγήτρια Εφαρμοσμένης Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου

Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και πολυεπίπεδες παρεμβάσεις στη σχολική τάξη: «Ξεκλειδώνοντας» τις δυνατότητες όλων των μαθητών/τριών

Διαμάντω Φιλιππάτου

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαθησιακών Δυσκολιών, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Ηρώ Καραγεώργου

Εκπαιδευτικός, Δρ. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Γενικές Πληροφορίες

► Στρογγυλά Τραπέζια

Τα στρογγυλά τραπέζια έχουν χρονική διάρκεια 90 λεπτά και είναι στην ευθύνη των προέδρων και των ομιλητών να φροντίσουν για τη σωστή τήρηση του χρόνου αυτού.

► Συμπόσια

Τα συμπόσια έχουν χρονική διάρκεια 90 λεπτά και είναι στην ευθύνη των προέδρων και των συζητητών/τριών να φροντίσουν για τη σωστή τήρηση του χρόνου αυτού. Είναι σημαντικό να προβλεφθεί χρόνος για τον σχολιασμό του συμποσίου εκ μέρους του/της συζητητή/ήτριας και για την υποβολή ερωτήσεων.

► Προφορικές Ανακοινώσεις

Οι προφορικές ανακοινώσεις παρουσιάζονται σε θεματικές συνεδρίες που οργανώθηκαν κατά κύριο λόγο με βάση τη θεματική τους συνάφεια. Οι θεματικές συνεδρίες έχουν χρονική διάρκεια 90 λεπτά και είναι ευθύνη των προέδρων να φροντίσουν για τη σωστή τήρηση του χρόνου αυτού. Είναι σημαντικό να προβλεφθεί χρόνος για την υποβολή ερωτήσεων.

► Αναρτημένες Ανακοινώσεις

Οι αναρτημένες ανακοινώσεις θα αναρτηθούν σε διαμορφωμένο χώρο στον 4^ο όροφο. Η τοποθέτηση των αναρτημένων ανακοινώσεων θα πρέπει να πραγματοποιείται μισή ώρα πριν την έναρξή τους. Υλικό για την τοποθέτησή τους θα παρέχεται από την Γραμματεία του Συνεδρίου.

Παρακαλούμε να τηρούνται οι αναφερόμενες ώρες ανάρτησης και αφαίρεσης των ανακοινώσεων. Σε περίπτωση κατά την οποία οι ανακοινώσεις δεν αφαιρεθούν εγκαίρως από τους/τις ενδιαφερόμενους/ες, η Γραμματεία και η Οργανωτική Επιτροπή του Συνεδρίου δεν φέρουν καμία ευθύνη για ενδεχόμενη απώλεια ή καταστροφή τους.

► Τεχνική Υποστήριξη

Οι αίθουσες του Συνεδρίου παρέχουν εξοπλισμό με Η/Υ για παρουσίαση Power Point. Η παρουσίασή σας θα πρέπει να παραληφθεί από την τεχνική Γραμματεία του Συνεδρίου τουλάχιστον 45 λεπτά πριν την έναρξή της.

► Ημερομηνία και Χώρος Διεξαγωγής

- 19 Μαρτίου 2026: Μεγάλη Αίθουσα του Πανεπιστημίου Αθηνών (Κεντρικό Κτήριο, Πανεπιστημίου 30) Δεξίωση έναρξης, Πολιτιστικό Κέντρο «Κωστής Παλαμάς» (Ακαδημίας 48 και Σίνα).
- 20-22 Μαρτίου 2026 - Φιλοσοφική Σχολή Αθηνών, Πανεπιστημιούπολη, Ιλίσια, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Η είσοδος στην Πανεπιστημιούπολη γίνεται οδικώς από δυτικά, από την κύρια είσοδο στην οδό Ούλφ Πάλμε (ανοικτή όλες τις ημέρες και ώρες του Συνεδρίου). Η είσοδος από Κοιμητήριο Ζωγράφου θα είναι ανοικτή την Παρασκευή 7.30-10.00 και 14.30-17.00. Η είσοδος από Καισαριανή, θα είναι ανοικτή την Παρασκευή και το Σάββατο 09.00-18.30 και την Κυριακή 09.00-15.00. Η είσοδος στη Φιλοσοφική Σχολή θα γίνεται από την κεντρική είσοδο στον 2ο όροφο και την είσοδο του 5^{ου} ορόφου (προσβάσιμη και από ΑμεΑ).

► Ιστοσελίδα Συνεδρίου

<https://4thschoolpsychology2026.gr/>

► Γλώσσα Συνεδρίου

Όλες οι εισηγήσεις θα παρουσιαστούν στην ελληνική γλώσσα, εκτός από τις προσκεκλημένες ομιλίες και δύο εργαστήρια που θα παρουσιαστούν στην αγγλική γλώσσα (δεν θα υπάρχει ταυτόχρονη μετάφραση).

► Βεβαίωση Παρακολούθησης

Σε όλους/ες τους/τις συμμετέχοντες/ουσες του συνεδρίου θα αποσταλεί ηλεκτρονικά βεβαίωση παρακολούθησης. Οι βεβαιώσεις θα αποσταλούν μετά τη λήξη του συνεδρίου.

► Εκθέτες

Στον χώρο του Συνεδρίου θα υπάρχει έκθεση εκδοτικών οίκων.

► Δράση Δημιουργικής Αποτύπωσης

Έκθεση των βραβευθέντων και διακριθέντων έργων σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο της Δράσης Δημιουργικής Αποτύπωσης.

► Εκδηλώσεις

Πέμπτη 19 Μαρτίου 2026

Ώρα: 18:00

- Τελετή Αναγόρευσης του Καθ. Shane R. Jimerson, σε Επίτιμο Διδάκτορα του Τμήματος Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Ομιλία: *Bringing School Psychology science to practice: Preventing bullying and promoting positive school climate*
Prof. Shane R. Jimerson, *University of California, Santa Barbara, USA*
Μεγάλη Αίθουσα Τελετών, κεντρικό κτήριο Πανεπιστημίου Αθηνών
Πανεπιστημίου 30, Αθήνα

Ώρα: 19:15

Τελετή έναρξης Συνεδρίου

Μεγάλη Αίθουσα Τελετών, κεντρικό κτήριο Πανεπιστημίου Αθηνών

Πανεπιστημίου 30, Αθήνα

- Προσφώνηση από την Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών, Διεθνών Σχέσεων και Εξωστρέφειας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Καθηγήτρια Σοφία Παπαϊωάννου
- Χαιρετισμοί
- Μουσικό πρόγραμμα - Καμεράτα Μουσικού Σχολείου Αθήνας
Βιολιά Α': Α. Τριτσαρόλη, Β. Τζαμαλούκα, Α. Κανατάς, Ι. Τεμπερικίδης
Βιολιά Β': Ν. Παναγοπούλου, Ι. Χαργιά, Ζ. Παπαδοπούλου, Ζ. Ντρίστη, Μ. Ακόντα
Βιόλες: Α. Βρατόλη, Σ. Αϊάντ, Α-Μ. Παπαδοπούλου
Τσέλα: Χ. Τζαμαλούκα, Α. Ξηρόκωστα
Υπεύθυνοι/ες καθηγητές/τριες : Χ-Σ. Φρόνιμος, Σ. Τέμπερλη, Μ. Λουκά, Γ. Νάσος
- Δεξίωση Έναρξης
Πολιτιστικό Κέντρο «Κωστής Παλαμάς» (Ακαδημίας 48 και Σίνα)

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

Ώρα: 14:30

- Βράβευση διακριθέντων έργων σχολείων/τάξεων στο πλαίσιο της Δράσης Δημιουργικής Αποτύπωσης
- Λήξη Εργασιών Συνεδρίου

► Συναντήσεις

Σάββατο, 21 Μαρτίου 2026 | 14:00-15:00

- Δίκτυο Αποφοίτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών
- Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας

► Ώρες Γραμματείας Συνεδρίου - 2^{ος} όροφος

Παρασκευή 20 Μαρτίου 07:30-19:00

Σάββατο 21 Μαρτίου 07:30-19:00

Κυριακή 22 Μαρτίου 07:30-15:00

► Γραμματεία Εκδήλωσης



Αθήνα: Βαλέστρα 2 & Λεωφ. Α. Συγγρού 168, 11745 Αθήνα

τηλ.: 210 3250260, e-mail: panagiotis@globalevents.gr

Θεσσαλονίκη: Σταδίου 50Α, 55534 Πυλαία, Θεσσαλονίκης

τηλ.: 2310 247743, 2310 247734, e-mail: info@globalevents.gr

www.globalevents.gr

4^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Σχολικής Ψυχολογίας

Σχολικές κοινότητες που συνδέουν: Στήριξη, Ενδυνάμωση, Συνεργασία

19-22 Μαρτίου 2026

Φιλοσοφική Σχολή
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Συνοπτικό Πρόγραμμα

Πέμπτη 19 Μαρτίου 2026

18.00	<p>Τελετή Αναγόρευσης του καθ. Shane R. Jimerson, σε Επίτιμο Διδάκτορα του Τμήματος Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών Ομιλία</p> <p>Bringing School Psychology science to practice: Preventing bullying and promoting positive school climate</p> <p>Prof. Shane R. Jimerson, University of California, Santa Barbara, USA</p> <p>Μεγάλη Αίθουσα του Πανεπιστημίου Αθηνών (Κεντρικό Κτήριο, Πανεπιστημίου 30)</p> <p>Τελετή έναρξης Συνεδρίου</p> <p>Μεγάλη Αίθουσα του Πανεπιστημίου Αθηνών (Κεντρικό Κτήριο, Πανεπιστημίου 30)</p> <p>Δεξίωση έναρξης Συνεδρίου</p> <p>Πολιτιστικό Κέντρο "Κωστής Παλαμάς" (Ακαδημίας 48 και Σίνα)</p>
-------	---

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 428	ΑΙΘΟΥΣΑ 427
08.00	Προσέλευση-Εγγραφές			
09.00-10.30	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1 ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΥΕΞΙΑ Προεδρεύει: Α. Ράλλη</p> <p>Όλοι για όλους και όλα αλλιώς: Για τη σχολική ευημερία όλων Μ. Μανσόλα</p> <p>Η μεσολάβηση της ντροπαλότητας στη σχέση μεταξύ ψυχολογικής ευαισθησίας στο νέο (novelty sensitivity) και δεκτικής γλωσσικής επίδοσης Μ. Ξανθάκη</p> <p>Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την αυτόνομη κινητοποίηση στη διδασκαλία και την ακαδημαϊκή αισιοδοξία Γ. Καπελλέ, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Υποστηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς στην σύγχρονη σχολική ζωή: Η σημασία της συνεργασίας Ψυχολόγου και Λογοπεδικού Α. Δασκαλάκη, Ε. Κωνσταντάτου</p> <p>Προβλεπτικοί δείκτες αφηγηματικών ικανοτήτων σε ελληνόφωνο νευροτυπικό πληθυσμό. Δεδομένα από το εικονοβιβλίο: «Πού είσαι, βάτραχε»; Ι. Σταμάτης, Σ. Σταυρακάκη</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2 ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Προεδρεύει: Α. Σίμψη</p> <p>Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά της ελληνικής εκδοχής της κλίμακας Internet Gaming Disorder Scale-Short form (IGDS9-SF) Α. Σίμψη</p> <p>Τάση για κοινωνικά επιθυμητές απαντήσεις: Δημιουργία νέας τεχνικής μέτρησης Σ. Παπάζογλου, Κ. Μυλωνάς, Α. Γκαρή</p> <p>Ελληνική προσαρμογή και ψυχομετρικός έλεγχος των κλιμάκων gaming disorder scale for adolescents, gaming motivation scale, και internet gaming cognition scale Π. Δεληβοριάς, Π. Ρούσος, Ι. Τσαούσης</p> <p>Εκτίμηση του αντιλαμβανόμενου στρες σε παιδιά ηλικίας 8-12 ετών. Στάθμιση της κλίμακας Perceived Stress Scale-Children (PSS-C) στην ελληνική γλώσσα Β. Σιαφάκα, Α. Γρυπάρης, Α. Αλεξοπούλου, Π. Ανδρεάδου, Α.-Δ. Δέδε, Μ. Κ. Αχμέτ, Μ. Α. Μαλλιάρη, Ε. Σωτηρίου, Β. Ζακοπούλου</p> <p>Σχολικό κλίμα και σχολική ταύτιση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Προσαρμογή και ψυχομετρική διερεύνηση του SCASIM-ST Ε. Τσικοπούλου, Η. Αβραμίδης</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3 ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ Προεδρεύει: Ε. Μαστέλλου</p> <p>Αντιλήψεις εφήβων σχετικά με την υποκειμενική αίσθηση ευεξίας και τον προσανατολισμό στόχων ως προς την ενασχόλησή τους με τον αθλητισμό Α. Φωκιανού</p> <p>Διερεύνηση του μοντέλου των ατομικών και κοινωνικών παραγόντων στη συγχώρηση και την ψυχική ευεξία των εφήβων Σ. Κυριακίδη, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Μη βίαιη επικοινωνία στο πλαίσιο του ευ ζην Ε. Χοχλιούρου</p> <p>Η ευγνωμοσύνη και η συγχώρηση ως παράγοντες της ευημερίας των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Γ. Μαυρομάτη, Γ. Τσίτσας, Α. Αντωνοπούλου, Α. Σταμπολτζή</p> <p>Παρεμβάσεις και πρακτικές ενίσχυσης σχολικού περιβάλλοντος για την προαγωγή της ευημερίας και ψυχικής ανθεκτικότητας Ε. Χοχλιούρου, Μ. Λάιου, Ο. Γατσίου, Λ. Γκανάτσια, Σ. Μέρμηγκα, Μ. Καραγιάννη, Π. Μασταγκά, Χ. Λαζός, Β. Συμεωνίδου, Λ. Υφαντίδου</p>	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Προεδρεύουν: Χ. Χατζηχρήστου, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Εισηγητές/τριες: Α. Καμπουράκη, Α. Μαστοράκη, Μ. Έντριτζ, Χ. Λίτσι, Ν. Μπαϊρακτάρη, Ε. Τσιάβου, Μ. Σ. Παπαχρήστου, Κ. Παπαλουκά, Γ. Κουφόπουλος, Ε. Τσακίρη, Μ. Καλπαξίδου, Σ. Κόνιαρης, Α. Μιχοροσάβι, Ι. Πολυνύφης</p>
10.30-11.00	Διάλειμμα καφέ			

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 432	ΑΙΘΟΥΣΑ 430	ΩΡΕΣ
Προσέλευση-Εγγραφές		08.00
<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4 ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: Λ. Σταύρου</p> <p>Η σχέση επιτελικών λειτουργιών και θεωρίας του νου σε παιδιά με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες: Αποτελέσματα εκπαιδευτικής παρέμβασης Κ. Παυλίδου, Σ. Τσερμεντσέλη</p> <p>Ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης μαθητή Α΄ Γυμνασίου με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Μελέτη περίπτωσης Ν. Β. Μπασουράκου, Φ. Αντωνίου</p> <p>Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες / ΔΕΠΥ. Υπερδιάγνωση και υπερπαρέμβαση. «Ομηρία» της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας; Κλινική και ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση Λ. Σταύρου</p> <p>Σκιαγράφηση του ορθογραφικού, ψυχοκοινωνικού προφίλ και εξέταση των παραγόντων που επηρεάζουν τον προσανατολισμό στο στόχο, μαθητών/τριων της Γ΄ Γυμνασίου, με και χωρίς ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Μια συγκριτική μελέτη Φ. Λουπάκου, Φ. Αντωνίου, Π. Καβαντζά</p>	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΙΨΗ Προεδρεύει: Ι. Αλπέρτη</p> <p>Μη βίαιη επικοινωνία και ενουναίσθηση στο σχολικό περιβάλλον Ι. Αλπέρτη</p> <p>Εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση για τον αυτισμό στη σχολική κοινότητα Γ. Μανιατάκου</p> <p>Εκπαίδευση εκπαιδευτικών για την ψυχική υγεία, την πρόληψη του burn out και τη στήριξη του μαθητή Γ. Περγουλιαννάκη</p> <p>Παρεμβάσεις για την παραβατικότητα και δράσεις ευαισθητοποίησης στο σχολείο Χ. Μάγου</p>	09.00-10.30
Διάλειμμα καφέ		10.30-11.00

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026				
ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 428	ΑΙΘΟΥΣΑ 427
11.00-12.30	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ</p> <p>ΤΟ Σ.Υ. ΤΟΥ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.: ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ 2ΟΥ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' ΑΘΗΝΑΣ</p> <p>Προεδρεύει: Α. Καπετάνιου</p> <p>Εισηγητές/τριες: Α. Καπετάνιου, Θ. Υφαντή, Χ. Λυμπεροπούλου, Ε. Βάγλα, Α. Ρεβελή, Α. Βλασσοπούλου, Ε. Δημοπούλου, Χ. Κοντού</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ</p> <p>Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ</p> <p>Προεδρεύει: Σ. Τάνταρος</p> <p>Συζητήτρια: Α. Γκαρή</p> <p>Η ταυτότητα του εφήβου στην ψηφιακή εποχή: Γονικότητα και Instagram</p> <p>Μ. Βάθη, Σ. Τάνταρος</p> <p>Οικογενειακοί και ατομικοί παράγοντες στην αυτοεκτίμηση των εφήβων: Μια διαχρονική προσέγγιση</p> <p>Ε.Σ. Μαστέλλου, Σ. Τάνταρος</p> <p>Διερεύνηση της επίδρασης του τύπου προσκόλλησης στην ανάπτυξη ακαδημαϊκής ταυτότητας στην εφηβεία</p> <p>Ο. Βερυβάκη, Σ. Τάνταρος</p> <p>Προβληματική χρήση διαδικτύου, κοινωνική συμπεριφορά και ψυχική ευεξία στην εφηβεία</p> <p>Μ. Αρβανιτάκη, Σ. Τάνταρος</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ</p> <p>ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ</p> <p>Προεδρεύουν: Π. Λιανός, Σ. Κάμτσιος</p> <p>Υποστηρικτική σχολική κουλτούρα και επαγγελματική εξουθένωση σχολικών ψυχολόγων στις Ε.Δ.Υ.: Πρώτες εκτιμήσεις</p> <p>Η. Βασιλειάδης, Ι. Δημητριάδου, Κ. Σταύρου</p> <p>Σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης και στρεσογόνοι παράγοντες στα διαφορετικά στάδια επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος των στρατηγικών αντιμετώπισης</p> <p>Σ. Κάμτσιος</p> <p>ΔΕΠ-Υ και ακαδημαϊκή εξουθένωση στην εφηβεία: Ο ρόλος της σχολικής επίδοσης και του φροντιστηρίου</p> <p>Π. Λιανός, Ι. Μαντασά</p> <p>Η ψυχολογική ανθεκτικότητα ως διαμεσολαβητικός παράγοντας στη σχέση μεταξύ στρεσογόνων παραγόντων του σχολικού πλαισίου και συναισθηματικής εξάντλησης των εκπαιδευτικών</p> <p>Ν. Τσιγγίλης, Σ. Κάμτσιος,</p>	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ</p> <p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</p> <p>Προεδρεύει: Χ. Χατζηχρήστου</p> <p>Εισηγήτριες: Χ. Χατζηχρήστου, Δ. Φιλιππάτου, Α. Λαμπροπούλου, Β. Νικολοπούλου, Θ. Υφαντή, Γ. Γεωργουλέας, Κ. Γεωργαντή, Ε. Θεοχαράκη, Δ. Αθανασίου</p>

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026			
ΑΙΘΟΥΣΑ 432	ΑΙΘΟΥΣΑ 430		ΩΡΕΣ
<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ</p> <p>ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ: ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ, ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ</p> <p>Προεδρεύει: Β. Ευσταθίου</p> <p>Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις του διαβήτη τύπου 1 στην εφηβεία: Ο ρόλος του σχολικού πλαισίου</p> <p>Ι. Γιαννοπούλου</p> <p>Κεφαλαλγίες στην παιδική και εφηβική ηλικία: Επιπτώσεις και διαχείριση στο σχολικό πλαίσιο</p> <p>Π. Κορκολιάκου</p> <p>Διαταραχές πρόσληψης τροφής στην εφηβεία: Γνώσεις, στάσεις και συχνές παρανοήσεις</p> <p>Μ. Βογοπούλου</p> <p>Μη-αυτοκτονικοί αυτοτραυματισμοί στην εφηβεία: Αναγνώριση, πρόληψη και υποστήριξη στο σχολικό πλαίσιο</p> <p>Ε. Βούσουρα</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 5</p> <p>ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ</p> <p>Προεδρεύει: Σ. Βλασσοπούλου</p> <p>Πρόληψη και έγκαιρη παρέμβαση της παιδικής κακοποίησης στο σχολείο: ο λόγος των εκπαιδευτικών και των μελών της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ)</p> <p>Ν. Δούνα</p> <p>Απόψεις σχολικών ψυχολόγων σε σχέση με τους παράγοντες που επηρεάζουν την βία στα σχολεία στην Ελλάδα</p> <p>Μ. Μιχαλάτου, Χ. Χατζηδημητρίου</p> <p>Ενδογενής θυμός στην παιδική ηλικία: Αιτιολογικοί παράγοντες και παρέμβαση μέσω προγράμματος κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης στο σχολικό πλαίσιο</p> <p>Θ. Παπαδοπούλου</p> <p>Σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού</p> <p>Α. Ιωαννίδου, Σ. Βλασσοπούλου, Χ. Βουδούρη, Δ. Γιαλλέλη, Α. Γραμματικού, Ε. Καστρονή, Ε. Ματενόγλου, Α. Τακαντζιά, Ε. Τσερπελή</p> <p>Διερεύνηση ατομικών και συστημικών διαστάσεων σχολικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής μαθητών και μαθητριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με παράγοντες ευαλωτότητας</p> <p>Δ. Αθανασίου, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου</p>		11.00-12.30

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026				
ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 428	ΑΙΘΟΥΣΑ 427
12.45-14.15	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 6 ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: A. Παπουλίδη</p> <p>Αντιλήψεις για τον σχολικό εκφοβισμό: Ηθική απειμπλοκή, ενσυναίσθηση και αλτρουισμός των παρευρισκομένων B. Λιάκου</p> <p>Προκλητικές συμπεριφορές μαθητών/τριων: Διερεύνηση του σχολικού κλίματος και κοινωνικο-συναισθηματικών παραγόντων των εκπαιδευτικών N. Ροζή, X. Χατζηχρήστου</p> <p>Η εργασιακή πραγματικότητα των σχολικών ψυχολόγων: Προκλήσεις, ανάγκες και διαθέσιμοι πόροι A. Παπουλίδη, Γ. Τσουβέλας, I. Βουκελάτου</p> <p>Ο ρόλος των ψυχολόγων στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση N. Μαρκολέφας, X. Κουρέτα, Π. Περδικάρης</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΟΝΕΪΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ - Π.Υ.Γ.Ι.: ΕΝΑ ΜΟΝΤΕΛΟ ΒΡΑΧΕΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΓΟΝΕΩΝ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ Προεδρεύει: E. Λαζαράτου</p> <p>Η θέση των γονέων στην θεραπεία του παιδιού τους E. Λαζαράτου</p> <p>Συμβουλευτική γονέων M. Παλαιολόγου</p> <p>Το Πρόγραμμα υποστήριξης γονεϊκών ικανοτήτων - Π.Υ.Γ.Ι. E. Λαγάκου, M. Πατρινέλη</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 7 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ Προεδρεύει: Σ. Κάμτσιος</p> <p>Η επίδραση των χαρακτηριστικών προσωπικότητας στο άγχος εξετάσεων των εφήβων: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας H. Γάλλιου, Σ. Κάμτσιος, Γ. Ντρίτσος</p> <p>Σχέσεις και επιδράσεις χαρακτηριστικών της προσωπικότητας μαθητών/τριων στη σχολική τους επίδοση A. Τσεκούρα, E. Ανδρέου</p> <p>Θέατρο και ψυχική υγεία: Περιπτώσεις θεατροπαιδαγωγικών προγραμμάτων στη σχολική «σκηνή» K. Φανουράκη</p> <p>Η επίδραση των παραμυθιών στην γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών Γ. Παύλου, K. Κουτρούμπα, E. Ζενάκου, Γ. Τσίτσας</p> <p>Η επίδραση της τέχνης και της επιστήμης στην ευτυχία και στη θετική ανάπτυξη νέων: Μια πιλοτική παρέμβαση σε μαθητές Ε' και ΣΤ' Δημοτικού M. Ασσαρωτάκη, E. Βασιλάκη, A. Βάσιου</p>	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Προεδρεύουν: Δ. Φιλιππάτου, A. Λαμπροπούλου, X. Χατζηχρήστου</p> <p>Εισηγήτριες/ές: Δ. Δουρδούμας, E. Καμαρέτσου, N. Καρουσάτου, E-Στ Κυριακού, A. Μαραμαθάς, K. Παπαϊωάννου, A. Σακκά, B. Λιάκου, E. Πουλιάκη, E. Φίλη, B. Χρονοπούλου</p> <p>Η συμβολή της οικοσυστημικής σκοπιάς στην αντιμετώπιση των συμπεριφορικών προβλημάτων μαθητών γυμνασίου A. Καλαματιανός, K. Κουνενού, B. Γιωτσίδη, N. Κουρμούση</p> <p>Σχολικό κλίμα, αυτοεκτίμηση, θυματοποίηση και ψυχική υγεία σε ένα εθνικό αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητών/τριών: Ένα σειριακό μοντέλο διαμεσολάβησης Θ. Γιοβαζολιάς, E. Σπυροπούλου, Σ. Πλεξουσάκης, Π. Χαραλαμπίδου, Π. Πήλιουρας</p> <p>Μη συναινετική διακίνηση ηλεκτρονικών μηνυμάτων σεξουαλικού περιεχομένου μεταξύ εφήβων εθνοπολιτισμικών μειονοτήτων: Ο ρόλος των γονέων, των συνομηλίκων και των ενδοατομικών χαρακτηριστικών Δ. Χασάπης, Θ. Τουλούπης</p> <p>Μια πολυδιάστατη προσέγγιση στην ψυχική υγεία εφήβων: Άγχος, ευημερία, αυτοαποτελεσματικότητα, αυτοσυμπόνια και κοινωνική υποστήριξη E. Αλεξίου, E. Καρακασίδου, Γ. Ραυτοπούλου, Σ. Κωσταρά</p> <p>Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σύγχρονο σχολείο: Παρεμβάσεις κι εφαρμογές συναισθηματικής αγωγής στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Δ. Θεοδοσιάκης</p>
14.15-15.00	Διάλειμμα καφέ			

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026			
ΑΙΘΟΥΣΑ 432	ΑΙΘΟΥΣΑ 430	ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 432
<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ Προεδρεύουν: Σ. Κωσταρά, E. Καρακασίδου Συζητήτρια: Φ. Ίσαρη</p> <p>Η συμβολή της οικοσυστημικής σκοπιάς στην αντιμετώπιση των συμπεριφορικών προβλημάτων μαθητών γυμνασίου A. Καλαματιανός, K. Κουνενού, B. Γιωτσίδη, N. Κουρμούση</p> <p>Σχολικό κλίμα, αυτοεκτίμηση, θυματοποίηση και ψυχική υγεία σε ένα εθνικό αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητών/τριών: Ένα σειριακό μοντέλο διαμεσολάβησης Θ. Γιοβαζολιάς, E. Σπυροπούλου, Σ. Πλεξουσάκης, Π. Χαραλαμπίδου, Π. Πήλιουρας</p> <p>Μη συναινετική διακίνηση ηλεκτρονικών μηνυμάτων σεξουαλικού περιεχομένου μεταξύ εφήβων εθνοπολιτισμικών μειονοτήτων: Ο ρόλος των γονέων, των συνομηλίκων και των ενδοατομικών χαρακτηριστικών Δ. Χασάπης, Θ. Τουλούπης</p> <p>Μια πολυδιάστατη προσέγγιση στην ψυχική υγεία εφήβων: Άγχος, ευημερία, αυτοαποτελεσματικότητα, αυτοσυμπόνια και κοινωνική υποστήριξη E. Αλεξίου, E. Καρακασίδου, Γ. Ραυτοπούλου, Σ. Κωσταρά</p> <p>Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σύγχρονο σχολείο: Παρεμβάσεις κι εφαρμογές συναισθηματικής αγωγής στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Δ. Θεοδοσιάκης</p>	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΔΙΚΤΥΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΙΔΙΚΟ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ Κ.Η. «ΤΟ ΠΕΡΙΒΟΛΑΚΙ» Προεδρεύει: Γ. Μουσσάς</p> <p>Διασύνδεση του Κέντρου Ημέρας με εκπαιδευτικούς και διαγνωστικούς φορείς: Ένα δίκτυο συνεργασίας για την ολιστική υποστήριξη του παιδιού και της οικογένειας X. Μπόρα, M. Γεωργίου, Σ. Καλαντζή, A. M. Μερτή</p> <p>Ενδυναμώνοντας το παιδί μέσω της συνεργατικής μάθησης και της συμπεριληψής: Παιδαγωγικές - ψυχοεκπαιδευτικές πρακτικές της ομάδας Προσχολικής Αγωγής σε θεραπευτικό πλαίσιο Κέντρου Ημέρας Σ. Κωτσοπούλου, Σ. Καλαντζή, E. Πολυμέρη</p> <p>ΔΕΠΥ ή πρώιμο τραύμα; αναγνώσεις μιας σύνθετης συμπτωματολογίας X. Μιχάλη</p>	12.45-14.15	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ Προεδρεύουν: Σ. Κωσταρά, E. Καρακασίδου Συζητήτρια: Φ. Ίσαρη</p> <p>Η συμβολή της οικοσυστημικής σκοπιάς στην αντιμετώπιση των συμπεριφορικών προβλημάτων μαθητών γυμνασίου A. Καλαματιανός, K. Κουνενού, B. Γιωτσίδη, N. Κουρμούση</p> <p>Σχολικό κλίμα, αυτοεκτίμηση, θυματοποίηση και ψυχική υγεία σε ένα εθνικό αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητών/τριών: Ένα σειριακό μοντέλο διαμεσολάβησης Θ. Γιοβαζολιάς, E. Σπυροπούλου, Σ. Πλεξουσάκης, Π. Χαραλαμπίδου, Π. Πήλιουρας</p> <p>Μη συναινετική διακίνηση ηλεκτρονικών μηνυμάτων σεξουαλικού περιεχομένου μεταξύ εφήβων εθνοπολιτισμικών μειονοτήτων: Ο ρόλος των γονέων, των συνομηλίκων και των ενδοατομικών χαρακτηριστικών Δ. Χασάπης, Θ. Τουλούπης</p> <p>Μια πολυδιάστατη προσέγγιση στην ψυχική υγεία εφήβων: Άγχος, ευημερία, αυτοαποτελεσματικότητα, αυτοσυμπόνια και κοινωνική υποστήριξη E. Αλεξίου, E. Καρακασίδου, Γ. Ραυτοπούλου, Σ. Κωσταρά</p> <p>Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σύγχρονο σχολείο: Παρεμβάσεις κι εφαρμογές συναισθηματικής αγωγής στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Δ. Θεοδοσιάκης</p>
14.15-15.00		Διάλειμμα καφέ	14.15-15.00

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026	
ΩΡΕΣ	ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ (4 ^{ος} όροφος)
14.30-16.00	<p>AA01 Η σχέση μεταξύ των ακαδημαϊκών στρεσογόνων παραγόντων, της ακαδημαϊκής εξουθένωσης και της πρόθεσης των φοιτητών/-τριων να εγκαταλείψουν τις σπουδές τους E. Κυριακίδου</p> <p>AA02 Το χαρακτηριστικό της τελειοθρίας και η επίδραση της στις επιμέρους διαστάσεις της ακαδημαϊκής εξουθένωσης των φοιτητών/τριων A. Κωστοπούλου, Σ. Κάμτσιος</p> <p>AA03 Once upon a time: The effects of storytelling on emotion regulation, social skills and prosocial behavior in preschool Children N. Tsakona, E. Lamprou, E. Konsolaki</p> <p>AA04 Κοινωνικο-συναισθηματικά χαρακτηριστικά και προφίλ μαθητών/τριων Δημοτικού με δυσκολίες μάθησης A. Μανίνη, M. N. Μανιφάβα, Λ. E. Μιχαλοπούλου, K. Βουγιούκας</p> <p>AA05 Παιδιατρικός καρκίνος: Ανάπτυξη, μάθηση και ψυχοκοινωνική προσαρμογή Γ. Καλφαδέλη, Α. Ι. Χρήστου</p> <p>AA06 Συναισθηματική νοημοσύνη εν δυνάμει εκπαιδευτικών πρώιμης ανάπτυξης: Διερεύνηση προφίλ και παιδαγωγικών δεξιοτήτων B. Κόκκαλη</p> <p>AA07 Παράγοντες που επηρεάζουν την κριτική αξιολόγηση επιχειρημάτων A. Antoniou, E. Christodoulou, I. A. Diakidoy</p> <p>AA08 Πρόγραμμα ενίσχυσης κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μάθησης A. Σέμκου, Σ. Κούρκουλου, A. Μήτσαλα, E. Αθανασοπούλου</p> <p>AA09 Πέρα από τη μάθηση: Ο ρόλος της διεπιστημονικής προσέγγισης στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες Κ. Γιαννάκου, Φ. Καρδαρά, E. Λάκατζη, B. Τενέντε, B. Τσιλιβάκου</p> <p>AA10 Διαταραχή αυτιστικού φάσματος και διαχείριση του άγχους: Πιλοτική εφαρμογή εξατομικευμένης παρέμβασης σε τρεις διακριτές συνθήκες E. Σ. Κυριακού, Θ. Πυργίδη, A. Γεωργαντή</p> <p>AA11 Μελέτη περίπτωσης παιδιού με αυτισμό και εφαρμογή εξατομικευμένου προγράμματος παρέμβασης A. Φύκα</p> <p>AA12 Η επίδραση του επιπέδου ευφυΐας στην ορθογραφική ικανότητα των δυσλεξικών μαθητών απο τη Β' έως την ΣΤ' τάξη Δημοτικού B. Μωραϊτή, B. Γιαννούλη, Γ. Παυλίδης</p> <p>AA13 Θεωρία του νου και κοινωνικογνωστικές δεξιότητες σε εφήβους με νευροαναπτυξιακές διαταραχές και η σύνδεση τους με γλωσσικές ικανότητες: Μελέτη περιπτώσεων M. Βουλαράκη, Σ. Σταυρακάκη</p> <p>AA14 Αφηγηματική παραγωγή (πρωτόκολλο «Πού είσαι, Βάτραχε;») σε κλινικούς πληθυσμούς παιδιών: Διερεύνηση συσχετίσεων με αναπτυξιακούς παράγοντες I. Σταμάτης, A. Νούσια, Σ. Σταυρακάκη</p> <p>AA15 Διεπαγγελματική συνεργασία μελών ΕΕΠ και εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της ευημερίας των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες H. Μεραιμβελιωτάκης, E. Ζάη, M. Χριστουλάκη, M. Πετράκη, K. Οικονομοπούλου, E. Λιάκου</p> <p>AA16 Οι μνημονικές λειτουργίες στα παιδιά με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή Γ. Καραβασίλης</p> <p>AA17 Η Ενσυναίσθηση ως παιδαγωγική ικανότητα στην εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και τα ανθρώπινα δικαιώματα: Θεωρητικές συνδέσεις και πρακτικές εφαρμογές στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα M. Κολοκοτρώνη, M. Βολακάκη, A. E. Γκοτσοπούλου, Λ. Ζαφείρη</p> <p>AA18 Η ρομανί ως αντι-σύστημα: Γλωσσική υποκειμενικότητα και ανατροπή του σχολικού μονολόγου: Έρευνα πάνω στη ρομανί όχι απλώς ως μητρική γλώσσα, αλλά ως πεδίο εναλλακτικής νοηματοδότησης, αντίστασης και επανα- διεκδίκησης ταυτότητας M. Κολοκοτρώνη, A. E. Γκοτσοπούλου, M. Βολακάκη, Λ. Ζαφείρη</p> <p>AA19 Οι απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την πολιτισμική ποικιλομορφία στην τάξη: Η επίδραση στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και στην ακαδημαϊκή απόδοση των μαθητών E. M. Νούκαρη</p> <p>AA20 Η σχέση μεταξύ των ακαδημαϊκών στρεσογόνων παραγόντων, της ακαδημαϊκής εξουθένωσης και της πρόθεσης των φοιτητών/τριων να εγκαταλείψουν τις σπουδές τους E. Κυριακίδου</p> <p>AA21 Η επίδραση των έμφυλων στερεοτύπων στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη των μαθητών: Απόψεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης B. Μπακοπούλου, E. A. Ζενάκου, Γ. Τσίτσας, Δ. Ζμπάνος</p> <p>AA22 Σύγκριση σχεδιαστικής επίδοσης μεταξύ αναλφάβητων και εγγράμματων παιδιών E. Κυπραίου, Φ. Μπονώτη</p> <p>AA23 Ψυχοκοινωνική προσαρμογή και κοινωνική συμμετοχή παιδιών με αναπηρία κατά τη μετάβαση μεταξύ Γενικού Νηπιαγωγείου - Δημοτικού: Ανάπτυξη ερευνητικού σχεδίου I. Κίδας, A. Φύσσα</p>
15.00-16.00	<p>ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΥΛΑ</p> <p>Προσκεκλημένη Ομιλία: «Προκλήσεις της συγκυρίας για την παιδική προστασία στην χώρα μας: Χάνουμε το «τρένο» του Ευρωπαϊκού state-of-the-art» Δρ. Γ. Νικολαΐδης, Ψυχίατρος,- Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού</p> <p>Προεδρεύει: Σ. Τάνταρος, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών</p>

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026	
ΩΡΕΣ	ΩΡΕΣ
14.30-16.00	
15.00-16.00	

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026					
ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 428	ΑΙΘΟΥΣΑ 432	
16.15-17.45	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟ ΣΥΝΕΧΕΣ ΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΥΠΟ ΤΟ ΠΡΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ Προεδρεύει: Β. Γιωτσιόδη Συζητητής: Γ. Κουλιεράκης</p> <p>Αντίληψη πατρικής αποδοχής/ απόρριψης, αντίληψη εαυτού και σύνδεση με την εμπλοκή παιδιών με και χωρίς ΕΕΑ σε περιστατικά θυματοποίησης Η. Ε. Κουρούκας, Ζ. Καραμπίνη, Β. Ρουμελιώτου</p> <p>Ψυχομετρική διερεύνηση της ελληνικής εκδοχής του ερωτηματολογίου Resilience Through Strengths (RTS) σε δείγμα εφήβων μαθητών Τ. Γκάτσα</p> <p>Πώς το άγχος των φοιτητών διαμεσολαβείται από την ικανοποίηση των βασικών ψυχολογικών αναγκών; Η σχέση με τον δεσμό - ερευνητικά δεδομένα και κλινικές προεκτάσεις στην ακαδημαϊκή κοινότητα Β. Γιωτσιόδη, Ε. Ντάβου, Χ. Παρπούλα, Ε. Καραγιαννοπούλου</p> <p>Παιδικό τραύμα, αμυντικό ύφος και χαρακτηριστικά προσωπικότητας σε μετεφηβικό πληθυσμό. Ερευνητικά δεδομένα εργαστηρίου συμβουλευτικής φοιτητών ΕΚΠΑ Π. Δ. Σταύρου</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΘΕΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ, ΝΟΗΜΑ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ Προεδρεύει: Χ. Πεζηρκιανίδης, Ε. Καρακασιδού</p> <p>Το νέο μοντέλο εκπαίδευσης - Καθηγητές με ψυχολογική ευεξία και ευελιξία: Κεντρικά ευρήματα και νέες τάσεις Μ. Γαλανάκης</p> <p>Πτυχές της θετικής ψυχολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ιαπωνία Γ. Κουγιουμτζής, Μ. Ζαμπούρα, Δ. Κατσαρού, Μ. Σοφολόγη, Ε. Μάντσος</p> <p>Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για το νόημα στην εργασία τους Α. Βαλογιώργη, Μ. Πλατσιδού</p> <p>Αυτοσυμπόνια, γονεϊκό στρες και ικανοποίηση από τον ρόλο του γονέα: Καλλιεργώντας την καλοσύνη προς τον εαυτό για πιο ισορροπημένη γονεϊκότητα Ε. Καρακασιδού, Γ. Ραυτοπούλου, Λ. Τριανταφύλλου, Λ. Αναγνωστάκη</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ (ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ) ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΟΙ ΚΑΙ ΨΥΧΟ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΗΣ ΟΠΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ Προεδρεύει: Θ. Τουλούπης Συζητήτρια: Π. Δημητροπούλου</p> <p>Βασικά ζητήματα σεξουαλικής (συμπεριληπτικής) εκπαίδευσης μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον Α. Βαμβακερού, Θ. Τουλούπης</p> <p>Μια προκαταρκτική διερεύνηση των αντιλήψεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη σεξουαλικά συμπεριληπτική εκπαίδευση: Ο ρόλος των δημογραφικών και εργασιακών παραγόντων Θ. Τουλούπης, Π. Νικολαΐδου, Α. Βάσιου</p> <p>Σχολική ηγεσία και καλλιέργεια συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος σε θέματα φύλου και σεξουαλικότητας Α. Αλευριάδου, Σ. Γιαουρή</p> <p>Αντιλήψεις κοινωνικών λειτουργών ως προς την σεξουαλική εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες: Ο ρόλος της αυτο-αποτελεσματικότητας και της επαγγελματικής εξουθένωσης Ν. Καρατζά, Θ. Τουλούπης</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 8 ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: Α. Πυτεροπούλου</p> <p>Η σχέση των γονικών πρακτικών διαπαιδαγώγησης με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού Δ. Κόντου, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Εφαρμογές της μη βίαιης αντίστασης στη σχολική κοινότητα Ι. Καραμούζης</p> <p>Η διαχρονική διερεύνηση της εμπειρίας του σχολικού εκφοβισμού: Αφηγήσεις έφηβων μαθητών/τριών Β. Μακρυδάκη, Ε. Ανδρέου</p> <p>Σχέδιο δράσης για την διαχείριση επιθετικών συμπεριφορών στο σχολικό πλαίσιο Α. Ν. Πυτεροπούλου, Ε. Παπαδοπούλου, Ε. Καλογήρου, Ν. Κατσικά, Ι. Λυμπέρη, Α. Μαυραντώνη, Β. Μπαμπανασίου, Α. Μπίμπα, Μ. Νικολαΐδου, Ι. Πεχλιβάνης, Σ. Φουρνιώτη</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 9 ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ Προεδρεύει: Β. Παυλόπουλος</p> <p>Μαθησιακή επάρκεια και σχολική επίδοση μαθητών Ρομά Γ. Δεμυρτζόγλου, Κ. Βουγιούκας</p> <p>«Ήθελα να είμαι σαν τους Έλληνες»: Το κίνητρο για ατομική κινητικότητα ως κύριος παράγοντας ανάσχεσης της στερεοτυπικής απειλής μαθητών Ρομά στη Θράκη Μ. Καντίρη, Ε. Λαμπριδής</p> <p>Από την αυτοαποτελεσματικότητα στη διαχείριση της τάξης: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα μάθησης Χ. Σταβάρα, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Νοσηματοδοτώντας τον ρόλο των εκπαιδευτικών σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Μια ερμηνευτική-φαινομενολογική προσέγγιση Ε. Φίλη, Β. Παυλόπουλος</p> <p>Η πρόκληση της διαπολιτισμικότητας στο σύγχρονο σχολείο Γ. Καρέλα</p>

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026			
ΑΙΘΟΥΣΑ 427	ΑΙΘΟΥΣΑ 430	ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 432
<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 9 ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ Προεδρεύει: Β. Παυλόπουλος</p> <p>Μαθησιακή επάρκεια και σχολική επίδοση μαθητών Ρομά Γ. Δεμυρτζόγλου, Κ. Βουγιούκας</p> <p>«Ήθελα να είμαι σαν τους Έλληνες»: Το κίνητρο για ατομική κινητικότητα ως κύριος παράγοντας ανάσχεσης της στερεοτυπικής απειλής μαθητών Ρομά στη Θράκη Μ. Καντίρη, Ε. Λαμπριδής</p> <p>Από την αυτοαποτελεσματικότητα στη διαχείριση της τάξης: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα μάθησης Χ. Σταβάρα, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Νοσηματοδοτώντας τον ρόλο των εκπαιδευτικών σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Μια ερμηνευτική-φαινομενολογική προσέγγιση Ε. Φίλη, Β. Παυλόπουλος</p> <p>Η πρόκληση της διαπολιτισμικότητας στο σύγχρονο σχολείο Γ. Καρέλα</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 10 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ Προεδρεύει: Α. Βάσιου</p> <p>Συναισθηματικές εμπειρίες και αντιδράσεις μαθητών/τριών σε πρακτικές διαχείρισης της σχολικής τάξης: Ευρήματα από παρατήρηση και βινιέτες Μ. Βελώνη, Α. Βάσιου</p> <p>Το στίγμα της σχολικής αποτυχίας και η ταυτότητα των καταρτιζόμενων στις σχολές ανώτερης επαγγελματικής κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) Ε. Σιέμου</p> <p>Η ψυχική ανθεκτικότητα και το γονεϊκό άγχος οικογενειών παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος Φ. Παπάζης, Α. Παπανικολάου, Α. Πεχλιβανίδης, Φ. Μπακοπούλου</p> <p>Η επίδραση της διγλωσσίας στην κατάρτιση της πραγματολογικής ικανότητας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας Ν. Γκαβριντασβίλι, Ι. Τάλλη, Μ. Βουλγαράκη, Π. Κωνσταντινοπούλου</p>	16.15-17.45	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 8 ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: Α. Πυτεροπούλου</p> <p>Η σχέση των γονικών πρακτικών διαπαιδαγώγησης με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού Δ. Κόντου, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Εφαρμογές της μη βίαιης αντίστασης στη σχολική κοινότητα Ι. Καραμούζης</p> <p>Η διαχρονική διερεύνηση της εμπειρίας του σχολικού εκφοβισμού: Αφηγήσεις έφηβων μαθητών/τριών Β. Μακρυδάκη, Ε. Ανδρέου</p> <p>Σχέδιο δράσης για την διαχείριση επιθετικών συμπεριφορών στο σχολικό πλαίσιο Α. Ν. Πυτεροπούλου, Ε. Παπαδοπούλου, Ε. Καλογήρου, Ν. Κατσικά, Ι. Λυμπέρη, Α. Μαυραντώνη, Β. Μπαμπανασίου, Α. Μπίμπα, Μ. Νικολαΐδου, Ι. Πεχλιβάνης, Σ. Φουρνιώτη</p>
<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ</p> <p>Εργαστήριο 1 (ΑΙΘΟΥΣΑ 209) Preventing bullying through positive school climate: Strategies for safe, inclusive, and empowering learning environments Prof. Shane R. Jimerson <i>University of California, Santa Barbara, USA</i></p> <p>Εργαστήριο 2 (ΑΙΘΟΥΣΑ 525) Κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση μαθητών/τριών. Δράσεις και παρεμβάσεις (σε επίπεδο ατόμου και συστήματος/τάξης) που προάγουν το θετικό κλίμα και τη συνύπαρξη στη σχολική τάξη Θεοδώρα Υφαντή <i>Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, Επιστημονική Συνεργάτης του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ -Ψυχολόγος, 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Δ Αθήνας</i> Αικατερίνη Λαμπροπούλου <i>Επικ. Καθηγήτρια εφαρμοσμένης Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ</i> Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου <i>Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών</i></p> <p>Εργαστήριο 3 (ΑΙΘΟΥΣΑ 543) Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Πολυεπίπεδες Παρεμβάσεις στη σχολική τάξη: «Ξεκλειδώνοντας» τις δυνατότητες όλων των μαθητών/τριών Διαμάντω Φιλιππάτου <i>Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαθησιακών Δυσκολιών, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ</i> Ηρώ Καραγεώργου <i>Εκπαιδευτικός, Δρ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</i></p>		16.15.-19.15	

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026					
ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	ΑΙΘΟΥΣΑ 430	ΑΙΘΟΥΣΑ 432	ΑΙΘΟΥΣΑ 543
08.00	Προσέλευση-Εγγραφές				
09.00-10.30	<p>ΣΤΡΟΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΙΜΒΡΟΥ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ Προεδρεύει: Α. Βάσιου Συζητήτρια: Α. Τουλουμάκου</p> <p>Γονεϊκή υποστήριξη και βασικές ψυχολογικές ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού στο ελληνικό σχολείο της Ίμβρου Α. Βάσιου, Ε. Βασιλάκη, S. Altan, Α. Μαυρογιάννη, Γ. Βλειώρας, Κ. Μαστροθανάσης</p> <p>Το μαθητικό κίνητρο στο ελληνικό σχολείο της Ίμβρου μέσα από τις θεωρίες του αυτοπροσδιορισμού και των οικογενειακών συστημάτων Ε. Βασιλάκη, Α. Βάσιου, S. Altan, Α. Γκοντέλος, Α. Μαυρογιάννη, Γ. Βλειώρας</p> <p>Κατανόηση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στην ελληνική σχολική κοινότητα της Ίμβρου: Οπτικές γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών Α. Γκοντέλος, Α. Βάσιου, Ε. Βασιλάκη, Α. Σμαροπούλου, Α. Μαυρογιάννη</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 11 ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ Προεδρεύει: Β. Καρίτσα</p> <p>Εθισμός στο διαδικτυο και μετάγνωση στην εφηβεία. Η μεταξύ τους σχέση και ο ρόλος του εξωσχολικού αθλητισμού Θ. Α. Θεοχάρη, Α. Δανά, Μ. Ψυχουντάκη, Ν. Αποστολίδης</p> <p>Ο ρόλος της αυτογεσίας, της αυτοαποτελεσματικότητας διαχείρισης τάξης και του επιπέδου φυσικής δραστηριότητας στην ψυχολογική ευημερία των εκπαιδευτικών Ι. Δουρίδας, Π. Αντωνοπούλου</p> <p>Αιματολογικές κακοήθειες σε εφήβους: Ψυχοκοινωνικές προκλήσεις και εκπαιδευτικές συνέπειες κατά τη διάρκεια και μετά τη θεραπεία Β. Καρίτσα</p> <p>Τάξεις σε ενεργό δράση. Η επίδραση του παρεμβατικού προγράμματος PIVOT σε παιδιά Δημοτικού χρησιμοποιώντας ταινίες μικρού μήκους και βέλτιστες πρακτικές συμπεριληψής Φ. Λύτρα, Χ. Σκαλούμπακας, Λ. Κουρέα, Α. Φελλά</p> <p>Η επίδραση της χρήσης των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης, των γονικών τύπων δεσμού, των στερεοτύπων φύλου, της αυτοεκτίμησης και των συνομηλικών στη διαμόρφωση της κοινωνικής ταυτότητας των εφήβων Μ. Εξαδάκτυλου, Α. Παπασιλιανού</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 12 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ Προεδρεύει: Ε. Μακρή</p> <p>Γονικός δεσμός, ιδιοσυγκρασία θετικού και αρνητικού συναισθήματος των εφήβων και χρήση του διαδικτύου από εφήβους Ε. Μακρή, Ι. Λωαννίδου</p> <p>Αναπτυξιακές διαδρομές και γονεϊκές επιδράσεις στην κατανόηση του θανάτου κατά την παιδική και εφηβική ηλικία: Ερευνητικά ευρήματα και προεκτάσεις για την εκπαιδευτική πράξη Χ. Καλιτσάκη, Ε. Γαλανάκη, Γ. Παναγιωτάκη, Α. Κορνηλάκη</p> <p>Φιλοκοινωνική συμπεριφορά και γονεϊκός ψυχολογικός έλεγχος: Συγχρονική μελέτη σε παιδιά Πέμπτης και Έκτης Δημοτικού Ζ. Ζωγράφου, Π. Παναγιωτοπούλου</p> <p>Η διερεύνηση της σχέσης της ενσυναίσθησης των γονέων και της ικανότητας τους για συναισθηματική αυτορρύθμιση με την ψυχολογική προσαρμογή παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας Α. Γιαννακοπούλου, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου</p> <p>«Ας μιλήσουμε για τη συναίνεση»: Η συμμετοχή του ΕΝΕΕΓΥΛ Αγίου Δημητρίου Α. Πατσιαλού, Η. Κορφιάτη, Ε. Πάτρα, Μ. Ε. Ροζάκη, Μ. Τσιλιμπώκου</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 13 ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: Η. Αβραμίδης</p> <p>Η εκπαίδευση των βαρήκων/κωφών μαθητών: Ανάγκες, προκλήσεις και βιωματική εμπειρία Α. Νασαρίδου</p> <p>Οι αντιλήψεις των μαθητών γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες η/και αναπηρίες για το κλίμα του σχολείου τους: Μια συστηματική ανασκόπηση Η. Αβραμίδης, Ι. Κ. Καμπαδέλη</p> <p>Συμπεριληπτική εκπαίδευση και αυτόνομη κινητοποίηση: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Δ. Μωυσίδου, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Παρεμβάσεις κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας Γ. Καραλής, Η. Αβραμίδης</p> <p>Η διαλογική πορεία του φιλοκτήτη: Από τον αποκλεισμό στη συμπεριληψη Μ. Τσικριτσάκη, Α. Βάσιου, Α. Κούτρα, Η. Κουρκούτας</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 14 ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: Σ. Τσεσμελή</p> <p>Η επίδραση μιας μορφολογικής παρεμβάσης στην ορθογραφική και αναγνωστική επίδοση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες Σ. Τσεσμελή, Μ. Λαβίδα, Μ. Αυγουστής</p> <p>Ορθογραφία και γραπτή έκφραση στην Α' Λυκείου: Συγκριτική μελέτη μαθητών/τριων με και χωρίς ειδικές μαθησιακές δυσκολίες Ε. Λούκου, Φ. Αντωνίου</p> <p>Ένα εναλλακτικό σύστημα γραφής της ελληνικής γλώσσας εικονογραφικό-αλφάβητικο για τη διδασκαλία της ορθογραφίας σε μαθητές με δυσλεξία Θ. Μαυρομάτη</p> <p>Non-phonological language skills in elementary school aged children with poor reading comprehension Κ. Ρόθου, Ε. Δαλαμπίρα</p> <p>Ο ρόλος της εφαρμογής πρώιμων μορφών παρέμβασης στην αναπτυξιακή δυσλεξία, κατά την προσχολική ηλικία. Ευρήματα δύο ερευνών Β. Ζακοπούλου, Ε. Βενιζέλου, Α. Μ. Χριστοδούλου, Σ. Φερεντίνου, Μ. Βέργου</p>
10.30-11.00	Διάλειμμα καφέ				

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026			
ΑΙΘΟΥΣΑ 427	ΑΙΘΟΥΣΑ 433	ΑΙΘΟΥΣΑ 428	ΩΡΕΣ
Προσέλευση-Εγγραφές			
<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ Προεδρεύουν: Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου Συζητήτρια: Δ. Φιλυπάτου</p> <p>Αντιλήψεις ψυχολόγων για τον ρόλο και τη συμβολή των σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολικό πλαίσιο Ξ. Γραμματικά, Β. Χρονοπούλου, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου</p> <p>Αντιλήψεις εκπαιδευτικών σχετικά με την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Π. Σπηλιώτη, Μ. Ψαράκη, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου</p> <p>Αντιλήψεις μαθητών/τριών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Δ. Φουρνιώτη, Δ. Ν. Φεφλέ, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου</p> <p>Αντιλήψεις γονέων για την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Α. Συνοδινού, Ε. Πουλάκη, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΤΡΟΦΗΣ Προεδρεύει: Φ. Μπονώτη</p> <p>Χτίζοντας γέφυρες υποστήριξης μεταξύ σχολείου, οικογένειας και θεραπευτικού πλαισίου Μ. Τσιάκα</p> <p>Διαταραχές πρόσληψης τροφής: Τι γνωρίζουν (και τι δεν γνωρίζουν) οι Εκπαιδευτικοί; Φ. Μπονώτη, Μ. Τσιάκα, Α. Κορνηλάκη, Α. Πισλή</p> <p>Ο/η Εκπαιδευτικός ως συνδετικός κρίκος φροντίδας: Από την έγκαιρη αναγνώριση στην ασφαλή υποστήριξη μαθητών/τριών με διαταραχές πρόσληψης τροφής Γ. Μπάμπη, Κ. Μαθιουδάκη</p> <p>Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες και συννοσηρότητα: Εκφοβισμός και διαταραχές πρόσληψης τροφής στο σχολικό περιβάλλον Χ. Κουνατιάδου</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΤΟ ΥΦΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΝΙΣΧΥΟΥΝ ΤΗΝ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ Προεδρεύουν: Α. Μίχου, Π. Λιανός Συζητήτρια: Μ. Παστού-Παπαδάτου</p> <p>Συνεργασία πανεπιστημιακών και κοινοτικών σχολικών υπηρεσιών ψυχικής υγείας: Παράδειγμα εφαρμογής προγράμματος κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης πρωτογενούς πρόληψης σε ελληνικό δημοτικό σχολείο Ε. Παραγουλιού, Μ. Βάθη, Γ. Καπελλέ, Π. Λιανός</p> <p>Η υποστήριξη των βασικών ψυχολογικών αναγκών και η εμπλοκή των μαθητών: Μια ανάλυση από στιγμή σε στιγμή και σε πραγματικό χρόνο στην τάξη Α. Μίχου, Φ. Αρβαντιδίου, Χ. Αθανασιάδου, Α. Μουρατίδης</p> <p>Προσωπικοί και διαπροσωπικοί παράγοντες που προβλέπουν την υποστήριξη της αυτονομίας στην τάξη Α. Μπάμπη, Α. Μίχου</p> <p>Συνζωτικότητα, σχολικό κλίμα, διαλογικός εαυτός και θεωρία αποκατάστασης της προσοχής: Συστηματική ανασκόπηση Δ. Γρίνου, Π. Λιανός</p>	08.00 09.00-10.30 10.30-11.00
Διάλειμμα καφέ			

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026						
ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	ΑΙΘΟΥΣΑ 430	ΑΙΘΟΥΣΑ 432	ΑΙΘΟΥΣΑ 427	
11.00-12.30	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 15 ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: Η. Βασιλειάδης</p> <p>Μαθησιακή ετοιμότητα και αυτόνομη διαβίωση: Εφαρμογή εκπαιδευτικού υλικού μαθησιακής ετοιμότητας σε μελέτη περίπτωσης εφήβου με νοητική αναπηρία Χ. Λουζιώτη</p> <p>Αναπτύσσοντας την κοινωνική επάρκεια μαθητών με οριακό νοητικό δυναμικό στο νηπιαγωγείο και στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού: Η αναγκαιότητα ενίσχυσης των προγραμμάτων σχολικής ψυχολογικής υποστήριξης Η. Βασιλειάδης, Ι. Δημητριάδου, Σ. Κούτρας, Α. Παναγιωτίδου</p> <p>Λίστα ελέγχου για την εκπαιδευτική αξιολόγηση δεξιοτήτων ζωής: Ένα εργαλείο συστηματικής αξιολόγησης των δεξιοτήτων ζωής σε μαθητές/τριες με αναπτυξιακές αναπηρίες Α. Βλάχου, Π. Σταυρούση, Ε. Ανδρέου</p> <p>Βήματα ζωής - Ομαδικό ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα σε τάξη Α' Δημοτικού Α. Γάκια, Β. Κομματά</p> <p>Γονική τυπολογία, γονικό άγχος και έκφραση συναισθημάτων στην οικογένεια παιδιών με και χωρίς επιλεκτική αλαλία Α. Αντωνοπούλου, Σ. Νάστος, Α. Ράλλη, Δ. Ζμπάνιος</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΤΗΝ ΘΘΟΝΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΓΙΑ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΚΑΙ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ Προεδρεύει: Κ. Κόκκινος</p> <p>Γονικό στυλ, σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση εφήβων από την Κύπρο: Ευρήματα μιας διαχρονικής μελέτης Μ. Ν. Κοιρανιδή</p> <p>Ψυχοπαθητικά χαρακτηριστικά και διαδικτυακός εκφοβισμός σε εφήβους: Ο ρυθμιστικός ρόλος της άρσης αναστολής κατά τη χρήση του διαδικτύου Ν. Αντωνιάδου</p> <p>Από την κατάθλιψη στη θυματοποίηση σχέσεων: Ο μεσολαβητικός ρόλος της ημυκαταστατικής ενασχόλησης με τη θλίψη στην εφηβεία Ι. Βουλγαρίδου</p> <p>Αντανακλαστικό αμφιδιασμού σε παιδιά με εκφοβιστικές συμπεριφορές: Ο ρόλος των χαρακτηριστικών σκληρότητας Κ. Φάντης</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΛΑΙΣΙΩΣΗ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Προεδρεύουν: Γ. Κακλαμάνη, Ι. Μπίμπου-Νάκου</p> <p>Η συμβολή των ομάδων αυτογνωσίας στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Ρ. Λάιους</p> <p>Το τρίγωνο της σύνδεσης στις ρομαντικές σχέσεις των μικρών ενηλίκων. Πρόγραμμα δεξιοτήτων σε μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Β' Αθήνας Π. Τάγαρης</p> <p>Χτίζοντας γέφυρες στο σχολείο: Η παράλληλη και η ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση σε παιδιά με ΔΑΦ Ν. Παπαδάτου Κοντού</p> <p>Συνεχίζοντας τη γέφυρα στο σπίτι — Η ψυχοθεραπεία του παιδιού και η συμβουλευτική των γονέων ως προέκταση της σχολικής παρέμβασης Κ. Σοφianoπούλου</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ: ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ, ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Προεδρεύει: Α. Μουζάκη Συζητήτρια: Φ. Αντωνίου</p> <p>Αξιολόγηση μικτής παρέμβασης σε ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων μνήμης και προσοχής σε παιδιά 6-8 ετών με ΔΕΠ-Υ Ζ. Καρασπύρου, Μ. Τουκριτσάκη, Σ. Παπαδάκη, Β. Καρκανιά, Α. Μουζάκη, Π. Σίμος</p> <p>Η ενίσχυση της γραπτής έκφρασης συνεπάγεται και την ανάπτυξη συναισθηματικών δεξιοτήτων μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες; Β. Κόκκαλη, Φ. Αντωνίου</p> <p>Ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης των εφήβων: Ο αντίκτυπος μιας παρέμβασης στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στην Γ' Γυμνασίου Μ. Ταμπακάκη, Γ. Μανωλίτσης</p> <p>Παρεμβάσεις για την ανάπτυξη του προφορικού λόγου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή: Σύγκριση σημασιολογικής και φωνολογικής προσέγγισης Β. Δεσούλλα, Α. Μουζάκη, Α. Ράλλη, Μ. Βλασοπούλου</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΘΕΤΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ Προεδρεύει: Χ. Χατζηχρήστου Συζητήτρια: Α. Γκαρή</p> <p>«Διαδρομές II»: Πρόγραμμα για την προαγωγή του θετικού κλίματος και την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και σχέσεων στη σχολική κοινότητα Χ. Χατζηχρήστου, Θ. Υφαντή, Α. Λαμπροπούλου, Β. Νικολοπούλου, Γ. Γεωργουλάς, Α. Γιαννακοπούλου</p> <p>«Διαδρομές II»: Αξιολόγηση και δεδομένα αποτίμησης της εφαρμογής του προγράμματος Α. Λαμπροπούλου, Π. Λιανός, Χ. Χατζηχρήστου, Ε. Ρουμेलιώτη, Δ. Γεωργέλου, Α. Συνοδινού, Μ. Ψαράκη, Δ. Δουρδούμας, Χ. Αριανιά</p> <p>Εφαρμογή του προγράμματος Διαδρομές II: Η εμπειρία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών από σχολεία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα Μ. Ζούκα (με τους/τις μαθητές/τριες: Γ. Διαθεσόπουλος, Φ. Διγενοπούλου, Α. Ζαμπανά, Σ. Κατόικος, Α. Σουκαμινίδη, Γυμνάσιο Διονύσου), Α. Σουφλιά (με τους/τις μαθητές/τριες Α. Ανίδης, Κ. Μπούρας, Κ. Μπλάνα, Ρ. Μπαμπινιώτη, Β' Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού) Φ. Παπακωσταντίνου, Γ. Κριστέλη, Ε. Μυρωνίδου (με τους/τις μαθητές/τριες: Σ. Γιαννοπούλου, Π. Ζέρβας, Η. Κατσάνου, Ε. Ψαρρή, Χ. Ψαρρή, 2ο Γυμνάσιο Αργυρούπολης)</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΘΕΤΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ Προεδρεύει: Χ. Χατζηχρήστου Συζητήτρια: Α. Γκαρή</p> <p>«Διαδρομές II»: Πρόγραμμα για την προαγωγή του θετικού κλίματος και την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και σχέσεων στη σχολική κοινότητα Χ. Χατζηχρήστου, Θ. Υφαντή, Α. Λαμπροπούλου, Β. Νικολοπούλου, Γ. Γεωργουλάς, Α. Γιαννακοπούλου</p> <p>«Διαδρομές II»: Αξιολόγηση και δεδομένα αποτίμησης της εφαρμογής του προγράμματος Α. Λαμπροπούλου, Π. Λιανός, Χ. Χατζηχρήστου, Ε. Ρουμελιώτη, Δ. Γεωργέλου, Α. Συνοδινού, Μ. Ψαράκη, Δ. Δουρδούμας, Χ. Αριανιά</p> <p>Εφαρμογή του προγράμματος Διαδρομές II: Η εμπειρία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών από σχολεία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα Μ. Ζούκα (με τους/τις μαθητές/τριες: Γ. Διαθεσόπουλος, Φ. Διγενοπούλου, Α. Ζαμπανά, Σ. Κατόικος, Α. Σουκαμινίδη, Γυμνάσιο Διονύσου), Α. Σουφλιά (με τους/τις μαθητές/τριες Α. Ανίδης, Κ. Μπούρας, Κ. Μπλάνα, Ρ. Μπαμπινιώτη, Β' Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού) Φ. Παπακωσταντίνου, Γ. Κριστέλη, Ε. Μυρωνίδου (με τους/τις μαθητές/τριες: Σ. Γιαννοπούλου, Π. Ζέρβας, Η. Κατσάνου, Ε. Ψαρρή, Χ. Ψαρρή, 2ο Γυμνάσιο Αργυρούπολης)</p>

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026				
ΑΙΘΟΥΣΑ 433	ΑΙΘΟΥΣΑ 428	ΑΙΘΟΥΣΑ 436	ΩΡΕΣ	
<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 16 ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ Προεδρεύει: Μ. Καρεκλά</p> <p>Ο βαθμός επιρροής της προσωπικότητας στην επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Ε. Κουκουσουλή, Ε. Ζενάκου, Α. Σταμπολτζή, Γ. Τσίτσας</p> <p>Η ψυχική ανθεκτικότητα και η ικανοποίηση από την προσφορά ως παράγοντες ενδυνάμωσης της επαγγελματικής δέσμευσης των Σχολικών Ψυχολόγων Α. Παπουλίδη, Γ. Τσουβέλας, Ι. Βουκελάτου</p> <p>Εξελίσσοντας την ιδιογραφική προσέγγιση στην κατανόηση των καθημερινών ψυχολογικών διεργασιών των εκπαιδευτικών: Μια διεργασιοκεντρική προοπτική Μ. Χατζηγιάννη, Κ. Γεωργίου, Χ. Πιερή, Α. Λούτσιου, Μ. Καρεκλά</p> <p>Σχέδιο δράσης για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των Σχολικών Ψυχολόγων Α. Τώνια, Ε. Μ. Καραγιάννη, Ε. Αναστασίου, Σ. Μουστάκα, Ε. Μπεναβέλη, Ο. Νικολάου, Φ. Πανταζάτου, Α. Παπουλίδη, Ν. Πιπεροπούλου, Π. Σκώτη</p> <p>Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στα σχολεία σε σχέση με την αυτοαποτελεσματικότητα, την ενσυναίσθηση και τη συναισθηματική ρύθμιση των εκπαιδευτικών Π. Χρέμου, Ε. Ανδρέου</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΕΝΑ ΜΟΝΤΕΛΟ ΨΥΧΙΚΗΣ ΕΥΕΞΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΟΛΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΩΣ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ Προεδρεύει: Μ. Ακριτίδου</p> <p>Διαχρονική παρακολούθηση της ψυχικής ευεξίας, αντιλαμβανόμενων ψυχοκοινωνικών δυσκολιών και ανθεκτικότητας στο Κολλέγιο Ανατόλια Μ. Κωστούλη, Μ. Ακριτίδου, Ε. Τσιρογιαννίδου, Κ. Βελεμή</p> <p>Κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση ως εργαλείο σύνδεσης και ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας: Μια τετραετής εμπειρία Ε. Τσιρογιαννίδου, Μ. Ακριτίδου, Μ. Κωστούλη</p> <p>Μαθητές που στηρίζουν μαθητές: Ένα συνεχές μοντέλο υποστήριξης ομοτίμων από το Δημοτικό έως το Λύκειο Μ. Ακριτίδου, Μ. Κωστούλη, Ε. Τσιρογιαννίδου, Σ. Ιχτιάρογλου, Κ. Βελεμή</p> <p>Οικοδομώντας θετικότερες σχέσεις στο σχολείο: Εμπειρίες από την τριετή εφαρμογή του πλαισίου πρόωθησης θετικής συμπεριφοράς Σ. Ιχτιάρογλου, Ε. Τσουρουπάκη, Μ. Ακριτίδου</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΝΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΣΥΝΕΡΓΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Προεδρεύει: Ε. Γωνίδα</p> <p>Υποστήριξη χαρισματικών-ταλαντούχων μαθητών μέσω καινοτόμων προγραμμάτων Γ. Τσουλιφά, Δ. Κυριάκη</p> <p>Ξεκλειδώνοντας το δυναμικό: Πώς τα μεγάλα γλωσσικά μοντέλα (LLMs) μπορούν να ενισχύσουν τη δημιουργικότητα και την περιέργεια μαθητών/ριών με υψηλές ακαδημαϊκές ικανότητες Δ. Κυριάκη, Χ. Σαμαρά, Γ. Τσουλιφά, Ε. Γωνίδα</p> <p>Στόχοι και συναισθήματα επίτευξης σε ένα δείγμα ακαδημαϊκά χαρισματικών εφήβων: Η επίδραση ενός προγράμματος εμπλουτισμού Π. Μεταλλίδου, Ε. Γωνίδα, Θ. Μαυρογιαννίδη, CTY, Greece</p> <p>Αναζήτηση ακαδημαϊκής βοήθειας και τελειοθηρία σε δείγμα ακαδημαϊκά χαρισματικών εφήβων: Η επίδραση ενός προγράμματος εμπλουτισμού Ε. Γωνίδα, Π. Μεταλλίδου, Α. Μάρκος, CTY, Greece</p>	11.00-12.30	

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026	
ΩΡΕΣ	ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ (4 ^ο όροφος)
11.30-13.00	<p>AA24 Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την ισοτιμία των φύλων Φ. Πέτακου, Ε. Ζενάκου, Γ. Τσίτσας, Π. Μανιάτης</p> <p>AA25 Στάσεις και αντιλήψεις των εφήβων για την ισοτιμία των φύλων Σ. Ορφανού, Ε. Ζενάκου, Γ. Τσίτσας, Π. Μανιάτης</p> <p>AA26 Ο ρόλος της αηδίας και οι στάσεις των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στην ομοφυλοφιλία Σ. Διαμαντή, Χ. Παπαθανασίου</p> <p>AA27 Η συνηγορία της κοινωνικής δικαιοσύνης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και η συμβολή της στην προαγωγή υγείας: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών Ε. Φραγκούλης, Ε. Σακελλάρη</p> <p>AA28 Διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών ανάγκων των Σχολικών Ψυχολόγων σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής Σ. Μεσσίνη</p> <p>AA29 Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον θεσμό του/της Μέντορα στην επαγγελματική τους εξέλιξη Π. Κωνσταντοπούλου, Ε. Ζενάκου</p> <p>AA30 Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και η συμβολή του στο πλαίσιο οργάνωσης αλλά και στη διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος Α. Λιάκου</p> <p>AA31 Σύγχρονες συνθήκες δομής και λειτουργίας, ψυχοσυναισθηματικό κλίμα και σχέσεις στο δημόσιο σχολείο: εμπειρία, αποτίμηση και διατύπωση αναγκών και προοπτικών από εκπαιδευτικούς και μέλη ΕΕΠ Σ. Β.Μαστοροδήμου, Β. Παϊζη</p> <p>AA32 Ηγεσία και ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών: Ο ρόλος του διευθυντή στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος και ευεξίας στο σχολείο Ε. Μήτσου</p> <p>AA33 Αντιλαμβανόμενοι στρεσογόνοι παράγοντες εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την ψυχική υγεία των μαθητών/τριών τους και αναζήτηση στήριξης στον ψυχοκοινωνικό ρόλο τους Θ. Θεοδώρου, Θ. Ρ. Κουτσιάδη, Β. Ανθοπούλου, Π. Χριστίδου, Λ. Ε. Μιχαλοπούλου</p> <p>AA34 Ψυχολογική έρευνα και εφαρμογές σε επαγγελματικά Λύκεια : Μια βιβλιογραφική μελέτη επισκόπησης Β. Οικονόμου, Λ. Ε. Μιχαλοπούλου</p> <p>AA35 Ομάδα ενδυνάμωσης εκπαιδευτικών: Το παράδειγμα του ΕΝΕΕΓΥΛ Αγίου Δημητρίου Α. Πατσιαλού, Μ. Τσιλιμπάνου</p> <p>AA36 Σχέδιο δράσης για τη διαχείριση απώλειας/πένθους στο χώρο του σχολείου Ι. Ρούντου, Δ. Καφενζάκη, Μ. Κοριζή, Β. Κουχούλη, Α. Χριστοδουλοπούλου</p> <p>AA37 Από το τυπικό Δημοτικό Σχολείο στο Ειδικό Γυμνάσιο: Ένα πρόγραμμα υποστηρικτικής μετάβασης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες Κ. Ατσόγλου, Μ. Ασπρούδη</p> <p>AA38 Συνδεδεμένοι και ενεργοί έφηβοι Ρ. Σουλιώτη, Κ. Νταϊλιάνη</p> <p>AA39 Σχολικοί διαμεσολαβητές στα Δημοτικά Σχολεία Α. Κακάρογλου, Δ. Τ. Παπανικολάου</p> <p>AA40 Η αξιοποίηση της κοινωνιομετρίας στο σχεδιάσιμο και την αξιολόγηση προγράμματος για την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και τη βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων μαθητών Δημοτικού: Μια μελέτη περίπτωσης Φ. Ζαχαριάδη, Ε. Δερμιτζάκη</p> <p>AA41 «ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ» προσεγγίζοντας την αυτοεκτίμηση στην τάξη: βρίσκω τα κοινά μου με τους άλλους τη στιγμή που παραμένω ο ξεχωριστός και μοναδικός μου εαυτός Α. Βαζαίου</p> <p>AA42 Το σύστημα προώθησης θετικής συμπεριφοράς σε σχολικά πλαίσια προσχολικής ηλικίας Ν. Παπακυργιάκη- Νούτσου</p> <p>AA43 Μύθοι και αλήθειες για το κάπνισμα: Ένα βιωματικό εργαστήριο ευαισθητοποίησης μαθητριών γυμνασίου Α. Βαζαίου, Ν. Τζοβάρια, Α. Μ. Κολοκυθά</p> <p>AA44 Παρεμβάσεις με επίγνωση του τραύματος ως προστατευτικός μηχανισμός νεανικής παραβατικότητας Γ. Γκοβίνα</p> <p>AA45 Καλλιέργεια ενεργού πολιτεότητας στο Δημοτικό Σχολείο: Εμπειρίες, προκλήσεις και παιδαγωγικές προεκτάσεις Α. Σακκά, Α. Ανδρικοπούλου, Χ. Ζάννια</p>
13.00-14.00	<p>ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΥΛΑ</p> <p>Προσκεκλημένη Ομιλία: «Non-suicidal self-injury: Implications for schools» Prof. Stephen E. Brock, California State University, Sacramento, USA</p> <p>Προεδρεύει: Χ. Χατζηχρήστου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών</p>
14.00-14.45	<p>Διάλειμμα καφέ</p>
14.00-15.00	<p>ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίκτυο Αποφοίτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΑΙΘΟΥΣΑ 525) • Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΑΙΘΟΥΣΑ 543)

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026	
ΩΡΕΣ	ΩΡΕΣ
11.30-13.00	11.30-13.00
13.00-14.00	13.00-14.00
14.00-14.45	14.00-14.45
14.00-15.00	14.00-15.00

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026	
ΩΡΕΣ	ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ (4 ^ο όροφος)
13.45-14.45	<p>AA46 Ενδοσχολική βία: Επιπτώσεις στην ψυχολογική και σωματική υγεία των παιδιών Θ. Συριοπούλου, Μ. Π. Δρακωνάκη, Ε. Ριζά, Γ. Ντουλιάς</p> <p>AA47 Οι συνομήλικοι υπέρβαρων/παχύσαρκων μαθητών ως πηγή στίγματος βάρους Μ. Μπαλία, Μ. Λεκαδίτη, Θ. Συριοπούλου</p> <p>AA48 Κατανοώντας την εναντιωματική προκλητική διαταραχή Χ. Μιχαηλίδης</p> <p>AA49 Έμφυλη διαδικτυακή σεξουαλική βία και ο νέος ρόλος του σχολείου Γ. Κωσταρέλου, Γ. Τσίτσας, Ε. Ζενάκου, Α. Αντωνοπούλου</p> <p>AA50 Διερεύνηση του σχολικού κλίματος και της ενδοσχολικής βίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση Εύβοιας Α. Αμμαντιδίου, Γ. Μ. Τσαμαδιά, Λ. Ε. Μιχαλοπούλου</p> <p>AA51 Η επίδραση της ενσυναίσθησης, του φύλου και της αρέσκειας προς το σχολείο στα επίπεδα εκφοβισμού εφήβων μαθητών στην Κρήτη και την Κύπρο Π. Νικηφόρου</p> <p>AA52 Η ενίσχυση της γονικής εμπλοκής ως παράγοντας αύξησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στο Νηπιαγωγείο μέσα από το σχέδιο δράσης αξιολόγησης σχολικής μονάδας Α. Λιάκου</p> <p>AA53 Σχολές γονέων: Γέφυρα συνεργασίας σχολείου και οικογένειας για την ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών Α. Νικάκη</p> <p>AA54 Η επιρροή των αντιλαμβανόμενων στυλ γονεϊκής ανατροφής στην χαρακτηριστική συναισθηματική νοημοσύνη των εφήβων Μ. Καραμούζη</p> <p>AA55 Σχολείο και (για) γονείς σε δύσκολους καιρούς Π. Σταγιά, Γ. Σταμπλιάκας, Α. Κάβουρα</p> <p>AA56 Οι επιπτώσεις της μετάβασης από την εξ αποστάσεως στη δια ζώσης εκπαίδευση στον τομέα της μάθησης και της διδασκαλίας καθώς και στη ψυχική υγεία των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών τους Σ. Πενταρβάνη, Δ. Μιμαρακής</p> <p>AA57 Η ψυχολογική επίδραση του περιορισμένου σχολικού χώρου στους μαθητές/τριες Ν. Κατσαβού</p> <p>AA58 Η συμβολή της ενσυνειδητότητας στην ενίσχυση της ευεξίας και της ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών: Μια μορφή "mental gymnastics" στην εκπαίδευση Μ. Χ. Λυμπερη</p> <p>AA59 Διατροφικές στάσεις, αυτοεκτίμηση και αυτοαποτελεσματικότητα σε νέους ενήλικες Ε. Στεφάνου</p> <p>AA60 Ψυχοεκπαίδευση σε οικογένειες παιδιών με εμπειρία νοσηλείας: Από την πιλοτική εφαρμογή στον ξενώνα ελπίδα στη διαμόρφωση μοντέλου σχολικής επανένταξης στο Νοσοκομείο Παίδων «Η Αγία Σοφία» Κ. Παπακωνσταντίνου</p> <p>AA61 Ψυχοεκπαίδευση σε οικογένειες παιδιών με εμπειρία νοσηλείας: Από την πιλοτική εφαρμογή στον ξενώνα ελπίδα στη διαμόρφωση ερευνητικού μοντέλου για τη σχολική επανένταξη στο Νοσοκομείο Παίδων "Η Αγία Σοφία" Κ. Παπακωνσταντίνου, Β. Δασούλα</p> <p>AA62 Η επίδραση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια αναστολής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω πανδημίας: Προεκτάσεις στο σήμερα σε οικοσυστημικό επίπεδο Χ. Σαρρή, Β. Μπαλτσιώτη</p> <p>AA63 Ποιος θεωρείται υπεύθυνος; Δημογραφικοί και σχεσιακοί παράγοντες στις πεποιθήσεις για την εκδικητική πορνογραφία Θ. Α. Παπιώτη, Κ. Κόκκινος</p> <p>AA64 Προσαρμογή και αξιολόγηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών της κλίμακας Ακαδημαϊκής Αναβλητικότητας (Academic Procrastination) στον ελληνικό πληθυσμό Μ. Κοτσιφάκου, Ι. Τσαούσης</p> <p>AA65 Η στάθμιση στην ελληνική γλώσσα του ερωτηματολογίου προσωπικότητας της Μινεσότα για εφήβους MMPI-A-RF και η χρήση του στις σχολικές δομές Ν. Μόσχος</p> <p>AA66 Η παρουσίαση του «προτύπου δυνατοτήτων και αδυναμιών» (pattern of strengths and weakness) στην εκτίμηση των ειδικών μαθησιακών διαταραχών με τη χρήση της κλίμακας WISC-V. Μελέτη περίπτωσης Ν. Μόσχος</p> <p>AA67 Gap to growth: Investigating the University experience of minority students in Germany Ε. Kistoglidou, C. Gawrilow</p> <p>AA68 Οι αντιλήψεις των εφήβων για την ψυχική υγεία Α. Μ. Αλεξανδροπούλου, Μ. Α. Βάλλας, Μ. Λ. Τσαϊλιά, (Μαθητές/τριες Λυκείου Ελληνογερμανικής Αγωγής) Ν. Γεωργακάκου-Κουτσονίκου</p> <p>AA69 Βιωματικό εργαστήριο θεραπευτικής ανάγνωσης και γραφής για παιδιά 5-12 ετών Γ. Βιτσιλάκη, Ε. Ιακωβάκη, Ε. Μαζηρίδου, Ε. Σιμουλίδου</p>

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026	
ΩΡΕΣ	ΩΡΕΣ
	13.45-14.45

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026						
ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 430	ΑΙΘΟΥΣΑ 432	ΑΙΘΟΥΣΑ 427	
14.45-16.15	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 17 ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: Μ. Καρεκλά</p> <p>Από την οδύνη στην ευημερία: Ψηφιακές διεργασιοκεντρικές προσεγγίσεις στη σύγχρονη φροντίδα ψυχικής υγείας των νέων μας Μ. Καρεκλά</p> <p>Η ορθογραφική επίδοση ελληνόφωνων μαθητών Γυμνασίου με αναπτυξιακή δυσλεξία και αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή Κ. Τσιτσουλά, Ι. Τάλλη, Γ. Ανδρέου</p> <p>Διερεύνηση της συννοσηρότητας ειδικών αναγνωστικών και μαθηματικών δυσκολιών Α. Χιδερίδου - Μανδραρή, Δ. Σταμοβλάσης</p> <p>Παρέχοντας κοινωνική στήριξη σε εφήβους με δυσλεξία: Η συνδρομή των γονέων και των εκπαιδευτικών Ε. Δρενοβιάδου, Μ. Δόικου-Αυλίδου</p> <p>Η αναδίγηση ιστορίας παιδιών με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή σε επίπεδο αφηγηματικής μακροδομής Γ. Λεμονή, Γ. Ανδρέου</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΩΣ ΚΑΘΟΡΙΣΤΙΚΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ: ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Προεδρεύει: Π. Λιανός Συζητήτρια: Π. Δημητροπούλου</p> <p>Ψυχοπαιδαγωγικές εκφάνσεις διαμόρφωσης θετικού σχολικού κλίματος Γ. Κουγιουμτζή, Ε. Καρακασίδου</p> <p>Η συναισθηματική ρύθμιση και τα προφίλ θυμού των εκπαιδευτικών ως προβλεπτικοί παράγοντες για τις πρακτικές διαχείρισης της τάξης Α. Βάσου, Α. Μουρατίδης, Α. Α. Μίχου, Θ. Τουλούπη, Μ. Ψυχουντάκη</p> <p>Ψυχική ανθεκτικότητα και ψυχοκοινωνική προσαρμογή εφήβων με προσφυγική βιογραφία: Ο ρόλος του αισθήματος του ανήκειν στο σχολικό περιβάλλον Ε. Αδαμοπούλου, Θ. Σταθοπούλου, Κ. Μπουραζάς, Κ. Χατζηνικολάου, Ν. Στυροπούλου, Λ. Ζηργάνου-Καζολέα, Τ. Καβουνίδη</p> <p>Δίκτυα σχέσεων μεταξύ γονεϊκότητας, σχεσιακής επιθετικότητας και σχολικού κλίματος: Διαφορές φύλου στη μητρική και πατρική γονεϊκότητα Π. Λιανός, Α. Νικολούδη</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ Προεδρεύει: Α. Ράλλη Συζητήτρια: Δ. Φυλιππάτου</p> <p>Η κλίμακα αξιολόγησης σχολικής ετοιμότητας για παιδιά προσχολικής ηλικίας - Κ.Α.Σ.Ε.Π.Η Δ. Τσαούση, Α. Ράλλη, Π. Ρούσσος, Φ. Αντωνίου</p> <p>Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Συνύπαρξη, διαφοροποίηση και πρόβλεψη μέσω ψυχομετρικών εργαλείων Φ. Αντωνίου, Α. Ράλλη, Α. Μουζάκη</p> <p>FOCUS: Καινοτόμα συστοιχία σταθμισμένων ψηφιακών εργαλείων για την αξιολόγηση του επιτελικού ελέγχου της προσοχής και της οπτικοχωρικής εργαζόμενης μνήμης Π. Σίμος, Α. Μουζάκη</p> <p>Εργαλείο αξιολόγησης ορθογραφικής δεξιότητας για εφήβους 12-17 ετών Β. Παπαχρήστου, Α. Ράλλη, Π. Ρούσσος, Ι. Τσαούσης, Φ. Πολυχρόνη</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 18 ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: Α. Αλευριάδου</p> <p>Ψηφιακές τεχνολογίες στη σχολική-οικογενειακή συνεργασία: Προκλήσεις και προοπτικές για τη συμπεριληψη μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Α. Αλευριάδου, Σ. Γκιαούρη</p> <p>Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών Γενικής Αγωγής στην εκπαίδευση των παιδιών με διάγνωση ΔΑΦ: διευκολυντές και εμπόδια Σ. Φιλοκώστα</p> <p>Οι σχέσεις γονέων-επαγγελματιών σε ένα συνεχές μεταξύ πρακτικών ενδυνάμωσης και πρακτικών μισαναστηρισμού: Βιωματικές εμπειρίες μητέρων παιδιών/εφήβων με αναπτυξιακή αναστηρία Α. Βλάχου, Π. Πατρίκα</p> <p>Κατανόηση των καθημερινών συναισθηματικών εμπειριών αυτιστικών εφήβων και εφήβων με ΔΕΠΥ, από τη δική τους οπτική Μ. Κακουλίδου, Γ. Παυλοπούλου, S. Chandler, S. Lukito, E. Sonuga-Barke</p> <p>Κατανόηση ποσοδευτικών σε εφήβους με νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Μελέτη περιπτώσεων Μ. Βουλγαράκη, Σ. Σταυρακάκη</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΤΡΟΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ Ο ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ Προεδρεύει: Χ. Χατζηχρήστου</p> <p>Εισηγητές/τριες: Χ. Λυμπεροπούλου, Ε. Μπαϊρακτάρη, Χ. Παντελάκη, Ε. Μακρίδου, Μ. Ακριτίδου, Θ. Υφαντή</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΤΡΟΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ Ο ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ Προεδρεύει: Χ. Χατζηχρήστου</p> <p>Εισηγητές/τριες: Χ. Λυμπεροπούλου, Ε. Μπαϊρακτάρη, Χ. Παντελάκη, Ε. Μακρίδου, Μ. Ακριτίδου, Θ. Υφαντή</p>

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026				
ΑΙΘΟΥΣΑ 433	ΑΙΘΟΥΣΑ 428	ΑΙΘΟΥΣΑ 436	ΩΡΕΣ	
<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΜΕ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: ΣΥΓΚΡΙΣΕΙΣ ΜΕ ΤΥΠΙΚΩΣ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ Προεδρεύει: Φ. Πολυχρόνη Συζητήτρια: Ε. Καραγιάννη-Καραγιαννοπούλου</p> <p>Συναισθήματα παραμέλησης και ο ρόλος των γονέων μεταξύ αδελφών παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος και τυπικής ανάπτυξης Η. Βασιλείου, Δ. Ξύδη, Α. Σ. Αντωνίου</p> <p>Δυσφορικά συναισθήματα και στρατηγικές αντιμετώπισης γονέων παιδιών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές κατά την διάρκεια της μελέτης Β. Κακούρης, Φ. Πολυχρόνη, Ε. Λιακοπούλου, Β. Μπάλλου</p> <p>Τα κίνητρα των μαθητών/τριων και το άγχος-η κατάθλιψη των εκπαιδευτικών, ως παράγοντες διαμόρφωσης του σχολικού κλίματος την πρωτοβάθμια εκπαίδευση Ν. Θ. Τσαρουχάς, Φ. Πολυχρόνη, Δ. Φυλιππάτου, Ε. Καραγιαννοπούλου</p> <p>Αντιλήψεις εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες και των συνομηλίκων τους χωρίς δυσκολίες για τις ψυχοκοινωνικές διαστάσεις που σχετίζονται με την επίδοση στον γραπτό λόγο Α. Κατσιάκη, Φ. Πολυχρόνη, Δ. Φυλιππάτου, Π. Ρούσσος</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 19 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ Προεδρεύει: Ν. Γεωργακάκου-Κουτσονίκου</p> <p>Διαχείριση του άγχους των εξετάσεων: Μια ψυχοεκπαιδευτική συνάντηση πρόληψης με μαθητές της Α' Γυμνασίου Ν. Γεωργακάκου-Κουτσονίκου, Α. Μαστοράκη</p> <p>Σχέδιο δράσης για παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών σχετικά με ζητήματα ταυτότητας φύλου και σεξουαλικού προσανατολισμού στο σχολικό πλαίσιο Π. Κατσιφάκου, Ε. Α. Βεντούρη, Δ. Βιτζηλαίος, Ε. Τριάδα Θανασά, Ε. Μπαϊρακτάρη, Α. Σταυρακοπούλου, Ε. Τσομάκου, Β. Φενέκου</p> <p>Σχέδιο δράσης για τη διαχείριση της κακοποίησης και παραμέλησης παιδιών και εφήβων Λ. Ακάλεστου, Γ. Βελούδου, Α. Βλάχος, Ι. Σιοσιού, Κ. Τόνια, Α. Ε. Καραγιαννάκη</p> <p>Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς, ενδυναμώνουμε τη σχολική κοινότητα: Η επίδραση της εργασιακής εξουθένωσης και της κατάθλιψης στην εκπαιδευτική διαδικασία Μ. Βερναρδή, Γ. Ανδρουλάκης</p> <p>Η δημιουργία ενός «μοντέλου μετάβασης» από υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων σε δομές ενηλίκων Ε. Καρακούση-Πατινώτη, Ch. Gee</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΖΩΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΕΡΕΥΝΑ, ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΕΣ Προεδρεύει: Λ. Ε. Μιχαλοπούλου Συζητήτρια: Ε. Γωνίδα</p> <p>Προαγωγή συμπεριληπτικών πρακτικών για την ψυχική ευζωία μαθητών/τριών: Διερεύνηση αναγκών και συνεργασία μεταξύ σχολείων και ακαδημαϊκής κοινότητας Π. Ευκαρπίδης, Ε. Κελεσιδής, Π. Κλιάπη, Λ. Ε. Μιχαλοπούλου</p> <p>Αναγνώριση και υποστήριξη μαθητών/τριών με μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες: Ο ρόλος της αντιλαμβανόμενης επάρκειας των εκπαιδευτικών Ε. Γωνίδα, Λ. Ε. Μιχαλοπούλου, Α. Ε. Salo, Α. Kajamies, Φ. Κράβαρη, Ε. Σταυράκη, Μ. Vauras</p> <p>Η επίδραση των ψηφιακών μέσων στην ψυχική υγεία των μαθητών/τριών Δημοτικού: Μια πιλοτική μελέτη Ε. Τζώρτζη, Μ. Τζανικιάν</p>	14.45-16.15	
		<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ</p> <p>Εργαστήριο 4 (ΑΙΘΟΥΣΑ 209) Traumatic Stress: Definitions, Causes, and Consequences Prof. Stephen E. Brock California State University Sacramento, USA</p> <p>Εργαστήριο 5 (ΑΙΘΟΥΣΑ 543) Βία και Παιδί στο σχολικό πλαίσιο: Do's and Dont's για τους επαγγελματίες Δρ. Γιώργος Νικολαΐδης Ψυχίατρος, Διευθυντής Διεύθυνσης Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού</p>	16.30-19.30	

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026					
ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	ΑΙΘΟΥΣΑ 430	ΑΙΘΟΥΣΑ 427	ΑΙΘΟΥΣΑ 432
16.30-18.00	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 20 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ Προεδρεύει: Η. Αβραμίδης</p> <p>Ο ρόλος της ικανοποίησης ή ματαίωσης των βασικών ψυχολογικών αναγκών της θεωρίας του αυτοπροσδιορισμού στην έκφραση αντικειμενικών και βίαιων συμπεριφορών των εφήβων: Μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση Ε. Μ. Τζήμα, Π. Δημητροπούλου</p> <p>Η μετάβαση από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Αντιλήψεις γονέων και εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις προκλήσεις των μαθητών Α. Κατσαμάγκος, Κ. Ατσόγλου, Θ. Μπουτσαράκος</p> <p>Αξιολόγηση σχολικού προγράμματος παρέμβασης για την ενίσχυση της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες η/και αναπηρίες στη γενική πρωτοβάθμια εκπαίδευση Η. Αβραμίδης, Α. Τουλιά</p> <p>Sexting: Οι διαφορετικοί τρόποι εμπλοκής εφήβων και νεαρών ενηλίκων στην ανταλλαγή μηνυμάτων σεξουαλικού περιεχομένου Θ. Καμαριώτης, Χ. Αθανασιάδου</p> <p>Η συμβολή των γνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων στην πρώιμη ορθογραφική γνώση Σ. Γιατζίδου, Α. Μουζάκη, Η. Deacon</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΩΣ ΤΟ ΙΒ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΕΝΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ Προεδρεύει: Ζ. Θεοδωρίδου</p> <p>Από την πρόληψη μέχρι και την εξατομίκευση: Η εμπειρία της εφαρμογής του πολυεπίπεδου συστήματος υποστήριξης από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Γυμνάσιο Ζ. Θεοδωρίδου, Α. Ελευθεριάδου, Μ. Ακριτίδου</p> <p>Η πρόληψη ως πυρήνας της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: Ένα τεκμηριωμένο και βασισμένο σε δεδομένα πλαίσιο Νηπιαγωγείου Ζ. Θεοδωρίδου, Σ. Ιχτιάρογλου</p> <p>Οριζόντια ανίχνευση και στοχευμένες παρεμβάσεις για την ενίσχυση του εγγραμματισμού στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου Α. Ελευθεριάδου, Ε. Τσουρουπάκη, Ζ. Θεοδωρίδου</p> <p>Ακαδημαϊκή καθοδήγηση στο ΙΒ: Καλλιέργεια αυτονομίας, εκτελεστικών δεξιοτήτων και μαθησιακής υπευθυνότητας μέσα από ένα πολυεπίπεδο σύστημα υποστήριξης Α. Βαλιτζίδου</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΔΕΣΜΟΣ, ΨΥΧΙΚΟΠΟΙΗΣΗ, ΕΠΙΣΤΗΜΙΚΗ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ, ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Προεδρεύει: Ε. Καραγιαννοπούλου Συζητητές: Ε. Καραγιαννοπούλου, Π. Ζουρνατζίδης</p> <p>Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της ψυχοποίησης στη σχέση μεταξύ του δεσμού και των βασικών ψυχολογικών αναγκών σε φοιτητές στην Ελλάδα Ε. Ντάβου, Β. Γιωσιδί, Χ. Παρπούλα, Ε. Καραγιαννοπούλου</p> <p>Προσεγγίζοντας το άγχος για τα μαθηματικά μέσα από προφίλ δεσμού, ψυχοποίησης και επιστημονικής εμπιστοσύνης σε φοιτητές Χ. Ρέντζος, F. H. Santos, Π. Λιανός, Π. Ανδριοπούλου, Ε. Καραγιαννοπούλου</p> <p>Το άγχος εκμάθησης και αξιολόγησης μαθηματικών σε φοιτητές/τριες Ψυχολογίας: Ο ρόλος της θεωρίας ψυχοποίησης (κοινωνική τριάδα) Π. Λιανός, Π. Ανδριοπούλου, Χ. Ρέντζος, Ε. Καραγιαννοπούλου</p> <p>Γενικεύοντας από την οικογένεια στο σχολείο: η επίδραση των αναπαραστάσεων δεσμού με τη μητέρα στην ποιότητα των σχέσεων με τους Εκπαιδευτικούς σε παιδιά με επιληψία Κ. Δημάτης, Π. Βορριά</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ Προεδρεύει: Ε. Γαλανάκη Συζητήτρια: Α. Τουλουμάκου</p> <p>Ακαδημαϊκές προσδοκίες και προσαρμογή στο πανεπιστήμιο φοιτητριών/τών παιδαγωγικών τμημάτων: Ανάλυση λανθάνοντων προφίλ και οι σχέσεις τους με την αναφερόμενη ευεξία Ε. Δερμιτζάκη, Γ. Βλειώρας, Χ. Ρούσση, Γ. Βαϊοπούλου</p> <p>Πώς η συναισθηματική νοημοσύνη ενισχύει την ακαδημαϊκή επίδοση και την ευτυχία του φοιτητικού πληθυσμού: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος του γνωστικού άγχους εξετάσεν των βασικών ψυχολογικών αναγκών Α. Βάσιου, Ε. Βασιλάκη, Κ. Μαστροθανάσης, Α. Γκοντέλος, Ε. Γαλανάκη</p> <p>Σχέσεις μεταξύ αντιλαμβανόμενου ακαδημαϊκού πλαισίου, ηθικής υπευθυνότητας και ακαδημαϊκής εμπλοκής: Μια συγκριτική μελέτη σε φοιτητές/τριες ετεροφύλοφίλου και ομοφυλόφιλου σεξουαλικού προσανατολισμού Θ. Τουλούπης, Δ. Πνευματικός, Δ. Χασάπης</p> <p>Άγχος για τις εξετάσεις: Μια πανελλαδική επισκόπηση στον φοιτητικό πληθυσμό Ε. Γαλανάκη, Α. Βάσιου, Ε. Παρασκευαδάκη</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ Προεδρεύει: Γ. Βλειώρας Συζητητής: Σ. Τάνταρος</p> <p>Χρησιμοποιώντας τις ζωγραφιές παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη διερεύνηση κοινωνικοσυναισθηματικών ζητημάτων: η Drawn Stories Technique Λ. Αναγνωστάκη, Κ. Παπαδοπούλου</p> <p>Αναπαριστώντας την αρρενωπότητα και τη θηλυκότητα από παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσω της μεθόδου Photonoise Φ. Κολιούλη, Α. Παπαρήστου</p> <p>Προσωπικές αφηγήσεις ως παράθυρο στις κοινωνικές επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών και των εφήβων με και χωρίς αντίξοες εμπειρίες παιδικής ηλικίας Α. Ράλλη, Α. Ρεμούνδος, Σ. Φωτιάδη</p> <p>Ο θαυμασμός σε παιδιά 11 ως 12 ετών: Ποια χαρακτηριστικά θαυμάζουν, ποια θα ήθελαν να έχουν και ποια έχουν ήδη; Γ. Βλειώρας, Α. Τσολιάκη</p>

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026			
ΑΙΘΟΥΣΑ 433	ΑΙΘΟΥΣΑ 428	ΑΙΘΟΥΣΑ 436	ΩΡΕΣ
<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 21 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Προεδρεύει: Β. Σταυρούπουλος</p> <p>Επαγγελματική εξουθένωση, τάση για παραίτηση και κοινωνική και συναισθηματική επάρκεια εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ν. Αργυροπούλου, Χ. Χατζηχρήστου, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Η συμβολή οργανωσιακών και ατομικών παραγόντων στον αυτοπροσδιορισμό Εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας ως προς το αίσθημα του «ανήκειν» Β. Σταυρούπουλος, Δ. Φιλιππάτου</p> <p>Η διαπραγμάτευση της ταυτότητας του «Συμβούλου σχολικής ζωής» στον λόγο των εκπαιδευτικών Α. Δημοπούλου, Ε. Κωνσταντινίδου</p> <p>Ηγεσία που εμπνέει: Πως η αυτονομία και η συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών ενισχύουν την εργασιακή τους δέσμευση Ε. Κοκκινίδης, Α. Βάσιου, Μ. Βελώνη, Γ. Ιορδανίδης</p> <p>Χιουμοριστικό στυλ και στρατηγικές συνεργασίας/ ανταγωνισμού των στελεχών εκπαίδευσης Σ. Λειβαδάρου, Μ. Πλατσίδου</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΩΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΝΟΗΣΗΣ: ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ Προεδρεύει: Π. Ρούσσο</p> <p>Η Τεχνητή Νοημοσύνη ως προέκταση της ανθρώπινης νόησης: γνωστικές και μεταγνωστικές προοπτικές Π. Ρούσσο</p> <p>Δημιουργικότητα και κριτική σκέψη στην εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης Κ. Πάστρα</p> <p>Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση: Προς ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο σχεδιασμού Α. Τζμογιάννης</p>	<p>ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ ΤΡΙΩΝ ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ - ΣΥΝΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ - ΤΑΥΤΙΖΟΜΑΙ - ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΟΥΜΑΙ - ΚΑΤΑΝΟΩ: Η ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ Προεδρεύει: Μ. Δουζίνα, Χ. Παρασκευάς</p> <p>Εισηγητές: Μαθητές/τριες Μ.-Μ. Σπανού, Ι. Ρεμούνδος, Κ. Πασχάλη, Κ. Μήνα, Φ. Κώστη, Γ. Νόστιμου, Ν. Μαγουλά, Ι. Καλμούκη, Ι. Γαβαλλάς, Ν. Δουβίτσα</p>	16.30-18.00
<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ</p> <p>Εργαστήριο 4 (ΑΙΘΟΥΣΑ 209) Traumatic Stress: Definitions, Causes, and Consequences Prof. Stephen E. Brock California State University Sacramento, USA</p> <p>Εργαστήριο 5 (ΑΙΘΟΥΣΑ 543) Βία και Παιδί στο σχολικό πλαίσιο: Do's and Don't's για τους επαγγελματίες Δρ. Γιώργος Νικολαΐδης Ψυχίατρος, Διευθυντής Διεύθυνσης Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού</p>			16.30-19.30

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026					
ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 543	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	ΑΙΘΟΥΣΑ 430	
08.00	Προέλευση-Εγγραφές				
09.00-10.30	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ: ΕΞΟΥΣΙΑ, ΣΧΕΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΙΑ ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ Προεδρεύει: Π. Παπαδόπουλος</p> <p>Εισηγητές: Β. Δροσάτου, Α. Λουδάρου, Θ. Μπουτσαράκος, Δ. Καραμανάβης</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 22 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ Προεδρεύει: Α. Τολουμάκου</p> <p>Εμπλοκή γονέων, ακαδημαϊκά συναισθήματα και κίνητρα εφήβων μαθητών/τριων με και χωρίς ειδικές μαθησιακές δυσκολίες Α. Γερακίνη, Δ. Φιλιππάτου, Φ. Πολυχρόνη</p> <p>Η σημασία της ορθογραφίας στην απόκτηση αυτοματοποίησης της αναγνωστικής δεξιάτητας και της κατανόησης κειμένου Θ. Μαυρομάτη</p> <p>Πειραματικός χειρισμός των έμφυλων στερεοτύπων: Η επίδραση του στην κοινωνική ταυτότητα και τη σχεσιακή επιθετικότητα μαθητών/τριών Δημοτικού Σχολείου Α. Παπαδημητρίου, Γ. Προδρομίτης</p> <p>Η τεκνοθεσία στο σχολικό πλαίσιο: Γνώσεις, στάσεις και πρακτικές εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Α. Κ. Τολουμάκου, Ι. Πιερράτου</p> <p>Εκφάνσεις του ψυχικού τραύματος των παιδιών και των εφήβων στο σχολείο: Ο ρόλος των τραυματοκεντρικά ενήμερων πρακτικών στο σχολικό πλαίσιο Χ. Σωζόπουλος</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΑΦ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ Προεδρεύουν: Π. Γαλάνης, Α. Γενά Συζητητής: Π. Γαλάνης</p> <p>Συστημική ανάλυση της συμπεριφοράς: Θεωρία και εφαρμογές ενός συνθετικού μοντέλου Α. Γενά</p> <p>Η αποτελεσματικότητα μιας συμπεριφορικής-αναλυτικής παρέμβασης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με ΔΑΦ: Σύγκριση πειραματικής ομάδας και ομάδας ελέγχου Α. Καμπούρη, Α. Γενά, Ε. Τσιρέμπολου, Π. Γαλάνης</p> <p>Σύνδεση θεραπείας και σχολικού πλαισίου Μ. Μπαρδουνιώτη</p> <p>Η εφαρμογή ενός νατουραλιστικού, συμπεριφορικού-αναλυτικού μοντέλου ενδυνάμωσης γονέων παιδιών με ΔΑΦ στον γονεϊκό τους ρόλο Ε. Τσιρέμπολου, Α. Καμπούρη, Α. Γενά, Π. Γαλάνης</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 23 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ Προεδρεύει: Α. Λούτσου</p> <p>Συναισθηματική και κοινωνική ενδυνάμωση των εφήβων στο σχολείο: Ένα παράδειγμα υποστήριξης της σχολικής κοινότητας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση Ν. Γεωργακάκου Κουτσονίκου</p> <p>Μετασχηματίζοντας σχολικές μονάδες: Το πρόγραμμα ολιστικής πρόληψης «Στεκόμαστε μαζί ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό-VISC» στη γυμνασιακή εκπαίδευση Α. Λούτσου, Χ. Δημητρίου, Ο. Σολωμώντος-Κουντούρη</p> <p>«Πιο δυνατοί μαζί»: Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης σε μαθητές Δημοτικού Σχολείου Σ. Πάλλη, Σ. Κωνσταντοπούλου</p> <p>Η καλλιέργεια της ενεργού πολιτεότητας στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από ένα ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα παρέμβασης Δ. Γρίνου</p> <p>Συμμοριακή βία των ανηλίκων: Εγκληματολογική ανάλυση, κοινωνικά αίτια και νομική αντιμετώπιση σε μια μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα Β. Θεολόγη</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 24 ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ Προεδρεύει: Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Παρέμβαση κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης μέσω συστήματος διαχείρισης μάθησης με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης: Πιλοτική μελέτη Χ. Σμαροπούλου, Α. Βάσιου</p> <p>Ο «φόβος να μην μείνεις εκτός από όσα συμβαίνουν γύρω σου» και συμπτώματα κατάθλιψης στους εφήβους Ν. Δρακούλη</p> <p>Διερεύνηση της αγνόησης των γονέων προς τα παιδιά υπέρ του κινητού με την οικογενειακή ζωή Σ. Παπακωνσταντίνου, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Η χρήση της τεχνολογίας eye-tracking στη μελέτη της κατανόησης γραπτού κειμένου στην ελληνική γλώσσα σε διαφορετικές συνθήκες ανάγνωσης Μ. Γκαντάκη, Γ. Ανδρέου</p>
10.30-11.00	Διάλειμμα καφέ				

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026			
ΑΙΘΟΥΣΑ 432	ΑΙΘΟΥΣΑ 427	ΑΙΘΟΥΣΑ 433	ΩΡΕΣ
Προέλευση-Εγγραφές			
<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΥΗΜΕΡΙΑ: ΠΡΟΛΗΨΗ, ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΟΜΕΑΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ Προεδρεύει: Κ. Κάτρης</p> <p>Εισηγητές/τριες: Κ. Παπακωνσταντίνου, Φ. Λοϊζου, Β. Δασούλα, Α. Κανέλλου, Κ. Φίλης, Α. Γλυνιαδάκης, Κ. Χαλιωτής, Β. Λεοντάρη, Β. Γκόλτση</p>	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ : Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ- ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ Προεδρεύουν: Μ. Χατζοπούλου, Ε. Παπαδοπούλου, Α.Μήλια-Αργείτη, Β.Ε. Αγγέλου, Δ. Μαργιλιής, Χ. Γιάννου</p> <p>Δίκτυο υποστήριξης σχολικής κοινότητας: Θεσμική συνέργεια σχολείου - οικογένειας -κοινότητας για την κάλυψη ψυχοκοινωνικών κενών Α. Μήλια Αργείτη</p> <p>Προληπτικές παρεμβάσεις βιωματικού περιεχομένου σε ομάδες μαθητών/τριών": Η οπτική μιας μονάδας τριτοβάθμιας πρόληψης Β. Ε. Αγγέλου, Χ. Γιάννου</p> <p>Προαγωγή του σχετιζοσθαι μέσω δικτύου υποστήριξης σχολικής κοινότητας, συνέργεια 2ου ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας, ΕΠΑΨΥ, ΚΨΥ Αγίας Παρασκευής - Χαλανδρίου: Ποιοτική αποτύπωση της δράσης σε γυμνασιακό τμήμα του Δήμου Αγίας Παρασκευής Ε. Παπαδοπούλου</p>	<p>Παρέμβαση κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης μέσω συστήματος διαχείρισης μάθησης με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης: Πιλοτική μελέτη Χ. Σμαροπούλου, Α. Βάσιου</p> <p>Ο «φόβος να μην μείνεις εκτός από όσα συμβαίνουν γύρω σου» και συμπτώματα κατάθλιψης στους εφήβους Ν. Δρακούλη</p> <p>Διερεύνηση της αγνόησης των γονέων προς τα παιδιά υπέρ του κινητού με την οικογενειακή ζωή Σ. Παπακωνσταντίνου, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Η χρήση της τεχνολογίας eye-tracking στη μελέτη της κατανόησης γραπτού κειμένου στην ελληνική γλώσσα σε διαφορετικές συνθήκες ανάγνωσης Μ. Γκαντάκη, Γ. Ανδρέου</p>	08.00
09.00-10.30			
10.30-11.00			

Διάλειμμα καφέ

10.30-11.00

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026					
ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 428	ΑΙΘΟΥΣΑ 430	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	
11.00-12.30	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 25 ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: Α. Τσιάμης</p> <p>Executive functions and creativity: A comparison between adolescents with ADHD and their typically developing peers Α. Νεοκλέους, Τ. Παπαδόπουλος</p> <p>Χαρισματικά παιδιά και ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Αντλήψεις γονέων χαρισματικών παιδιών Α. Τσιάμης, Π. Νικολέτου, Ν. Ρ. Πυλαρινού</p> <p>Μαθητές με υψηλές ικανότητες σύμφωνα με τις εκτιμήσεις εκπαιδευτικών Πρότυπου Γυμνασίου της Αττικής: Αυτοαποτελεσματικότητα και ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών Ε. Ξηρουχάκη</p> <p>Πεποιθήσεις εκπαιδευτικών μουσικών σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών: Διαδικασίες για την επισήμανσή τους Π. Γεωργοπάλης</p> <p>«Ανακαλύπτω τον εαυτό μου διερευνώντας τον κόσμο της εργασίας»: Βιωματικό εργαστήριο ανάπτυξης επαγγελματικών δεξιοτήτων στο Α' Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού Π. Κατηνώτης</p>	<p>ΣΤΡΟΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΖΟΝΤΑΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ Προεδρεύει: Ε. Λιβανίου</p> <p>Εισηγήτριες: Κ. Γιαννάκου, Φ. Καρδαρά, Ε. Λάκατζη, Β. Τενέντε, Β. Τσιλιβάκου</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 26 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ Προεδρεύει: Ε. Παπαλεοντίου - Λουκά</p> <p>Πρόγραμμα ανάπτυξης μεταγλωσσικών δεξιοτήτων Ε. Παπαλεοντίου-Λουκά, Α. Βάλιντ, Μ. Anastasou, Μ. G. Bidarra, D. Georgiou, K. Iordanou, I. Krommydas, P. Metallidou, P. Misailidi, E. Papageorgiou, M. P. Vaz Rebelo, D. Tatsi, I. Trimithiotis, P. Vogazianos, I. Zsigmond</p> <p>«Το σεντούκι με τα μυστικά της ευημερίας» Σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος θετικής εκπαίδευσης σε μαθητές Δημοτικού Σχολείου Γενικής Τάξης και του Τμήματος Ένταξης Ε. Γλυμίτσα, Β. Τράντα</p> <p>Η Συμβολή των δράσεων πρόληψης στην εκπαιδευτική κοινότητα: Εργαλεία και καλές πρακτικές από το «Χαμόγελο του παιδιού» Ι. Κοζιάκης, Μ. Κουτσαντούλα</p> <p>Εργαστήρια δεξιοτήτων για τη Γ' Δημοτικού...αλλιώς Κ. Παπαγεωργίου</p> <p>LOVABLE: Η σεξουαλική αγωγή για παιδιά με αναπηρίες στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία Ζ. Καραθανάση, Χ. Παπαγεωργίου</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΤΡΟΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ — ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ Προεδρεύει: Δ. Φιλιππάτου</p> <p>Εισηγητές/τριες: Γ. Μπουσοδούνης, Α. Μουταβελής, Ν. Παπαδόπουλος, Γ. Μπούρχας, Α. Καπετάνιου, Ι. Καρύδη, Ε. Τσεκούρα, Ε. Μυλωνά</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΤΡΟΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ Προεδρεύει: Π. Λιανός</p> <p>Εφαρμογή του ομαδικού προγράμματος PATHS σε μαθητές Α' Δημοτικού: Ενίσχυση της αυτορύθμισης και μείωση διαταρακτικών συμπεριφορών Π. Νικηφόρου</p> <p>Σχέδιο δράσης για την αυτοτραυματική συμπεριφορά στον χώρο του σχολείου Κ. Δημακάκου, Κ. Καγιούλη, Κ. Κουρτίδου, Σ. Σπάλα, Ε. Σολδάτου, Ε. Σοφινίδου, Ε. Τσιένκο, Σ. Ε. Φραγκιαδάκη, Α. Χατζαντωνάκη</p> <p>Πρόγραμμα συνεκπαίδευσης: Μαζί μαθαίνουμε-μαζί δημιουργούμε: Δράσεις συνεργασίας και συμπεριληψής Α. Πατσαλιού, Κ. Ζέρβας, Μ. Τσιλιμπάκου, Β. Σκουριά</p> <p>Πρόγραμμα επιμόρφωσης και ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών για το «θύμα» σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού. Οι απόψεις τους «πριν» και «μετά» το πρόγραμμα Π. Παρασκευοπούλου</p> <p>Ολιστική παρέμβαση για τη ρύθμιση του άγχους Χ. Κολύβα, Μ. Βλασταρά</p>

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026			
ΑΙΘΟΥΣΑ 433	ΑΙΘΟΥΣΑ 432	ΑΙΘΟΥΣΑ 427	ΩΡΕΣ
<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 27 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ Προεδρεύει: Π. Λιανός</p> <p>Εφαρμογή του ομαδικού προγράμματος PATHS σε μαθητές Α' Δημοτικού: Ενίσχυση της αυτορύθμισης και μείωση διαταρακτικών συμπεριφορών Π. Νικηφόρου</p> <p>Σχέδιο δράσης για την αυτοτραυματική συμπεριφορά στον χώρο του σχολείου Κ. Δημακάκου, Κ. Καγιούλη, Κ. Κουρτίδου, Σ. Σπάλα, Ε. Σολδάτου, Ε. Σοφινίδου, Ε. Τσιένκο, Σ. Ε. Φραγκιαδάκη, Α. Χατζαντωνάκη</p> <p>Πρόγραμμα συνεκπαίδευσης: Μαζί μαθαίνουμε-μαζί δημιουργούμε: Δράσεις συνεργασίας και συμπεριληψής Α. Πατσαλιού, Κ. Ζέρβας, Μ. Τσιλιμπάκου, Β. Σκουριά</p> <p>Πρόγραμμα επιμόρφωσης και ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών για το «θύμα» σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού. Οι απόψεις τους «πριν» και «μετά» το πρόγραμμα Π. Παρασκευοπούλου</p> <p>Ολιστική παρέμβαση για τη ρύθμιση του άγχους Χ. Κολύβα, Μ. Βλασταρά</p>	<p>ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ Ο ΝΕΡΑΪΔΕΝΙΟΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΤΩΝ ΞΩΤΙΚΩΝ ΓΓΑΝΤΩΝ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ Προεδρεύει: Ε. Ανδρέου</p> <p>Εισηγητές/τριες: Β. Μακρυδάκη, Ε. Ανδρέου, Χ. Ρούση-Βέργου, Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Γ. Καπούλας, Δ. Μήτσιου</p> <p>με τους μαθητές/τριες (Α. Κωσταβάρα, Α. Κατσούρα, Α. Καπούλας, Ν. Βραχνάρη, Φ. Φατούρα)</p> <p>ΜΑΖΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ, ΜΑΖΙ ΣΤΗ ΛΥΣΗ: ΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΕΙ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ GORDON Προεδρεύει: Α. Πατάγος</p> <p>Εισηγήτριες: Λ. Βεΐκου, Π. Μπούζη, Μαθητές του 1ου Αρσακείου - Τσοτισείου Γενικού Λυκείου Εκάλης: Α. Παριάνου, Ε. Φραγκούλη, Μ. Λιανού, Κ. Σπυρόπουλος, Μ. Λαλιώτη, Α. Φάρου, Μ. Βούλαρη</p>	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ: ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΕΦΗΒΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΔΟΜΕΝΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΩΝ Προεδρεύει: Α. Γκαρή</p> <p>Κοινωνικά αξιώματα, υποκειμενική ευημερία και ο ρόλος του διαδικτύου σε εφήβους μαθητές Δ. Γεωργέλου, Λ. Καρκατζούνης, Α. Γκαρή</p> <p>Εκπαιδευτική χρήση του διαδικτύου σε εφήβους μαθητές της γενιάς του διαδικτύου (iGen): Κοινωνικά αξιώματα και προσωπικές αξίες Λ. Καρκατζούνης, Α. Γκαρή</p> <p>Πεποιθήσεις και συναισθήματα χαρισματικών εφήβων σχετικά με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση Β. Νικολοπούλου, Α. Γκαρή, Λ. Καρκατζούνης, Ι. Mrvoljak-Theodoropoulou</p> <p>Πεποιθήσεις και συναισθήματα χαρισματικών εφήβων και αναδύομενων ενηλίκων για τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης: συγκρίσεις στο πλαίσιο των γενεών των διαδικτύου Α. Γκαρή, Ι. Mrvoljak-Theodoropoulou, Β. Νικολοπούλου, Λ. Καρκατζούνης</p>	11.00-12.30

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026					
ΩΡΕΣ	ΑΙΘΟΥΣΑ 426	ΑΙΘΟΥΣΑ 428	ΑΙΘΟΥΣΑ 430	ΑΙΘΟΥΣΑ 425	
12.45-14.15	<p>ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΤΑΒΑΣΗ, ΠΡΟΛΗΨΗ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ Προεδρεύει: Κ. Παπακωνσταντίνου</p> <p>«Πάρε Θέση»: Πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας Κ. Αντωνίου, Κ. Παπακωνσταντίνου, Κ. Κάτρης, Β. Δασούλα, Φ. Λοΐζου</p> <p>Mind the Gap: Μετάβαση και προσαρμοστικότητα στη σχολική ζωή Φ. Λοΐζου, Κ. Παπακωνσταντίνου, Κ. Κάτρης, Κ. Αντωνίου, Β. Δασούλα</p> <p>Βαδίζοντας στα παπούτσια του άλλου: Ενσυναίσθηση Κ. Αντωνίου, Κ. Παπακωνσταντίνου, Κ. Κάτρης, Φ. Λοΐζου, Β. Δασούλα</p> <p>Citius, Altius, Fortius: Ο αγώνας συνεχίζεται - εσωτερική εκχειρία, όνειρο και άνθεκτικότητα Β. Δασούλα, Κ. Παπακωνσταντίνου, Κ. Κάτρης, Κ. Αντωνίου, Φ. Λοΐζου</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 28 ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ Προεδρεύει: Γ. Ανδρέου</p> <p>Προβλεπτικοί παράγοντες της σχολικής εμπλοκής των γονέων μαθητών και μαθητριών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ε. Παραγουλιού, Χ. Χατζηχρήστου, Α. Λαμπροπούλου</p> <p>Σύγκριση των γλωσσικών δεξιοτήτων σε παιδιά με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή και σε παιδιά με διαταραχή αυτιστικού φάσματος Γ. Ανδρέου, Β. Λυμπεροπούλου, Β. Ασλανόγλου</p> <p>Η συμβολή του προγράμματος «Το σχολείο της συμπεριλήψης» στην ενίσχυση των θετικών αντιλήψεων απέναντι στους μαθητές με αναπηρία στο σχολικό πλαίσιο Β. Γουργούλη, Η. Βασιλειάδης</p> <p>Αποδόμηση των προκαταλήψεων για ΑΜΕΑ μέσω ενημέρωσης και αλληλοεπίδρασης Μ. Καθώτου, Γ. Παϊλόπουλος, Γ. Λυρατζής, Θ. Μπίφσας, Ε. Νυκταράκη</p> <p>Συγκριτική μελέτη σε τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά και παιδιά με αυτισμό σε μνημονικές δοκιμασίες Κ. Γεωργαλή</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 29 ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ Προεδρεύει: Φ. Αντωνίου</p> <p>Η επαναφοίτηση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Παιδαγωγικές και ψυχολογικές διαστάσεις Κ. Μωραΐτου</p> <p>Διερεύνηση της πραγματολογικής επάρκειας και των προβλημάτων συμπεριφοράς σε μαθητές με διαφορετικούς τύπους ΔΕΠ/Υ: Μια διαχρονική μελέτη Μ. Μπραγουδάκη, Φ. Αντωνίου</p> <p>Αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας για την ισότητα των φύλων στα σχολικά εγχειρίδια Θ. Ραφαναπούλου, Ε. Ζενάκου, Γ. Τσίτσας, Α. Σταμπολτζή</p> <p>Ψυχική ευεξία εκπαιδευτικών: Εργασιακές συνθήκες, αίσθηση του ανήκειν και εργασιακή ικανοποίηση Ε. Αδαμοπούλου, Κ. Πεσλή</p> <p>Διαφορές και παράγοντες επίδρασης στις επιτελικές λειτουργίες και την σχολική προσαρμογή μαθητών τυπικής ανάπτυξης και με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση Γ. Πενέκελη, Β. Γιαννούλη</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Προεδρεύει: Α. Οικονόμου Συζητήτρια: Α. Ράλλη</p> <p>Ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή ενός ανιχνευτικού ηλεκτρονικού-λογισμικού εργαλείου αξιολόγησης μαθησιακών και αναπτυξιακών δεξιοτήτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας Γ. Κοκκαλιά, Α. Οικονόμου, Π. Ρούσσο, Α. Δρίγκας</p> <p>Χαρτογράφηση γνωστικών λειτουργιών σε εφήβους με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές Α. Παπαδημητρίου, Α. Ράλλη, Π. Ρούσσο, Κ. Διακογιώργη</p> <p>Λειτουργίες εργαζόμενης μνήμης σε μαθητές με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες: ανίχνευση διαφορών μέσω νέου ηλεκτρονικού τεστ αξιολόγησης Ε. Δημητρίου, Α. Οικονόμου, Π. Ρούσσο, Α. Δρίγκας</p> <p>Παρέμβαση σε εφήβους νεαρούς ενήλικες με ΔΕΠΥ με τη χρήση της νευροανάδρασης και τεχνολογιών Πληροφορικής. Τ. Βλάχου, Φ. Πολυχρόνη, Α. Δρίγκας, Α. Οικονόμου</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Προεδρεύει: Ε. Σοφιανίδου</p> <p>Το παράδειγμα των ομάδων σχολών γονέων Χ. Καρακώστα, Β. Παπιά</p> <p>Η παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών, το άγχος και η ποιότητα επαγγελματικής ζωής των Ψυχολόγων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε περίοδο κρίσης Β. Πέππα, Χ. Χατζηχρήστου</p> <p>Η διεπιστημονική υποστήριξη στο σχολείο ως «άσκηση ελευθερίας» κατά τον Freire: Διαλεκτική συμβουλευτική και ο ρόλος των μελών της ΕΔΥ Π. Χρυσοστομίδης</p> <p>Το σχολείο ως κοινότητα ιστοριών: Η αφήγηση ως εργαλείο ανθεκτικότητας Μ. Ρ. Σάγγου</p> <p>Σχέδιο δράσης για την συμβουλευτική οικογένειας στο χώρο του σχολείου Ε. Σοφιανίδου, Χ. Βουδούρη, Ε. Δερμιτζάκη, Κ. Κωτούλα, Α. Μαυραντώνη, Μ. Μπαρμπαδήμου, Σ. Παπαγεωργίου</p>
14.30-15.00	ΑΙΘΟΥΣΑ 438 Τελετή Λήξης και Βράβευση Σχολείων				

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026			
ΑΙΘΟΥΣΑ 433	ΑΙΘΟΥΣΑ 437	ΑΙΘΟΥΣΑ 427	ΩΡΕΣ
<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 30 ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ Προεδρεύει: Ε. Σοφιανίδου</p> <p>Το παράδειγμα των ομάδων σχολών γονέων Χ. Καρακώστα, Β. Παπιά</p> <p>Η παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών, το άγχος και η ποιότητα επαγγελματικής ζωής των Ψυχολόγων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε περίοδο κρίσης Β. Πέππα, Χ. Χατζηχρήστου</p> <p>Η διεπιστημονική υποστήριξη στο σχολείο ως «άσκηση ελευθερίας» κατά τον Freire: Διαλεκτική συμβουλευτική και ο ρόλος των μελών της ΕΔΥ Π. Χρυσοστομίδης</p> <p>Το σχολείο ως κοινότητα ιστοριών: Η αφήγηση ως εργαλείο ανθεκτικότητας Μ. Ρ. Σάγγου</p> <p>Σχέδιο δράσης για την συμβουλευτική οικογένειας στο χώρο του σχολείου Ε. Σοφιανίδου, Χ. Βουδούρη, Ε. Δερμιτζάκη, Κ. Κωτούλα, Α. Μαυραντώνη, Μ. Μπαρμπαδήμου, Σ. Παπαγεωργίου</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 31 ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ Προεδρεύει: Β. Νικολοπούλου</p> <p>Νομοφοβία και χρήση Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης στην εφηβεία: Ο ρόλος της ενσυνειδητότητας και της ψυχολογικής δυσφορίας στην αύπνια Μ. Ε. Χατζηκωνσταντινίδου, Β. Ευσταθίου</p> <p>Διερευνώντας τη σχέση της μετάγνωσης, των εσωτερικών κινήτρων και της αναγνωστικής κατανόησης μαθητών Δημοτικού μέσα σε ένα περιβάλλον ανάγνωσης υποστηριζόμενο από υπολογιστή Ε. Γάκη, Ι. Σπαντιδάκης, Α. Μουζάκη</p> <p>Το παραμύθι «Ο Ντίκι στον μαγικό κόσμο του διαδικτύου» ως πολυτροπικό εργαλείο προαγωγής της ψηφιακής ασφάλειας στη δημοτική εκπαίδευση Π. Χατζηττοφή</p> <p>Διαδίκτυο και εφηβεία: Σχολικό κλίμα και ψυχική υγεία μαθητών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ε. Α. Ρουμελιώτη, Δ. Φιλιππάτου</p> <p>Careers 4.0: Παιγνιοποιημένες προσεγγίσεις για την ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών στον σύγχρονο σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό Φ. Βλαχάκη</p>	<p>ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ: Η ΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΣΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ Προεδρεύουν: Δ. Φιλιππάτου, Α. Μουταβελής</p> <p>Εισηγητές/τριες: Μ. Ηλιοπούλου, Κ. Κοτσάι, Α. Χατζηαργυρίου, Ε. Χρυσού, Γ. Παϊλόπουλος, Χ. Μανέβα</p>	12.45-14.15
ΑΙΘΟΥΣΑ 438 Τελετή Λήξης και Βράβευση Σχολείων			



4^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ
Σχολικής Ψυχολογίας

Σχολικές κοινότητες που συνδέουν: Στήριξη, Ενδυνάμωση, Συνεργασία

19-22 Μαρτίου 2026

Φιλοσοφική Σχολή
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αναλυτικό Πρόγραμμα

Πέμπτη 19 Μαρτίου 2026

- 18.00** Τελετή Αναγόρευσης του Καθ. Shane R. Jimerson, σε Επίτιμο Διδάκτορα του Τμήματος Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Τελετή έναρξης Συνεδρίου
Ομιλία: Bringing School Psychology science to practice: Preventing bullying and promoting positive school climate
Prof. Shane R. Jimerson, University of California, Santa Barbara, USA
Μεγάλη Αίθουσα του Πανεπιστημίου Αθηνών (Κεντρικό Κτήριο, Πανεπιστημίου 30)
- 19.15** Τελετή έναρξης Συνεδρίου
Μεγάλη Αίθουσα του Πανεπιστημίου Αθηνών (Κεντρικό Κτήριο, Πανεπιστημίου 30)
Προσφώνηση από την Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών, Διεθνών Σχέσεων και Εξωστρέφειας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Καθηγήτρια Σοφία Παπαϊωάννου
Χαιρετισμοί
Καμεράτα Μουσικού Σχολείου Αθήνας
Βιολιά Α': Α. Τρισαρόλη, Β. Τζαμαλούκα, Ά. Κανατάς, Ί. Τεμπερικήδης
Βιολιά Β': Ν. Παναγοπούλου, Ί. Χαργιά, Ζ. Παπαδοπούλου, Ζ. Ντρίστη, Μ. Ακόντα
Βιόλες: Α. Βρατόλη, Σ. Αϊάντ, Α.-Μ. Παπαδοπούλου, Τσέλα: Χ. Τζαμαλούκα, Α. Ξηρόκωστα
Υπεύθυνοι/ες καθηγητές/τριες: Χ. Σ. Φρόνιμος, Σ. Τέμπερλη, Μ. Λουκά, Γ. Νάσος
- Δεξίωση έναρξης Συνεδρίου**
Πολιτιστικό Κέντρο «Κωστής Παλαμάς» (Ακαδημίας 48 και Σίνα)

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

08.00 Προσέλευση- Εγγραφές

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

09.00-10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1

ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΥΕΞΙΑ

Προεδρεύει: Α. Ράλλη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Όλοι για όλους και όλα αλλιώς: Για τη σχολική ευημερία όλων

Μ. Μανσόλα

Ιδιώτης, Εκπαιδευτική Ψυχολόγος

Η μεσολάβηση της ντροπαλότητας στη σχέση μεταξύ ψυχολογικής ευαισθησίας στο νέο (novelty sensitivity) και δεκτικής γλωσσικής επίδοσης

Μ. Ξανθάκη

Maastricht University

Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την αυτόνομη κινητοποίηση στη διδασκαλία και την ακαδημαϊκή αισιοδοξία

Γ. Καπελλέ, Α. Λαμπροπούλου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Υποστηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς στην σύγχρονη σχολική ζωή: Η σημασία της συνεργασίας Ψυχολόγου και Λογοπεδικού

Α. Δασκαλάκη, Ε. Κωνσταντάτου

Λεόντειος Σχολή Νέας Σμύρνης

Προβλεπτικοί δείκτες αφηγηματικών ικανοτήτων σε ελληνόφωνο νευροτυπικό πληθυσμό.

Δεδομένα από το εικονοβιβλίο: «Πού είσαι, βάτραχε;»

Ι. Σταμάτης, Σ. Σταυρακάκη

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

09.00-10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2

ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Προεδρεύει: Α. Σίμψη, Deree- The American College of Greece

Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά της ελληνικής εκδοχής της κλίμακας Internet Gaming Disorder Scale-Short Form (IGDS9-SF)

Α. Σίμψη

Deree- The American College of Greece

Τάση για κοινωνικά επιθυμητές απαντήσεις: Δημιουργία νέας τεχνικής μέτρησης

Σ. Παπάζογλου, Κ. Μυλωνάς, Α. Γκαρή

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ελληνική προσαρμογή και ψυχομετρικός έλεγχος των κλιμάκων Gaming Disorder Scale for Adolescents, Gaming Motivation Scale, και Internet Gaming Cognition Scale

Π. Δεληβοριάς, Π. Ρούσσο, Ι. Τσαούσης

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Εκτίμηση του αντιλαμβανόμενου στρες σε παιδιά ηλικίας 8-12 ετών. Στάθμιση της κλίμακας Perceived Stress Scale-Children (PSS-C) στην ελληνική γλώσσα

Β. Σιαφάκα, Α. Γρυπάρης, Α. Αλεξοπούλου, Π. Ανδρέαδου, Α.-Δ. Δέδε, Μ. Κ. Αχμέτ,

Μ. Α. Μαλλιάκα, Ε. Σωτηρίου, Β. Ζακοπούλου

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Σχολικό κλίμα και σχολική ταύτιση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Προσαρμογή και ψυχομετρική διερεύνηση του SCASIM-ST

Ε. Τσικοπούλου^{1,2}, Η. Αβραμίδης²

¹Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, ²Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 428

ΑΙΘΟΥΣΑ 432

09.00-10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3

ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑΠροεδρεύει: **Ε. Σ. Μαστέλλου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αντιλήψεις εφήβων σχετικά με την υποκειμενική αίσθηση ευεξίας και τον προσανατολισμό στόχων ως προς την ενασχόλησή τους με τον αθλητισμό

Α. Φωκιανού

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Διερεύνηση του μοντέλου των ατομικών και κοινωνικών παραγόντων στη συγχώρηση και την ψυχική ευεξία των εφήβων

Σ. Κυπραίος, Α. Λαμπροπούλου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Μη βίαιη επικοινωνία στο πλαίσιο του ευ ζην

Ε. Χοχλιούρου

Γυμνάσιο Κορινού Πιερίας

Η ευγνωμοσύνη και η συγχώρεση ως παράγοντες της ευημερίας των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευση

Γ. Μαυρομμάτη, Γ. Τσίτσας, Α. Αντωνοπούλου, Α. Σταμπολτζή

Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Παρεμβάσεις και πρακτικές ενίσχυσης σχολικού περιβάλλοντος για την προαγωγή της ευημερίας και ψυχικής ανθεκτικότητας

Ε. Χοχλιούρου, Μ. Λάιου, Ο. Γασιού, Λ. Γκανάτσια, Σ. Μέρμηγκα, Μ. Καραγιάννη,**Π. Μασταγκά, Χ. Λαζός, Β. Συμεωνίδου, Λ. Υφαντίδου**

Γυμνάσιο Κορινού Πιερίας

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

09.00-10.30 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝΠροεδρεύουν: **Χ. Χατζηηρήστου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**Α. Λαμπροπούλου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Εισηγητές/τριες:

Α. Καμπουράκη, Α. Μαστοράκη, Μ. Έντριτζ, Χ. Λίτσι, Ν. Μπαϊρακτάρη, Ε. Τσιάβου,**Μ. Σ. Παπαρήστου, Κ. Παπαλουκά, Γ. Κουφόπουλος, Ε. Τσακίρη, Μ. Καλπαξίδου,****Σ. Σ. Κόνιαρης, Α. Μιρχοσραβί, Ι. Πολονύφης**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

09.00- 10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΠροεδρεύει: **Λ. Σταύρου**, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Η σχέση επιτελικών λειτουργιών και θεωρίας του νου σε παιδιά με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες: Αποτελέσματα εκπαιδευτικής παρέμβασης

Κ. Παυλίδου¹, Σ. Τσερμεντσέλη²¹1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πορταριάς ²Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης μαθητή Α΄ Γυμνασίου με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Μελέτη περίπτωσης

Ν. Β. Μπασουράκου, Φ. Αντωνίου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες / ΔΕΠΥ. Υπερδιάγνωση και υπερπαρέμβαση. «Ομηρία» της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας; Κλινική και ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση

Λ. Σταύρου

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Σκιαγράφηση του ορθογραφικού, ψυχοκοινωνικού προφίλ και εξέταση των παραγόντων που επηρεάζουν τον προσανατολισμό στο στόχο, μαθητών/τριων της Γ΄ Γυμνασίου, με και χωρίς ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Μια συγκριτική μελέτη

Φ. Λουπάκου, Φ. Αντωνίου, Π. Καβαντζά

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

09.00-10.30 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΙΨΗΠροεδρεύει: **Ι. Αλπέρτη**, ΑμΚΕ ΙΑΣΙΣ

Μη βίαιη επικοινωνία και ενσυναίσθηση στο σχολικό περιβάλλον

Ι. Αλπέρτη

ΑμΚΕ ΙΑΣΙΣ

Εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση για τον αυτισμό στη σχολική κοινότητα

Γ. Μανιατάκου

ΑμΚΕ ΙΑΣΙΣ

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών για την ψυχική υγεία, την πρόληψη του burn out και τη στήριξη του μαθητή

Γ. Περογιαννάκη

ΑμΚΕ ΙΑΣΙΣ

Παρεμβάσεις για την παραβατικότητα και δράσεις ευαισθητοποίησης στο σχολείο

Χ. Μάγου

ΑμΚΕ ΙΑΣΙΣ

10.30-11.00 Διάλειμμα καφέ

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

ΑΙΘΟΥΣΑ 428

11.00-12.30 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

11.00-12.30 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΤΟ Σ.Υ. ΤΟΥ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.: ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ 2ΟΥ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' ΑΘΗΝΑΣ

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

Προεδρεύει: **Α. Καπετάνιου**, 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Δ' Αθήνας

Προεδρεύουν: **Π. Λιανός**, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Σ. Κάμτσιος, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Εισηγητές/τριες: **Α. Καπετάνιου**, **Θ. Υφαντή**, **Χ. Λυμπεροπούλου**, **Ε. Βάχλα**, **Α. Ρεβελή**,

Α. Βλασσοπούλου, **Ε. Δημοπούλου**, **Χ. Κοντού**

2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Δ' Αθήνας

Υποστηρικτική σχολική κουλτούρα και επαγγελματική εξουθένωση σχολικών ψυχολόγων στις Ε.Δ.Υ. : Πρώτες εκτιμήσεις

Η. Βασιλειάδης¹, **Ι. Δημητριάδου²**, **Κ. Σταύρου³**

¹Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, ²Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,

³Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

11.00-12.30 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

Προεδρεύει: **Σ. Τάνταρος**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Συζητήτρια: **Α. Γκαρή**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η ταυτότητα του εφήβου στην ψηφιακή εποχή: Γονικότητα και Instagram

Μ. Βάθη, **Σ. Τάνταρος**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Οικογενειακοί και ατομικοί παράγοντες στην αυτοεκτίμηση των εφήβων: Μια διαχρονική προσέγγιση

Ε. Σ. Μαστέλλου, **Σ. Τάνταρος**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Διερεύνηση της επίδρασης του τύπου προσκόλλησης στην ανάπτυξη ακαδημαϊκής

ταυτότητας στην εφηβεία

Ο. Βερυβάκη, **Σ. Τάνταρος**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Προβληματική χρήση διαδικτύου, κοινωνική συμπεριφορά και ψυχική ευεξία στην εφηβεία

Μ. Αρβανιτάκη, **Σ. Τάνταρος**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης και στρεσογόνοι παράγοντες στα διαφορετικά στάδια επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος των στρατηγικών αντιμετώπισης

Σ. Κάμτσιος

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

ΔΕΠ-Υ και ακαδημαϊκή εξουθένωση στην εφηβεία: Ο ρόλος της σχολικής επίδοσης και του φροντιστηρίου

Π. Λιανός, **Ι. Μαντασά**

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Η ψυχολογική ανθεκτικότητα ως διαμεσολαβητικός παράγοντας στη σχέση μεταξύ στρεσογόνων παραγόντων του σχολικού πλαισίου και συναισθηματικής εξάντλησης των εκπαιδευτικών

Ν. Τσιγγίλης¹, **Σ. Κάμτσιος²**

¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ²Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

11.00-12.30 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Προεδρεύει: **Χ. Χατζηχρήστου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Εισηγήτριες: **Χ. Χατζηχρήστου¹**, **Δ. Φιλιππάτου¹**, **Α. Λαμπροπούλου¹**, **Β. Νικολοπούλου¹**, **Θ. Υφαντή¹**, **Γ. Γεωργουλέας¹**, **Κ. Γεωργαντή¹**, **Ε. Θεοχαράκη²**, **Δ. Αθανασίου¹**

¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²Ειδικό Δημοτικό Σχολείο για Παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 432

11.00-12.30 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ: ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ, ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ**Προεδρεύει: Β. Ευσταθίου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο ΑθηνώνΨυχοκοινωνικές διαστάσεις του Διαβήτη Τύπου 1 στην εφηβεία: Ο ρόλος του σχολικού πλαισίου
Ι. Γιαννοπούλου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΠΓΝ «Αττικόν»

Κεφαλαλγίες στην παιδική και εφηβική ηλικία: Επιπτώσεις και διαχείριση στο σχολικό πλαίσιο
Π. Κορκολιάκου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΠΓΝ «Αττικόν»

Διαταραχές πρόσληψης τροφής στην εφηβεία: Γνώσεις, στάσεις και συχνές παρανοήσεις

Μ. Βογοπούλου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Μη-αυτοκτονικοί αυτοτραυματισμοί στην εφηβεία: Αναγνώριση, πρόληψη και υποστήριξη στο σχολικό πλαίσιο

Ε. Βούσουρα

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

11.00-12.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 5

ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ**Προεδρεύει: Σ. Βλασοπούλου**, 1ο ΚΕΔΑΣΥ Α΄ Θεσσαλονίκης

Πρόληψη και έγκαιρη παρέμβαση της παιδικής κακοποίησης στο σχολείο: ο λόγος των εκπαιδευτικών και των μελών της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ)

Ν. Δούνα

Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Χαλκίδα

Απόψεις σχολικών ψυχολόγων σε σχέση με τους παράγοντες που επηρεάζουν την βία στα σχολεία στην Ελλάδα

Μ. Μιχαλάτου, Χ. Χατζηδημητρίου

American College of Thessaloniki

Ενδογενής θυμός στην παιδική ηλικία: Αιτιολογικοί παράγοντες και παρέμβαση μέσω προγράμματος κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης στο σχολικό πλαίσιο

Θ. Παπαδοπούλου

UniOpen

Σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού

Α. Ιωαννίδου, Σ. Βλασοπούλου, Χ. Βουδούρη, Δ. Γαλλέλη, Α. Γραμματικού, Ε. Καστρουρή, Ε. Ματερόγλου, Α. Τακαντζιά, Ε. Τσερπελή

1ο ΚΕΔΑΣΥ Α΄ Θεσσαλονίκης

Διερεύνηση ατομικών και συστημικών διαστάσεων σχολικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής μαθητών και μαθητριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με παράγοντες ευαλότητας

Δ. Αθανασίου, Χ. Χατζηγήστου, Β. Ευσταθίου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

12.45-14.15 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 6

ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ**Προεδρεύει: Α. Παπουλίδη**, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Αντιλήψεις για τον σχολικό εκφοβισμό: Ηθική απεμπλοκή, ενσυναίσθηση και αλτρουισμός των παρευρισκομένων

Β. Λιάκου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Προκλητικές συμπεριφορές μαθητών/τριων: Διερεύνηση του σχολικού κλίματος και κοινωνικο-συναισθηματικών παραγόντων των εκπαιδευτικών

Ν. Ροζή, Χ. Χατζηγήστου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η εργασιακή πραγματικότητα των σχολικών ψυχολόγων: Προκλήσεις, ανάγκες και διαθέσιμοι πόροι

Α. Παπουλίδη¹, Γ. Τσουβέλας², Ι. Βουκελάτου³¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών³Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά και Νοτίου Αιγαίου

Ο ρόλος των ψυχολόγων στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Ν. Μαρκολέφας, Χ. Κουρέτα, Π. Περδικάρης

1ο ΕΠΑΛ Τρίπολης

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

12.45-14.15 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΟΝΕΪΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ- Π.Υ.Γ.Ι.: ΕΝΑ ΜΟΝΤΕΛΟ ΒΡΑΧΕΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΓΟΝΕΩΝ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**Προεδρεύει: Ε. Λαζαράτου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η θέση των γονέων στην θεραπεία του παιδιού τους

Ε. Λαζαράτου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Συμβουλευτική γονέων

Μ. Παλαιολόγου

ΚΚΨΥ Βύρωνα Κιαισαριανής, Αιγινήτειο Νοσοκομείο, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Το Πρόγραμμα υποστήριξης γονεϊκών ικανοτήτων- Π.Υ.Γ.Ι.

Ε. Λαγάνου, Μ. Πατρινέλη

ΚΚΨΥ Βύρωνα Κιαισαριανής, Αιγινήτειο Νοσοκομείο, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 428

ΑΙΘΟΥΣΑ 432

12.45-14.15 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 7

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Προεδρεύει: **Σ. Κάμτσιος**, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Η επίδραση των χαρακτηριστικών προσωπικότητας στο άγχος εξετάσεων των εφήβων: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας

Η. Γάλλιου¹, Σ. Κάμτσιος², Γ. Ντρίτσος²¹Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου ²Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Σχέσεις και επιδράσεις χαρακτηριστικών της προσωπικότητας μαθητών/τριων στη σχολική τους επίδοση

Α. Τσεκούρα, Ε. Ανδρέου

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Θέατρο και ψυχική υγεία: Περιπτώσεις θεατροπαιδαγωγικών προγραμμάτων στη σχολική «σκηνή»

Κ. Φανουράκη

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η επίδραση των παραμυθιών στην γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών

Γ. Παύλου, Κ. Κουτρούμπα, Ε Τζενάκου, Γ. Τσίτσας

Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Η επίδραση της τέχνης και της επιστήμης στην ευτυχία και στη θετική ανάπτυξη νέων: Μια πιλοτική παρέμβαση σε μαθητές Ε' και ΣΤ' Δημοτικού

Μ. Ασσαριωτάκη, Ε. Βασιλάκη, Α. Βάσιου

Πανεπιστήμιο Κρήτης

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

12.45-14.15 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Προεδρεύουν: **Α. Λαμπροπούλου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**Χ. Χατζηχρήστου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**Δ. Φιλιππάτου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο ΑθηνώνΕισηγήτριες/ές: **Δ. Δουρδούμας, Ε. Καμαρέτσου, Ν. Καρουσάτου, Ε. Σ. Κυριακού,****Α. Μαραμαθός, Κ. Παπαϊωάννου, Α. Σακκά, Β. Λιάκου, Ε. Πουλάκη, Ε. Φίλη,****Β. Χρονοπούλου**

ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

12.45-14.15 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Προεδρεύουν: **Σ. Κωσταρά**, Ανώτατη Εκκλησιαστική Ακαδημία Αθήνας**Ε. Καρακασίδου**, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών ΕπιστημώνΣυζητήτρια: **Φ. Ίσαρη**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η συμβολή της οικοσυστημικής σκοπιάς στην αντιμετώπιση των συμπεριφορικών προβλημάτων μαθητών γυμνασίου

Α. Καλαματιανός¹, Κ. Κουενού³, Β. Γιωσιδίη², Ν. Κουρμούση³¹Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, ²Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών,³ΑΣΠΑΙΤΕ

Σχολικό κλίμα, αυτοεκτίμηση, θυματοποίηση και ψυχική υγεία σε ένα εθνικό αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητών/τριών: Ένα σειριακό μοντέλο διαμεσολάβησης

Θ. Γιοβαζολιάς¹, Ε. Σπυροπούλου¹, Σ. Πλεξουσάκης¹, Π. Χααραλαμπίδου², Π. Πήλιουρας²¹Πανεπιστήμιο Κρήτης, ²Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Υπουργείο Παιδείας,

Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Μη συναινετική διακίνηση ηλεκτρονικών μηνυμάτων σεξουαλικού περιεχομένου μεταξύ εφήβων εθνοπολιτισμικών μειονοτήτων: Ο ρόλος των γονέων, των συνομηλίκων και των ενδοατομικών χαρακτηριστικών

Δ. Χασάπης, Θ. Τουλούπη

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Μια πολυδιάστατη προσέγγιση στην ψυχική υγεία εφήβων: Άγχος, ευημερία, αυτοαποτελεσματικότητα, αυτοσυμπόνια και κοινωνική υποστήριξη

Ε. Αλεξίου¹, Ε. Καρακασίδου¹, Γ. Ραυτοπούλου¹, Σ. Κωσταρά²¹Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών ²Ανώτατη Εκκλησιαστική

Ακαδημία Αθήνας

Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σύγχρονο σχολείο: Παρεμβάσεις κι εφαρμογές συναισθηματικής αγωγής στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Δ. Θεοδοσάκης

Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

12.45-14.15 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

ΔΙΚΤΥΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΙΔΙΚΟ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ Κ.Η. «ΤΟ ΠΕΡΙΒΟΛΑΚΙ»**Προεδρεύει:** Γ. Μουσσάς, *Ελληνικό Κέντρο για την Ψυχική Υγεία και Θεραπεία του Παιδιού και της Οικογένειας- «Το Περιβολάκι»*

Διασύνδεση του Κέντρου Ημέρας με εκπαιδευτικούς και διαγνωστικούς φορείς: Ένα δίκτυο συνεργασίας για την ολιστική υποστήριξη του παιδιού και της οικογένειας

Χ. Μπόρα, Μ. Γεωργίου, Σ. Καλαντζή, Α. Μ. Μερτή*Ελληνικό Κέντρο για την Ψυχική Υγεία και Θεραπεία του Παιδιού και της Οικογένειας- «Το Περιβολάκι»*

Ενδυναμώνοντας το παιδί μέσω της συνεργατικής μάθησης και της συμπερίληψης: Παιδαγωγικές- Ψυχοεκπαιδευτικές πρακτικές της ομάδας Προσχολικής Αγωγής σε θεραπευτικό πλαίσιο Κέντρου Ημέρας

Σ. Κωτσοπούλου, Σ. Καλαντζή, Ε. Πολυμέρη*Ελληνικό Κέντρο για την Ψυχική Υγεία και Θεραπεία του Παιδιού και της Οικογένειας- «Το Περιβολάκι»*

ΔΕΠΥ ή πρώιμο τραύμα; Αναγνώσεις μιας σύνθετης συμπτωματολογίας

Χ. Μιχάλη*Ελληνικό Κέντρο για την Ψυχική Υγεία και Θεραπεία του Παιδιού και της Οικογένειας- «Το Περιβολάκι»*

14.15-15.00 Διάλειμμα καφέ

14.30-16.00 Αναρτημένες Ανακοινώσεις (4^{ος} όροφος)**AA01** Η σχέση μεταξύ των ακαδημαϊκών στρεσογόνων παραγόντων, της ακαδημαϊκής εξουθένωσης και της πρόθεσης των φοιτητών/-τριων να εγκαταλείψουν τις σπουδές τους**Ε. Κυριακίδου***Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων***AA02** Το χαρακτηριστικό της τελειοθρίας και η επίδραση της στις επιμέρους διαστάσεις της ακαδημαϊκής εξουθένωσης των φοιτητών/τριων**Α. Κωτσοπούλου, Σ. Κάμτσιος***Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων***AA03** Once upon a time: The effects of storytelling on emotion regulation, social skills and prosocial behavior in preschool children**N. Tsakona, E. Lamprou, E. Konsolaki***Deree- The American College of Greece***AA04** Κοινωνικο-συναισθηματικά χαρακτηριστικά και προφίλ μαθητών/τριων Δημοτικού με δυσκολίες μάθησης**Α. Μανίνη, Μ. Ν. Μανιφάβα, Λ. Ε. Μιχαλοπούλου, Κ. Βουγιούκας***Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης***AA05** Παιδιατρικός καρκίνος: Ανάπτυξη, μάθηση και ψυχοκοινωνική προσαρμογή**Γ. Καλφαδέλη, Α. Ι. Χρήστου***Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας***AA06** Συναισθηματική Νοημοσύνη εν δυνάμει εκπαιδευτικών πρώιμης ανάπτυξης: Διερεύνηση προφίλ και παιδαγωγικών δεξιοτήτων**Β. Κόκκαλη***Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών***AA07** Παράγοντες που επηρεάζουν την κριτική αξιολόγηση επιχειρημάτων**Α. Antoniou, E. Christodoulou, I. A. Diakidou***University of Cyprus***AA08** Πρόγραμμα ενίσχυσης κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μάθησης**Α. Σέμκου¹, Σ. Κούρκουλου², Α. Μήτσαλα¹, Ε. Αθανασοπούλου¹**¹Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών-Εφήβων, 3η ΔΥΠΕ-ΠΕΔΥΨΥ, ²Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας**AA09** Πέρα από τη μάθηση: Ο ρόλος της διεπιστημονικής προσέγγισης στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες**Κ. Γιαννάκου, Ε. Λάκατση, Φ. Καρδαρά, Β. Τενέντε, Β. Τσιλιβάκου***Διαγνωστική & Θεραπευτική Μονάδα για το παιδί «Σπύρος Δοξιάδης»***AA10** Διαταραχή αυτιστικού φάσματος και διαχείριση του άγχους: Πιλοτική εφαρμογή εξατομικευμένης παρέμβασης σε τρεις διακριτές συνθήκες**Ε. Σ. Κυριακού, Θ. Πυργίδη, Α. Γεωργαντή***Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών***AA11** Μελέτη περίπτωσης παιδιού με αυτισμό και εφαρμογή εξατομικευμένου προγράμματος παρέμβασης**Α. Φύκα***Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών***AA12** Η επίδραση του επιπέδου ευφυΐας στην ορθογραφική ικανότητα των δυσλεξικών μαθητών από τη Β' έως την ΣΤ' Τάξη Δημοτικού**Β. Μωραϊτή, Β. Γιαννούλη, Γ. Παυλίδης***Πανεπιστήμιο Μακεδονίας***AA13** Θεωρία του νου και κοινωνικογνωστικές δεξιότητες σε εφήβους με νευροαναπτυξιακές διαταραχές και η σύνδεση τους με γλωσσικές ικανότητες: Μελέτη περιπτώσεων**Μ. Βουλγαράκη, Σ. Σταυρακάκη***Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης***AA14** Αφηγηματική παραγωγή (πρωτόκολλο «Πού είσαι, βάτραχε;») σε κλινικούς πληθυσμούς παιδιών: Διερεύνηση συσχετίσεων με αναπτυξιακούς παράγοντες**Ι. Σταμάτης¹, Α. Νούσια², Σ. Σταυρακάκη¹**¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ²Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου**AA15** Διεπαγγελματική συνεργασία μελών ΕΕΠ και εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της ευημερίας των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**Η. Μεραμβελιωτάκης¹, Ε. Ζάη², Μ. Χριστουλάκη¹, Μ. Πετράκη², Κ. Οικονομοπούλου¹, Ε. Λιάκου²**¹ΚΕΔΑΣΥ Ηρακλείου, ²ΚΕΔΑΣΥ Ρεθύμνου

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

- AA16** Οι μνημονικές λειτουργίες στα παιδιά με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή
Γ. Καραβασίλης
Πανεπιστήμιο Πατρών
- AA17** Η ενσυναίσθηση ως παιδαγωγική ικανότητα στην εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και τα ανθρώπινα δικαιώματα: Θεωρητικές συνδέσεις και πρακτικές εφαρμογές στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα
Μ. Κολοκοτρώνη¹, Μ. Βολακάκη¹, Α. Ε. Γκοτσοπούλου², Λ. Ζαφείρη³
¹1ο ΚΕΔΑΣΥ Γ' Αθήνας, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ³3ο Γυμνάσιο Ασπρόπυργου
- AA18** Η ρομανί ως αντι-σύστημα: Γλωσσική υποκειμενικότητα και ανατροπή του σχολικού μονολόγου: Έρευνα πάνω στη ρομανί όχι απλώς ως μητρική γλώσσα, αλλά ως πεδίο εναλλακτικής νοηματοδότησης, αντίστασης και επαναδιεκδίκησης ταυτότητας
Μ. Κολοκοτρώνη¹, Α. Ε. Γκοτσοπούλου², Μ. Βολακάκη¹, Λ. Ζαφείρη³
¹1ο ΚΕΔΑΣΥ Γ' Αθήνας, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ³Δευτεροβάθμια Διεύθυνση Δυτικής Αττικής
- AA19** Οι απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την πολιτισμική ποικιλομορφία στην τάξη: Η επίδραση στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και στην ακαδημαϊκή απόδοση των μαθητών
Ε. Μ. Νούκαρη
Anatolia American University
- AA20** Η σχέση μεταξύ των ακαδημαϊκών στρεσογόνων παραγόντων της ακαδημαϊκής εξουθένωσης και της πρόθεσης των φοιτητών- φοιτητριών να εγκαταλείψουν τις σπουδές τους
Ε. Κυριακίδου
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- AA21** Η επίδραση των έμφυλων στερεοτύπων στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη των μαθητών: Απόψεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
Β. Μπακοπούλου, Ε. Α. Ζενάκου, Γ. Τσίτσας, Δ. Ζμπάνιος
Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
- AA22** Σύγκριση σχεδιαστικής επίδοσης μεταξύ αναλφάβητων και εγγράμματων παιδιών
Ε. Κυπραίου, Φ. Μπινώτη
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- AA23** Ψυχοκοινωνική προσαρμογή και κοινωνική συμμετοχή παιδιών με αναπηρία κατά τη μετάβαση μεταξύ Γενικού Νηπιαγωγείου- Δημοτικού: Ανάπτυξη ερευνητικού σχεδίου
Ι. Κίδας, Α. Φύσσα
Πανεπιστήμιο Πατρών

ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΥΛΑ

15.00-16.00 Προσκεκλημένη Ομιλία

Προκλήσεις της συγκυρίας για την παιδική προστασία στην χώρα μας: χάνουμε το «τρένο» του Ευρωπαϊκού state-of-the-art

Δρ Γ. Νικολαΐδης, Ψυχίατρος, Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού

Προεδρεύει: Σ. Τάνταρος, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

16.15-17.45 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΟ ΣΥΝΕΧΕΣ ΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΥΠΟ ΤΟ ΠΡΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Προεδρεύει: Β. Γιωτσίδη, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
Συζητητής: Γ. Κουλιεράκης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Αντίληψη πατρικής αποδοχής/απόρριψης, αντίληψη εαυτού και σύνδεση με την εμπλοκή σε περιστατικά θυματοποίησης

Η. Ε. Κουρκούτας, Ζ. Καραμπίνη, Β. Ρουμελιώτου
Πανεπιστήμιο Κρήτης

Ψυχομετρική διερεύνηση της ελληνικής εκδοχής του ερωτηματολογίου Resilience Through Strengths (RTS) σε δείγμα εφήβων μαθητών

Τ. Γκάτσα
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Πώς το άγχος των φοιτητών διαμεσολαβείται από την ικανοποίηση των βασικών ψυχολογικών αναγκών; Η σχέση με τον δεσμό- Ερευνητικά δεδομένα και κλινικές προεκτάσεις στην ακαδημαϊκή κοινότητα

Β. Γιωτσίδη¹, Ε. Ντάβου¹, Χ. Παρπούλα¹, Ε. Καραγιαννοπούλου²
¹Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, ²Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Παιδικό τραύμα, αμυντικό ύφος και χαρακτηριστικά προσωπικότητας σε μετεφηβικό πληθυσμό. Ερευνητικά δεδομένα Εργαστηρίου Συμβουλευτικής Φοιτητών ΕΚΠΑ

Π. Δ. Σταύρου
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

16.15-17.45 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΘΕΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ, ΝΟΗΜΑ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ

Προεδρεύουν: Χ. Πεζηρκιανίδης, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
Ε. Καρακασίδου, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Το νέο μοντέλο Εκπαίδευσης- Καθηγητές με ψυχολογική ευεξία και ευελιξία: Κεντρικά ευρήματα και νέες τάσεις

Μ. Γαλανάκης
Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης

Πτυχές της θετικής ψυχολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ιαπωνία
Γ. Κουγιουμτζής¹, Μ. Ζαμπούρα¹, Δ. Κατσαρού², Μ. Σοφολόγη³, Ε. Μάντσος⁴

¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ³Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ⁴Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για το νόημα στην εργασία τους

Α. Βαλογιώργη, Μ. Πλατσίδου
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Αυτοσυμπόνια, γονεϊκό στρες και ικανοποίηση από τον ρόλο του γονέα: Καλλιεργώντας την καλοσύνη προς τον εαυτό για πιο ισορροπημένη γονεϊκότητα

Ε. Καρακασίδου¹, Γ. Ραυτοπούλου¹, Λ. Τριανταφύλλου¹, Λ. Αναγνωστάκη²

¹Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 428

16.15-17.45 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ (ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ) ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΟΙ ΚΑΙ ΨΥΧΟ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΗΣ ΟΠΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

Προεδρεύει: **Θ. Τουλούπης**, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Συζητήτρια: **Π. Δημητροπούλου**, Πανεπιστήμιο Κρήτης

Βασικά ζητήματα σεξουαλικής (συμπεριληπτικής) Εκπαίδευσης μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον

Α. Βαμβακερού, Θ. Τουλούπης

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Μια προκαταρκτική διερεύνηση των αντιλήψεων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τη σεξουαλικά συμπεριληπτική Εκπαίδευση: Ο ρόλος των δημογραφικών και εργασιακών παραγόντων

Θ. Τουλούπης¹, Π. Νικολαΐδου², Α. Βάσιου³

¹Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ²Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ³Πανεπιστήμιο Κρήτης

Σχολική ηγεσία και καλλιέργεια συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος σε θέματα φύλου και σεξουαλικότητας

Α. Αλευριάδου², Σ. Γκιαούρη¹

¹Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, ²Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Αντιλήψεις Κοινωνικών Λειτουργών ως προς την σεξουαλική εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες: Ο ρόλος της αυτο-αποτελεσματικότητας και της επαγγελματικής εξουθένωσης

Ν. Καρατζά¹, Θ. Τουλούπης²

¹ΠΜΣ «Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή», Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ²Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 432

16.15-17.45 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 8

ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ
Προεδρεύει: **Α. Ν. Πιπεροπούλου**, Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Η σχέση των γονικών πρακτικών διαπαιδαγώγησης με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού

Δ. Κόντου, Α. Λαμπροπούλου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Εφαρμογές της μη βίαιης αντίστασης στη σχολική κοινότητα

Ι. Καραμούζης

Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Αχαρνών

Η διαχρονική διερεύνηση της εμπειρίας του σχολικού εκφοβισμού: Αφηγήσεις έφηβων μαθητών/τριων

Β. Μακρυδάκη, Ε. Ανδρέου

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σχέδιο δράσης για την διαχείριση επιθετικών συμπεριφορών στο σχολικό πλαίσιο

Α. Ν. Πιπεροπούλου, Ε. Παπαδοπούλου, Ε. Καλογήρου, Ν. Κατσικά, Ι. Λυμπέρη, Α. Μαυραντώνη,

Β. Μπαμπανάσιου, Α. Μπίμπα, Μ. Νικολαΐδου, Ι. Πεχλιβάνης, Σ. Φουρνιώτη

Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

16.15-17.45 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 9

ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Προεδρεύει: **Β. Παυλόπουλος**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Μαθησιακή επάρκεια και σχολική επίδοση μαθητών Ρομά

Γ. Δεμιρτζόγλου, Κ. Βουγιούκας

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

«Ήθελα να είμαι σαν τους Έλληνες»: Το κίνητρο για ατομική κινητικότητα ως κύριος παράγοντας ανάσχεσης της στερεοτυπικής απειλής μαθητών Ρομά στη Θράκη

Μ. Καντίρη, Ε. Λαμπρίδης

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Από την αυτοαποτελεσματικότητα στη διαχείριση της τάξης: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα μάθησης

Χ. Σταβάρα, Α. Λαμπροπούλου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Νοηματοδοτώντας τον ρόλο των εκπαιδευτικών σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Μια ερμηνευτική-φαινομενολογική προσέγγιση

Ε. Φίλη, Β. Παυλόπουλος

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η πρόκληση της διαπολιτισμικότητας στο σύγχρονο σχολείο

Γ. Καρέλα

4ο Δημοτικό Σχολείο Νέου Ψυχικού

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

16.15-17.45 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 10**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ****Προεδρεύει:** **Α. Βάσιου**, Πανεπιστήμιο Κρήτης

Συναισθηματικές εμπειρίες και αντιδράσεις μαθητών/τριων σε πρακτικές διαχείρισης της σχολικής τάξης: Ευρήματα από παρατήρηση και βινιέτες

Μ. Βελώνη, Α. Βάσιου

Πανεπιστήμιο Κρήτης

Το στίγμα της σχολικής αποτυχίας και η ταυτότητα των καταρτιζόμενων στις σχολές ανώτερης επαγγελματικής κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.)

Ε. Σιέμου

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Η ψυχική ανθεκτικότητα και το γονεϊκό άγχος οικογενειών παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος

Φ. Παπάζης, Α. Παπανικολάου, Α. Πεχλιβανίδης, Φ. Μπακοπούλου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η επίδραση της διγλωσσίας στην κατάκτηση της πραγματολογικής ικανότητας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας

Ν. Γκαπριντασβίλι, Ι. Τάλλη, Μ. Βουλγαράκη, Π. Κωνσταντινοπούλου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΑΙΘΟΥΣΑ 209

16.15-19.15 Εργαστήριο 1

Preventing bullying through positive school climate: Strategies for safe, inclusive, and empowering learning environments

Prof. Shane R. Jimerson

University of California, Santa Barbara, USA

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 525

16.15-19.15 Εργαστήριο 2

Κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση μαθητών/τριών. Δράσεις και παρεμβάσεις (σε επίπεδο ατόμου και συστήματος/τάξης) που προάγουν το θετικό κλίμα και τη συνύπαρξη στη σχολική τάξη

Θεοδώρα Υφαντή

Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, Επιστημονική Συνεργάτης του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών- Ψυχολόγος, 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Δ Αθήνας

Αικατερίνη Λαμπροπούλου

Επικ. Καθηγήτρια Εφαρμοσμένης Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου

Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό

Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΑΙΘΟΥΣΑ 543

16.15-19.15 Εργαστήριο 3

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Πολυεπίπεδες Παρεμβάσεις στη σχολική τάξη: «Ξεκλειδώνοντας» τις δυνατότητες όλων των μαθητών/τριών

Διαμάντω Φιλιππάτου

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαθησιακών Δυσκολιών, Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ηρώ Καραγεώργου

Εκπαιδευτικός, Δρ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

08.00 Προσέλευση- Εγγραφές

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

09.00-10.30 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΊΜΒΡΟΥ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣΠροεδρεύει: **Α. Βάσιου**, Πανεπιστήμιο ΚρήτηςΣυζητήτρια: **Α. Τουλουμάκου**, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Γονεϊκή υποστήριξη και βασικές ψυχολογικές ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού στο ελληνικό σχολείο της Ίμβρου

Α. Βάσιου¹, Ε. Βασιλάκη¹, S. Altan², Α. Μαυρογιάννη¹, Γ. Βλειώρας³, Κ. Μαστροθανάσης⁴¹Πανεπιστήμιο Κρήτης, ²MEF University, ³Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ⁴Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Το μαθητικό κίνητρο στο ελληνικό σχολείο της Ίμβρου μέσα από τις θεωρίες του αυτοπροσδιορισμού και των οικολογικών συστημάτων

Ε. Βασιλάκη¹, Α. Βάσιου¹, S. Altan², Α. Γκοντέλος¹, Α. Μαυρογιάννη¹, Γ. Βλειώρας³¹Πανεπιστήμιο Κρήτης, ²MEF University, ³Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Κατανόηση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στην ελληνική σχολική κοινότητα της Ίμβρου: Οπτικές γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών

Α. Γκοντέλος¹, Α. Βάσιου¹, Ε. Βασιλάκη¹, Α. Σμαροπούλου², Α. Μαυρογιάννη¹¹Πανεπιστήμιο Κρήτης, ²Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

09.00-10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 11

ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑΠροεδρεύει: **Β. Καρίτσα**, ΓΝΑ Ιπποκράτειο

Εθισμός στο διαδίκτυο και μετάγνωση στην εφηβεία. Η μεταξύ τους σχέση και ο ρόλος του εξωσχολικού αθλητισμού

Θ. Α. Θεοχάρη, Α. Δανιά, Μ. Ψυχουντάκη, Ν. Αποστολίδης

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ο ρόλος της αυτοηγείας, της αυτοαποτελεσματικότητας διαχείρισης τάξης και του επιπέδου φυσικής δραστηριότητας στην ψυχολογική ευημερία των εκπαιδευτικών

Ι. Δουρίδας, Π. Αντωνοπούλου

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Αιματολογικές κακοήθειες σε εφήβους: Ψυχοκοινωνικές προκλήσεις και εκπαιδευτικές συνέπειες κατά τη διάρκεια και μετά τη θεραπεία

Β. Καρίτσα

ΓΝΑ Ιπποκράτειο

Τάξεις σε ενεργό δράση. Η επίδραση του παρεμβατικού προγράμματος PIVOT σε παιδιά Δημοτικού χρησιμοποιώντας ταινίες μικρού μήκους και βέλτιστες πρακτικές συμπερίληψης

Φ. Λύτρα¹, Χ. Σκαλούμπακας¹, Λ. Κουρέα², Α. Φελλά²¹Habilis Κέντρο Ειδικών Θεραπειών, ²Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

Η επίδραση της χρήσης των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης, των γονικών τύπων δεσμού, των στερεοτύπων φύλου, της αυτοεκτίμησης και των συνομηλίκων στη διαμόρφωση της κοινωνικής ταυτότητας των εφήβων

Μ. Εξαδάκτυλου, Α. Παπαστυλιανού

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

09.00-10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 12

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΠροεδρεύει: **Ε. Μακρή**, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Της Κύπρου

Γονικός δεσμός, ιδιοσυγκρασία θετικού και αρνητικού συναισθήματος των εφήβων και χρήση του διαδικτύου από εφήβους

Ε. Μακρή, Λ. Ιωαννίδου

Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο της Κύπρου

Αναπτυξιακές διαδρομές και γονεϊκές επιδράσεις στην κατανόηση του θανάτου κατά την παιδική και εφηβική ηλικία: Ερευνητικά ευρήματα και προεκτάσεις για την εκπαιδευτική πράξη

Χ. Καλτσάκα¹, Ε. Γαλανάκη¹, Γ. Παναγιωτάκη², Α. Κορνηλάκη³¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²University of East Anglia, ³Πανεπιστήμιο Κρήτης

Φιλοκοινωνική συμπεριφορά και γονεϊκός ψυχολογικός έλεγχος: Συγχρονική μελέτη σε παιδιά Πέμπτης και Έκτης Δημοτικού

Ζ. Ζωγράφου, Π. Παναγιωτοπούλου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η διερεύνηση της σχέσης της ενσυναίσθησης των γονέων και της ικανότητας τους για συναισθηματική αυτορρύθμιση με την ψυχολογική προσαρμογή παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας

Α. Γιαννακοπούλου, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

«Ας μιλήσουμε για τη συναίνεση»: Η συμμετοχή του ΕΝΕΕΓΥΛ Αγίου Δημητρίου

Α. Πατσιαλού¹, Η. Κορφιτάτη¹, Ε. Πάτρα¹, Μ. Ε. Ροζάκη², Μ. Τσιλιμπώκου³¹Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Αγίου Δημητρίου, ²Ειδικό Δημοτικό Λαυρίου, ³2ο ΚΕΔΑΣΥ Δ' Αθήνας³2ο ΚΕΔΑΣΥ Δ' Αθήνας

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 432

09.00-10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 13

ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΠροεδρεύει: **Η. Αβραμίδης**, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Η εκπαίδευση των βαρήκων/κωφών μαθητών: Ανάγκες, προκλήσεις και βιωματική εμπειρία

Α. Νασιρίδου

ΚΕΔΑΣΥ, Θεσσαλονίκη

Οι αντιλήψεις των μαθητών γενικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες η/και αναπηρίες για το κλίμα του σχολείου τους: Μια συστηματική ανασκόπηση

Η. Αβραμίδης, Ι. Κ. Καμπαδέλη

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Συμπεριληπτική εκπαίδευση και αυτόνομη κινητοποίηση: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών

Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Δ. Μωυσίδου, Α. Λαμπροπούλου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Παρεμβάσεις κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας

Γ. Καραλής, Η. Αβραμίδης

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Η διαλογική πορεία του φιλοκτήτη: Από τον αποκλεισμό στη συμπερίληψη

Μ. Τσικριτσάκη, Α. Βάσιου, Α. Κούτρα, Η. Κουρκούτας

Πανεπιστήμιο Κρήτης

ΑΙΘΟΥΣΑ 543

09.00-10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 14

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΠροεδρεύει: **Σ. Τσεσμελή**, Πανεπιστήμιο Πατρών

Η επίδραση μιας μορφολογικής εκπαιδευτικής παρέμβασης στην ορθογραφική και αναγνωστική επίδοση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες

Σ. Τσεσμελή¹, Μ. Λαβίδα¹, Μ. Αυγουστής²¹Πανεπιστήμιο Πατρών, ²ΚΕΔΑΣΥ Ρόδου

Ορθογραφία και γραπτή έκφραση στην Α' Λυκείου: Συγκριτική μελέτη μαθητών/τριων με και χωρίς ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Ε. Λούκου, Φ. Αντωνίου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ένα εναλλακτικό σύστημα γραφής της ελληνικής γλώσσας εικονογραφικό-αλφάβητικο για τη διδασκαλία της ορθογραφίας σε μαθητές με δυσλεξία

Θ. Μαυρομμάτη

Ειδική Παιδαγωγός

Non-phonological language skills in elementary school aged children with poor reading comprehension

Κ. Ρόθου, Ε. Δαλαμπίρα

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Ο ρόλος της εφαρμογής πρωίμων μορφών παρέμβασης στην αναπτυξιακή δυσλεξία, κατά την προσχολική ηλικία. Ευρήματα δύο ερευνών

Β. Ζακοπούλου, Ε. Βενιζέλου, Α. Μ. Χριστοδούλου, Σ. Φερεντίνου, Μ. Βέργου

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

09.00-10.30 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑΠροεδρεύουν: **Χ. Χατζηχρήστου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**Β. Ευσταθίου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο ΑθηνώνΣυζητήτρια: **Δ. Φιλιππάτου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αντιλήψεις ψυχολόγων για τον ρόλο και τη συμβολή των σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολικό πλαίσιο

Ξ. Γραμματικά, Β. Χρονοπούλου, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αντιλήψεις εκπαιδευτικών σχετικά με την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Π. Σπηλιώτη, Μ. Ψαράκη, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αντιλήψεις μαθητών/τριών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Δ. Φουρνιώτη, Δ.Ν. Φεφλέ, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αντιλήψεις γονέων για την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Α. Συνοδινού, Ε. Πουλάκη, Χ. Χατζηχρήστου, Β. Ευσταθίου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 433

09.00-10.30 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΤΡΟΦΗΣ**Προεδρεύει:** **Φ. Μπονώτη**, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Χτίζοντας γέφυρες υποστήριξης μεταξύ σχολείου, οικογένειας και θεραπευτικού πλαισίου

Μ. Τσιάκα*Ελληνικό Κέντρο Διατροφικών Διαταραχών*

Διαταραχές πρόσληψης τροφής: Τι γνωρίζουν (και τι δεν γνωρίζουν) οι Εκπαιδευτικοί;

Μ. Τσιάκα¹, Φ. Μπονώτη², Α. Κορνηλάκη³, Α. Πισλή⁴¹Ελληνικό Κέντρο Διατροφικών Διαταραχών, ²Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ³Πανεπιστήμιο Κρήτης,⁴Deree- The American College of Greece

Ο/η Εκπαιδευτικός ως συνδεδεμένος κρίκος φροντίδας: Από την έγκαιρη αναγνώριση στην ασφαλή υποστήριξη μαθητών/τριών με διαταραχές πρόσληψης τροφής

Γ. Μπάμπη¹, Κ. Μαθιουδάκη²¹2ο Γυμνάσιο Λαγκαδά Θεσσαλονίκης, ²Μουσικό Γενικό Λύκειο Παλλήνης

Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες και συννοσηρότητα: Εκφοβισμός και διαταραχές πρόσληψης τροφής στο σχολικό περιβάλλον

Χ. Κουνατιάδου*Ελληνικό Κέντρο Διατροφικών Διαταραχών*

ΑΙΘΟΥΣΑ 428

09.00-10.30 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΤΟ ΥΦΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΝΙΣΧΥΟΥΝ ΤΗΝ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ**Προεδρεύουν:** **Α. Μίχου**, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**Π. Λιανός**, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**Συζητήτρια:** **Μ. Παστού-Παπαδάτου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Συνεργασία πανεπιστημιακών και κοινοτικών σχολικών υπηρεσιών ψυχικής υγείας:

Παράδειγμα εφαρμογής προγράμματος κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης πρωτογενούς

πρόληψης σε ελληνικό δημοτικό σχολείο

Ε. Παραγυιού¹, Μ. Βάθη, Γ. Καπελλέ, Π. Λιανός*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Η υποστήριξη των βασικών ψυχολογικών αναγκών και η εμπλοκή των μαθητών: Μια ανάλυση από στιγμή σε στιγμή και σε πραγματικό χρόνο στην τάξη

Α. Μίχου, Φ. Αρβανιτίδου, Χ. Αθανασιάδου, Α. Μουρατίδης*Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*

Προσωπικοί και διαπροσωπικοί παράγοντες που προβλέπουν την υποστήριξη της αυτονομίας στην τάξη

Α. Μπάμπη, Α. Μίχου*Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*

Συνζωτικότητα, σχολικό κλίμα, διαλογικός εαυτός και θεωρία αποκατάστασης της προσοχής:

Συστηματική ανασκόπηση

Δ. Γρίνου, Π. Λιανός*Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

10.30 -11.00 Διάλειμμα καφέ

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

11.00-12.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 15

ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ**Προεδρεύει:** **Η. Βασιλειάδης**, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Μαθησιακή ετοιμότητα και αυτόνομη διαβίωση: εφαρμογή εκπαιδευτικού υλικού μαθησιακής ετοιμότητας σε μελέτη περίπτωσης εφήβου με νοητική αναπηρία

Χ. Λουζιώτη*Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*

Αναπτύσσοντας την κοινωνική επάρκεια μαθητών με οριακό νοητικό δυναμικό στο νηπιαγωγείο και στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού: Η αναγκαιότητα ενίσχυσης των προγραμμάτων σχολικής ψυχολογικής υποστήριξης

Η. Βασιλειάδης¹, Ι. Δημητριάδου², Σ. Κούτρας², Α. Παναγιωτίδου²¹Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, ²Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Λίστα ελέγχου για την εκπαιδευτική αξιολόγηση δεξιοτήτων ζωής: Ένα εργαλείο συστηματικής αξιολόγησης των δεξιοτήτων ζωής σε μαθητές/τριες με αναπτυξιακές αναπηρίες

Α. Βλάχου, Π. Σταυρούση, Ε. Ανδρέου*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Βήματα ζωής - Ομαδικό ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα σε τάξη Α' Δημοτικού

Α. Γάκια, Β. Κομματά*Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού*

Γονική τυπολογία, γονικό άγχος και έκφραση συναισθημάτων στην οικογένεια παιδιών με και χωρίς επιλεκτική αλαλία

Α. Αντωνοπούλου¹, Σ. Νάστου¹, Α. Ράλλη², Δ. Ζμπάνος¹¹Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

11.00-12.30 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΤΗΝ ΟΘΟΝΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΓΙΑ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΚΑΙ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΠροεδρεύει: **Κ. Κόκκινος**, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Γονικό στυλ, σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση εφήβων από την Κύπρο: Ευρήματα μιας διαχρονικής μελέτης

Μ. Ν. Κουρανίδη

Πανεπιστήμιο Κύπρου

Ψυχοπαθητικά χαρακτηριστικά και διαδικτυακός εκφοβισμός σε εφήβους: Ο ρυθμιστικός ρόλος της άρσης αναστολής κατά τη χρήση του διαδικτύου

Ν. Αντωνιάδου

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Από την κατάθλιψη στη θυματοποίηση σχέσεων: Ο μεσολαβητικός ρόλος της μηρυκαστικής ενασχόλησης με τη θλίψη στην εφηβεία

Ι. Βουλγαρίδου

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Αντανεκλαστικό αιφνιδιασμού σε παιδιά με εκφοβιστικές συμπεριφορές: Ο ρόλος των χαρακτηριστικών σκληρότητας

Κ. Φάντης

Πανεπιστήμιο Κύπρου

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

11.00-12.30 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΛΑΙΣΙΩΣΗ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥΠροεδρεύουν: **Γ. Κακλαμάνη**, Εταιρεία Γνωσιακών Συμπεριφοριστικών Σπουδών**Ι. Μπίμπου-Νάκου**, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Η συμβολή των ομάδων αυτογνωσίας στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Ρ. Λάιους

Εταιρεία Γνωσιακών Συμπεριφοριστικών Σπουδών, Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς

Το τρίγωνο της σύνδεσης στις ρομαντικές σχέσεις των μικρών ενηλίκων. Πρόγραμμα δεξιοτήτων σε μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Β' Αθήνας

Π. Τάγαρης

Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση Β' Αθήνας, Εταιρεία Γνωσιακών Συμπεριφοριστικών Σπουδών, Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς

Χτίζοντας γέφυρες στο σχολείο: Η παράλληλη και η ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση σε παιδιά με ΔΑΦ

Ν. Παπαδάτου - Κοντού

Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής

Συνεχίζοντας τη γέφυρα στο σπίτι- Η ψυχοθεραπεία του παιδιού και η συμβουλευτική των γονέων ως προέκταση της σχολικής παρέμβασης

Κ. Σοφianoπούλου

Εταιρεία Γνωσιακών Συμπεριφοριστικών Σπουδών, Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 432

11.00-12.30 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ: ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ, ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝΠροεδρεύει: **Α. Μουζάκη**, Πανεπιστήμιο ΚρήτηςΣυζητήτρια: **Φ. Αντωνίου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αξιολόγηση μικτής παρέμβασης σε ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων μνήμης και προσοχής σε παιδιά 6-8 ετών με ΔΕΠ-Υ

Ζ. Καρασπύρου¹, **Μ. Τσικριτσάκη²**, **Σ. Παπαδάκη³**, **Β. Καρκανιά⁴**, **Α. Μουζάκη⁴**, **Π. Σίμος⁴**¹Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Εγκέφαλος & Νους», Πανεπιστήμιο Κρήτης, ²ΔιατμηματικόΜεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή», Πανεπιστήμιο Κρήτης, ³ΔιατμηματικόΜεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή», Πανεπιστήμιο Κρήτης, ⁴Πανεπιστήμιο Κρήτης

Η ενίσχυση της γραπτής έκφρασης συνεπάγεται και την Ανάπτυξη Συναισθηματικών Δεξιοτήτων Μαθητών/τριών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες;

Β. Κόκκαλη, **Φ. Αντωνίου**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης των εφήβων: Ο αντίκτυπος μιας παρέμβασης στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στην Γ' Γυμνασίου

Μ. Ταμπακάκη¹, **Γ. Μανωλίτσης²**¹Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή», Πανεπιστήμιο Κρήτης,²Πανεπιστήμιο Κρήτης

Παρεμβάσεις για την ανάπτυξη του προφορικού λόγου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή: Σύγκριση σημασιολογικής και φωνολογικής προσέγγισης

Β. Δεσύλλα¹, **Α. Μουζάκη¹**, **Α. Ράλλη²**, **Μ. Βλασσοπούλου²**¹Πανεπιστήμιο Κρήτης, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

11.00-12.30 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΘΕΤΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΠροεδρεύει: **Χ. Χατζηχρήστου**, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*Συζητήτρια: **Α. Γκαρή**, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

«Διαδρομές II»: Πρόγραμμα για την προαγωγή του θετικού κλίματος και την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και σχέσεων στη σχολική κοινότητα

Χ. Χατζηχρήστου¹, **Θ. Υφαντή^{1,2}**, **Α. Λαμπροπούλου¹**, **Β. Νικολοπούλου¹**, **Γ. Γεωργουλέας¹**, **Α. Γιαννακοπούλου¹**¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²2ο ΚΕΔΑΣΥ Δ' Αθήνας

«Διαδρομές II»: Αξιολόγηση και δεδομένα αποτίμησης της εφαρμογής του προγράμματος

Α. Λαμπροπούλου¹, **Π. Λιανός²**, **Χ. Χατζηχρήστου¹**, **Ε. Ρουμελιώτη³**, **Δ. Γεωργέλου³**, **Α. Συνοδινού³**, **Μ. Ψαράκη³**, **Δ. Δουρδούμας³**, **Χ. Αριανά³**¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ³ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Εφαρμογή του προγράμματος Διαδρομές II: Η εμπειρία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών από σχολεία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα

Μ. Ζούκα *Εκπαιδευτικός* (με τους/τις μαθητές/τριες: **Γ. Διαθεσόπουλος**, **Φ. Διγενοπούλου**, **Α. Ζαμπάρα**, **Σ. Κατοίκος**, **Α. Σουκαμινίδη**, Γυμνάσιο Διονύσου), **Α. Σουφλιά** (με τους/τις μαθητές/τριες **Α. Πανίδης**, **Κ. Μπούρας**, **Κ. Μπλάνα**, **Ρ. Μπαμπινιώτη**, Β' Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού), **Φ. Παπακωσταντίνου**, **Γ. Κριτσέλη**, **Ε. Μυρωνίδου** (με τους/τις μαθητές/τριες: **Σ. Γιαννοπούλου**, **Π. Ζέρβας**, **Η. Κατσάνου**, **Ε. Ψαρρή**, **Χ. Ψαρρής**, 2ο Γυμνάσιο Αργυρούπολης)

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 433

11.00-12.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 16

ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣΠροεδρεύει: **Μ. Καρεκλά**, *Πανεπιστήμιο Κύπρου*

Ο βαθμός επιρροής της προσωπικότητας στην επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Ε. Κουκουσούλη, **Ε. Ζενάκου**, **Α. Σταμπολτζή**, **Γ. Τσίτσας***Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο*

Η ψυχική ανθεκτικότητα και η ικανοποίηση από την προσφορά ως παράγοντες ενδυνάμωσης της επαγγελματικής δέσμευσης των Σχολικών Ψυχολόγων

Α. Παπουλίδη¹, **Γ. Τσουβέλας²**, **Ι. Βουκελάτου³**¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,³Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά και Νοτίου Αιγαίου

Εξελίσσοντας την ιδιογραφική προσέγγιση στην κατανόηση των καθημερινών ψυχολογικών διεργασιών των εκπαιδευτικών: Μια διεργασιοκεντρική προοπτική

Μ. Χατζηγιάννη¹, **Κ. Γεωργίου**, **Χ. Πιερή**, **Α. Λούτσιου¹**, **Μ. Καρεκλά¹***Πανεπιστήμιο Κύπρου*

Σχέδιο δράσης για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των Σχολικών Ψυχολόγων

Α. Τώνια, **Ε. Μ. Καραγιάννη**, **Ε. Αναστασίου**, **Σ. Μουστάκα**, **Ε. Μπεναβέλη**, **Ο. Νικολάου**, **Φ. Πανταζάτου**, **Α. Παπουλίδη**, **Ν. Πιπεροπούλου**, **Π. Σκώτη***Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού*

Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στα σχολεία σε σχέση με την αυτοαποτελεσματικότητα, την ενσυναίσθηση και τη συναισθηματική ρύθμιση των εκπαιδευτικών

Π. Χρέμου, **Ε. Ανδρέου***Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 428

11.00-12.30 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΕΝΑ ΜΟΝΤΕΛΟ ΨΥΧΙΚΗΣ ΕΥΕΞΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΟΛΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΩΣ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ**Προεδρεύει:** **Μ. Ακριτίδου**, Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

Διαχρονική παρακολούθηση της ψυχικής ευεξίας, αντιλαμβανόμενων ψυχοκοινωνικών δυσκολιών και ανθεκτικότητας στο Κολλέγιο Ανατόλια

Μ. Κωστούλη, Μ. Ακριτίδου, Ε. Τσιρογιαννίδου, Κ. Βελεμής

Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

Κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση ως εργαλείο σύνδεσης και ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας: Μια τετραετής εμπειρία

Ε. Τσιρογιαννίδου, Μ. Ακριτίδου, Μ. Κωστούλη

Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

Μαθητές που στηρίζουν μαθητές: Ένα συνεχές μοντέλο υποστήριξης ομοτίμων από το Δημοτικό έως το Λύκειο

Μ. Ακριτίδου, Μ. Κωστούλη, Ε. Τσιρογιαννίδου, Σ. Ιχτιάρογλου, Κ. Βελεμής¹Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

Οικοδομώντας θετικότερες σχέσεις στο σχολείο: Εμπειρίες από την τριετή εφαρμογή του πλαισίου προώθησης θετικής συμπεριφοράς

Σ. Ιχτιάρογλου, Ε. Τσουρουπάκη, Μ. Ακριτίδου

Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

ΑΙΘΟΥΣΑ 436

11.00-12.30 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΝΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΣΥΝΕΡΓΕΙΕΣ, ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**Προεδρεύει:** **Ε. Γωνίδα**, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Υποστήριξη χαρισματικών-ταλαντούχων μαθητών μέσω καινοτόμων προγραμμάτων

Γ. Τσουλφά, Δ. Κυριάκη

Κέντρο για Χαρισματικά και Ταλαντούχα Παιδιά, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

Ξεκλειδώνοντας το Δυναμικό: Πώς τα Μεγάλα Γλωσσικά Μοντέλα (LLMs) μπορούν να ενισχύσουν τη δημιουργικότητα και την περιέργεια μαθητών/ριών με υψηλές ακαδημαϊκές ικανότητες

Χ. Σαμαρά¹, Δ. Κυριάκη¹, Γ. Τσουλφά¹, Ε. Γωνίδα²¹Κέντρο για Χαρισματικά και Ταλαντούχα Παιδιά, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια,²Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Στόχοι και συναισθήματα επίτευξης σε ένα δείγμα ακαδημαϊκά χαρισματικών εφήβων: Η επίδραση ενός προγράμματος εμπλουτισμού

Ε. Γωνίδα¹, Π. Μεταλλίδου¹, Θ. Μαυρογιαννίδη¹, CTY Greece²¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ²Κέντρο για Χαρισματικά Παιδιά, Αμερικανικό

Κολλέγιο Ανατόλια

Αναζήτηση ακαδημαϊκής βοήθειας και τελειοθρία σε δείγμα ακαδημαϊκά χαρισματικών εφήβων: Η επίδραση ενός προγράμματος εμπλουτισμού

Ε. Γωνίδα¹, Π. Μεταλλίδου¹, Α. Μάρκος², CTY Greece³¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ²Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ³Κέντρο για

Χαρισματικά Παιδιά, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

11.30-13.00 Αναρτημένες Ανακοινώσεις (4^ο όροφος)

- AA24** Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την ισότητα των φύλων
Φ. Πέτσκου¹, Ε. Ζενάκου¹, Γ. Τσίτσας¹, Π. Μανιάτης²
¹Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- AA25** Στάσεις και αντιλήψεις των εφήβων για την ισότητα των φύλων
Σ. Ορφανού¹, Ε. Ζενάκου¹, Γ. Τσίτσας¹, Π. Μανιάτης²
¹Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- AA26** Ο ρόλος της αηδίας και οι στάσεις των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στην ομοφυλοφιλία
Σ. Διαμαντή^{1,2}, Χ. Παπαθανασίου^{1,2}
¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
- AA27** Η συνηγορία της κοινωνικής δικαιοσύνης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και η συμβολή της στην προαγωγή υγείας: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών
Ε. Φραγκούλης, Ε. Σακελλάρη
ΠΜΣ «Προαγωγή Και Αγωγή Υγείας», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- AA28** Διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών ανάγκων των Σχολικών Ψυχολόγων σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής
Σ. Μεσσήνη
Πανεπιστήμιο Πατρών
- AA29** Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον θεσμό του/της Μέντορα στην επαγγελματική τους εξέλιξη
Π. Κωνσταντοπούλου, Ε. Ζενάκου
Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
- AA30** Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και η συμβολή του στο πλαίσιο οργάνωσης αλλά και στη διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος
Α. Λιάκου
Νηπιαγωγείο Θεσπιών
- AA31** Σύγχρονες συνθήκες δομής & λειτουργίας, ψυχοσυναισθηματικό κλίμα & σχέσεις στο δημόσιο σχολείο: εμπειρία, αποτίμηση και διατύπωση αναγκών & προοπτικών από εκπαιδευτικούς & μέλη ΕΕΠ
Σ. Β. Μαστοροδήμου, Β. Παϊζη
Ψυχολόγος
- AA32** Ηγεσία και ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών: Ο ρόλος του διευθυντή στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος και ευεξίας στο σχολείο
Ε. Μήτσου
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- AA33** Αντιλαμβανόμενοι στρεσογόνοι παράγοντες εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την ψυχική υγεία των μαθητών/τριών τους και αναζήτηση στήριξης στον ψυχοκοινωνικό ρόλο τους
Θ. Θεοδώρου, Θ. Ρ. Κουτσιάδη, Β. Ανθοπούλου, Π. Χριστίδου, Λ. Ε. Μιχαλοπούλου
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

- AA34** Ψυχολογική έρευνα και εφαρμογές σε επαγγελματικά Λύκεια : Μια βιβλιογραφική μελέτη επισκόπησης
Β. Οικονόμου, Λ. Ε. Μιχαλοπούλου
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- AA35** Ομάδα Ενδυνάμωσης Εκπαιδευτικών: Το παράδειγμα του ΕΝΕΕΓΥΛ Αγίου Δημητρίου
Α. Πατσιαλού¹, Μ. Τσιλιμπάκου²
¹Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Αγίου Δημητρίου, ²2ο ΚΕΔΑΣΥ Δ' Αθήνας
- AA36** Σχέδιο δράσης για τη διαχείριση απώλειας/πένθους στο χώρο του σχολείου
Ι. Ρούντου, Δ. Καφενζάκη, Μ. Κοριζή, Β. Χουχούλη, Α. Χριστοδουλοπούλου
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
- AA37** Από το τυπικό Δημοτικό Σχολείο στο Ειδικό Γυμνάσιο: Ένα πρόγραμμα υποστηρικτικής μετάβασης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
Κ. Ατσόγλου¹, Μ. Ασπρούδη²
¹Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Άνω Λιοσίων, ²ΚΕΔΑΣΥ Κορινθίας
- AA38** Συνδεδεμένοι και Ενεργοί Έφηβοι
Ρ. Σουλιώτη, Κ. Νταϊλιάνη
Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Τρικάλων σε συνεργασία με το ΕΟΠΑΕ
- AA39** Σχολικοί διαμεσολαβητές στα Δημοτικά Σχολεία
Α. Κακάρογλου, Δ. Τ. Παπανικολάου
Δήμος Κηφισιάς
- AA40** Η αξιοποίηση της κοινωνιομετρίας στο σχεδιάσιμο και την αξιολόγηση προγράμματος για την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και τη βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων μαθητών Δημοτικού: Μια μελέτη περίπτωσης
Φ. Ζαχαριάδη, Ε. Δερμτζάκη
2ο ΚΕΔΑΣΥ Πειραιά
- AA41** «ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ» προσεγγίζοντας την αυτοεκτίμηση στην τάξη: Βρίσκω τα κοινά μου με τους άλλους τη στιγμή που παραμένω ο ξεχωριστός και μοναδικός μου εαυτός
Α. Βαζαίου
Κέντρο Πρόληψης «Αθηνά Υγεία»
- AA42** Το σύστημα προώθησης θετικής συμπεριφοράς σε σχολικά πλαίσια προσχολικής ηλικίας
Ν. Παπακυργιάκη- Νούτσου
Ειδικό Νηπιαγωγείο Καλαμάτας
- AA43** Μύθοι και αλήθειες για το κάπνισμα: ένα βιωματικό εργαστήριο ευαισθητοποίησης μαθητ(ρι)ών γυμνασίου
Α. Βαζαίου, Ν. Τζοβάρα, Α. Μ. Κολοκυθά
Κέντρο Πρόληψης «Αθηνά Υγεία»
- AA44** Παρεμβάσεις με επίγνωση του τραύματος ως προστατευτικός μηχανισμός νεανικής παραβατικότητας
Γ. Γκοβίνα
Γενικό Νοσοκομείο Τρικάλων-5η Υγειονομική Περιφέρεια Θεσσαλίας & Στερεάς Ελλάδας

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

- AA45** Καλλιέργεια ενεργού πολιτεότητας στο Δημοτικό Σχολείο: Εμπειρίες, προκλήσεις και παιδαγωγικές προεκτάσεις
Α. Σακκά, Α. Ανδρικοπούλου, Χ. Ζάννια
1ο Δημοτικό Σχολείο Κορυδαλλού

ΑΙΘΟΥΣΑ AULA

13.00-14.00 Προσκεκλημένη Ομιλία

Non-Suicidal self-injury: Implications for schools
Prof. Stephen E. Brock, California State University, Sacramento, USA

Προεδρεύει: **Χ. Χατζηχρήστου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**

14.00-14.45 Διάλειμμα καφέ

14.00-15.00 Συναντήσεις

ΑΙΘΟΥΣΑ 525

Δίκτυο Αποφοίτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

ΑΙΘΟΥΣΑ 543

Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας

13.45-14.45 Αναρτημένες Ανακοινώσεις (4^{ος} όροφος)

- AA46** Ενδοσχολική βία: Επιπτώσεις στην ψυχολογική και σωματική υγεία των παιδιών
Θ. Συριοπούλου¹, Μ. Π. Δρακωνάκη¹, Ε. Ριζά², Γ. Ντουινιάς²
¹ΠΜΣ «Δημόσια Υγεία», Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ²Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
- AA47** Οι συνομήλικοι υπέρβαρων/παχύσαρκων μαθητών ως πηγή στίγματος βάρους
Μ. Μπαλία¹, Μ. Λεκαδίτη², Θ. Συριοπούλου²
¹Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας, ²Γενικό Νοσοκομείο Μεσσηνίας
- AA48** Κατανοώντας την εναντιωματική προκλητική διαταραχή
Χ. Μιχαηλίδης
Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
- AA49** Έμφυλη διαδικτυακή σεξουαλική βία και ο νέος ρόλος του σχολείου
Γ. Κωσταρέλου, Γ. Τσίτσας, Ε. Ζενάκου, Α. Αντωνοπούλου
Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
- AA50** Διερεύνηση του σχολικού κλίματος και της ενδοσχολικής βίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση Εύβοιας
Α. Αμανατίδου, Γ. Μ. Τσαμαδιά, Λ. Ε. Μιχαλοπούλου
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- AA51** Η επίδραση της ενσυναίσθησης, του φύλου και της αρέσκειας προς το σχολείο στα επίπεδα εκφοβισμού εφήβων μαθητών στην Κρήτη και την Κύπρο
Π. Νικηφόρου
Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κρήτης
- AA52** Η ενίσχυση της γονικής εμπλοκής ως παράγοντας αύξησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στο Νηπιαγωγείο μέσα από το σχέδιο δράσης αξιολόγησης σχολικής μονάδας
Α. Λιάκου
Νηπιαγωγείο Θεσπιών

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

- AA53** Σχολές γονέων: Γέφυρα συνεργασίας σχολείου και οικογένειας για την ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών
A. Νικάκη
10ο ΣΔΕΥ Εύβοιας
- AA54** Η επιρροή των αντιλαμβανόμενων στυλ γονεϊκής ανατροφής στην χαρακτηριστική συναισθηματική νοημοσύνη των εφήβων
M. Καραμούζη
Αμερικάνικο Πανεπιστήμιο Ανατόλια
- AA55** Σχολείο και (για) γονείς σε δύσκολους καιρούς
Π. Σταγιά¹, Γ. Σταμπλιάκας², Α. Κάβουρα³
¹Δημοτικό Σχολείο Αγίας Τριάδας, ²Σχολικός Ψυχολόγος, ³Κοινωνική Λειτουργός
- AA56** Οι επιπτώσεις της μετάβασης από την εξ αποστάσεως στη δια ζώσης εκπαίδευση στον τομέα της μάθησης και της διδασκαλίας καθώς και στη ψυχική υγεία των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών τους
Σ. Πενταρβάνη¹, Δ. Μιμαράκης²
¹Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Νέου Ηρακλείου Αττικής, ²Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο
- AA57** Η ψυχολογική επίδραση του περιορισμένου σχολικού χώρου στους μαθητές/τριες
N. Κατσαβού
1ο ΕΠΑΛ Ελευθερίου-Κορδελιού
- AA58** Η συμβολή της ενσυνειδητότητας στην ενίσχυση της ευεξίας και της ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών: Μια μορφή “mental gymnastics” στην εκπαίδευση
M. X. Λυμπέρη
Εκπαιδευτήρια Δούκα
- AA59** Διατροφικές στάσεις, αυτοεκτίμηση και αυτοαποτελεσματικότητα σε νέους ενήλικες
E. Στεφάνου
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- AA60** Ψυχοεκπαίδευση σε οικογένειες παιδιών με εμπειρία νοσηλείας: Από την πιλοτική εφαρμογή στον ξενώνα ελπίδα στη διαμόρφωση μοντέλου σχολικής επανένταξης στο Νοσοκομείο Παίδων «Η Αγία Σοφία»
K. Παπακωνσταντίνου
Αεί Φέρειν
- AA61** Ψυχοεκπαίδευση σε οικογένειες παιδιών με εμπειρία νοσηλείας: Από την πιλοτική εφαρμογή στον ξενώνα ελπίδα στη διαμόρφωση ερευνητικού μοντέλου για τη σχολική επανένταξη στο Νοσοκομείο Παίδων “Η Αγία Σοφία”
K. Παπακωνσταντίνου, Β. Δασούλα
Αεί Φέρειν
- AA62** Η επίδραση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια αναστολής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω πανδημίας: Προεκτάσεις στο σήμερα σε οικοσυστημικό επίπεδο
X. Σαρρή¹, Β. Μπαλτσιώτη²
¹Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Βοιωτίας, ²1ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατολικής Αττικής
- AA63** Ποιος θεωρείται υπεύθυνος; Δημογραφικοί και σχεσιακοί παράγοντες στις πεποιθήσεις για την εκδικητική πορνογραφία
Θ. Α. Παπιώτη, Κ. Κόκκινος
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

- AA64** Προσαρμογή και αξιολόγηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών της κλίμακας Ακαδημαϊκής Αναβλητικότητας (Academic Procrastination) στον ελληνικό πληθυσμό
M. Κοτσιφάκου, I. Τσαούσης
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- AA65** Η στάθμιση στην ελληνική γλώσσα του ερωτηματολογίου προσωπικότητας της Μινεσότα για εφήβους MMPI-A-RF και η χρήση του στις σχολικές δομές
N. Μόσχος
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- AA66** Η παρουσίαση του «προτύπου δυνατοτήτων και αδυναμιών» («pattern of strengths and weakness») στην εκτίμηση των ειδικών μαθησιακών διαταραχών με τη χρήση της κλίμακας WISC-V. Μελέτη περίπτωσης
N. Μόσχος
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- AA67** Gap to growth: Investigating the University experience of minority students in Germany
E. Kistoglidou, C. Gawrilow
Eberhard Karls University of Tübingen, Department of School Psychology, Germany
- AA68** Οι αντιλήψεις των εφήβων για την ψυχική υγεία
A. M. Αλεξανδροπούλου, M. A. Βάλλας, M. Λ. Τσαϊλά, (Μαθητές/τριες Λυκείου Ελληνογερμανικής Αγωγής), N. Γεωργακάκου-Κουτσονίκου
Ελληνογερμανική Αγωγή
- AA69** Βιωματικό εργαστήριο θεραπευτικής ανάγνωσης και γραφής για παιδιά 5 έως 12 ετών.
Γ. Βιτσιλάκη, Ε. Ιακωβάκη, Ε. Μαζηρίδου, Ε. Σιμουλίδου
14ο ΣΔΕΥ 2ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατολικής Θεσσαλονίκης

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

14.45-16.15 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 17

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ**Προεδρεύει: M. Καρεκλά, Πανεπιστήμιο Κύπρου**

Από την οδύνη στην ευημερία: Ψηφιακές διεργασιοκεντρικές προσεγγίσεις στη σύγχρονη φροντίδα ψυχικής υγείας των νέων μας

M. Καρεκλά

Πανεπιστήμιο Κύπρου

Η ορθογραφική επίδοση ελληνόφωνων μαθητών Γυμνασίου με αναπτυξιακή δυσλεξία και αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή

K. Τσιτσιπά¹, I. Τάλλη¹, Γ. Ανδρέου²¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ²Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Διερεύνηση της συννοσηρότητας ειδικών αναγνωστικών και μαθηματικών δυσκολιών

A. Χιδερίδου- Μανδάρη, Δ. Σταμοβλάσης

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Παρέχοντας κοινωνική στήριξη σε εφήβους με δυσλεξία: Η συνδρομή των γονέων και των εκπαιδευτικών

E. Δρενοβιάδου, M. Δόικου-Αυλίδου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Η αναδιήγηση ιστορίας παιδιών με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή σε επίπεδο αφηγηματικής μακροδομής

Γ. Λεμονή, Γ. Ανδρέου

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

14.45-16.15 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΩΣ ΚΑΘΟΡΙΣΤΙΚΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ: ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Προεδρεύει: **Π. Λιανός**, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Συζητήτρια: **Π. Δημητροπούλου**, Πανεπιστήμιο Κρήτης

Ψυχοπαιδαγωγικές εκφάνσεις διαμόρφωσης θετικού σχολικού κλίματος
Γ. Κουγιουμτζής¹, **Ε. Καρακασίδου²**

¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Η συναισθηματική ρύθμιση και τα προφίλ θυμού των εκπαιδευτικών ως προβλεπτικοί παράγοντες για τις πρακτικές διαχείρισης της τάξης

Α. Βάσιου¹, **Α. Μουρατίδης²**, **Α. Α. Μίχου³**, **Θ. Τουλούπης⁴**, **Μ. Ψυχουντάκη¹**

¹Πανεπιστήμιο Κρήτης, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ³Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ⁴Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Ψυχική ανθεκτικότητα και ψυχοκοινωνική προσαρμογή εφήβων με προσφυγική βιογραφία: Ο ρόλος του αισθήματος του ανήκειν στο σχολικό περιβάλλον

Ε. Αδαμοπούλου¹, **Θ. Σταθοπούλου²**, **Κ. Μπουραζάς³**, **Κ. Χατζηνικολάου¹**, **Ν. Σπυροπούλου²**, **Λ. Ζηργάνου-Καζολέα⁴**, **Τ. Καβουνίδη²**

¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ²Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, ³Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ⁴Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Δίκτυα σχέσεων μεταξύ γονεϊκότητας, σχεσιακής επιθετικότητας και σχολικού κλίματος: Διαφορές φύλου στη μητρική και πατρική γονεϊκότητα

Π. Λιανός, **Α. Νικολούδη**
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

14.45- 16.15 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Προεδρεύει: **Α. Ράλλη**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Συζητήτρια: **Δ. Φιλιππάτου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η κλίμακα αξιολόγησης σχολικής ετοιμότητας για παιδιά προσχολικής ηλικίας- Κ.Α.Σ.Ε.Π.Π.Η

Δ. Τσαούση, **Α. Ράλλη**, **Π. Ρούσσο**, **Φ. Αντωνίου**
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Συνύπαρξη, διαφοροποίηση και πρόβλεψη μέσω ψυχομετρικών εργαλείων

Φ. Αντωνίου¹, **Α. Ράλλη²**, **Α. Μουζάκη³**

¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ³Πανεπιστήμιο Κρήτης

FOCUS: Καινοτόμα συστοιχία σταθμισμένων ψηφιακών εργαλείων για την αξιολόγηση του επιτελικού ελέγχου της προσοχής και της οπτικοχωρικής εργαζόμενης μνήμης

Π. Σίμος, **Α. Μουζάκη**
Πανεπιστήμιο Κρήτης

Εργαλείο αξιολόγησης ορθογραφικής δεξιότητας για εφήβους 12-17 ετών

Β. Παπαχρήστου, **Α. Ράλλη**, **Π. Ρούσσο**, **Ι. Τσαούσης**, **Φ. Πολυχρόνη**
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 432

14.45-16.15 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 18

ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Προεδρεύει: **Α. Αλευριάδου**, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Ψηφιακές τεχνολογίες στη σχολική-οικογενειακή συνεργασία: Προκλήσεις και προοπτικές για τη συμπερίληψη μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Α. Αλευριάδου², **Σ. Γκισούρη¹**

¹Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, ²Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών Γενικής Αγωγής στην εκπαίδευση των παιδιών με διάγνωση ΔΑΦ: διευκολυντές και εμπόδια

Σ. Φιλοκώστα

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης

Οι σχέσεις γονέων-επαγγελματιών σε ένα συνεχές μεταξύ πρακτικών ενδυνάμωσης και πρακτικών μισαναπηρισμού: Βιωματικές εμπειρίες μητέρων παιδιών/εφήβων με αναπτυξιακή αναπηρία

Α. Βλάχου, **Π. Πατρίκα**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Κατανόηση των καθημερινών συναισθηματικών εμπειριών Αυτιστικών εφήβων και εφήβων με ΔΕΠΥ, από τη δική τους οπτική

Μ. Κακουλίδου^{1,2}, **Γ. Παυλοπούλου^{2,3}**, **S. Chandler⁴**, **S. Lukito⁴**, **E. Sonuga-Barke⁴**

¹University College London, ²Group for Research in Relationships And NeuroDiversity- GRRAND, Research in Clinical, Educational & Health Psychology, Faculty of Brain Sciences, ³Anna Freud, National Centre for Children and Families, ⁴Institute of Psychiatry, Psychology & Neuroscience, King's College London

Κατανόηση ποσοδεικτών σε εφήβους με νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Μελέτη περιπτώσεων

Μ. Βουλγαράκη, **Σ. Σταυρακάκη**

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

14.45-16.15 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

Ο ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ/ΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣΠροεδρεύει: **Χ. Χατζηχρήστου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο ΑθηνώνΕισηγήτριες: **Χ. Λυμπεροπούλου¹**, **Ε. Μπαϊρακτάρη²**, **Χ. Παντελάκη³**, **Ε. Μακρίδου⁴**, **Μ. Ακριτίδου⁵**, **Θ. Υφαντή⁶**¹2ο ΚΕΔΑΣΥ Δ' ΑΘΗΝΑΣ, ²Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Πειραιά, ³2ο ΚΕΔΑΣΥ Α' Αθήνας, ⁴1ο ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας, ⁵Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια, ⁶Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2ο ΚΕΔΑΣΥ Δ' Αθήνας

ΑΙΘΟΥΣΑ 433

14.45-16.15 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΜΕ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: ΣΥΓΚΡΙΣΕΙΣ ΜΕ ΤΥΠΙΚΩΣ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑΠροεδρεύει: **Φ. Πολυχρόνη**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο ΑθηνώνΣυζητήτρια: **Ε. Καραγιάννη-Καραγιαννοπούλου**, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Συναισθήματα παραμέλησης και ο ρόλος των γονέων μεταξύ αδελφών παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και τυπικής ανάπτυξης

Η. Βασιλείου¹, **Δ. Ξύδη¹**, **Α. Σ. Αντωνίου²**¹College for Humanistic Sciences- ICPS, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Δυσφορικά συναισθήματα και στρατηγικές αντιμετώπισης γονέων παιδιών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές κατά την διάρκεια της μελέτης

Β. Κακούρης, **Φ. Πολυχρόνη**, **Ε. Λιακοπούλου**, **Β. Μπάλλου**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Τα κίνητρα των μαθητών/τριών και το άγχος-η κατάθλιψη των εκπαιδευτικών, ως παράγοντες διαμόρφωσης του σχολικού κλίματος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Ν. Θ. Τσαρουχάς¹, **Φ. Πολυχρόνη¹**, **Δ. Φιλιππάτου¹**, **Ε. Καραγιαννοπούλου²**¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Αντιλήψεις εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες και των συνομηλίκων τους χωρίς δυσκολίες για τις ψυχοκοινωνικές διαστάσεις που σχετίζονται με την επίδοση στον γραπτό λόγο

Α. Κατσίκη, **Φ. Πολυχρόνη**, **Δ. Φιλιππάτου**, **Π. Ρούσσος**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 428

14.45-16.15 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 19

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣΠροεδρεύει: **Ν. Γεωργακάκου-Κουτσονίκου**, Ελληνογερμανική Αγωγή

Διαχείριση του άγχους των εξετάσεων: Μια ψυχοεκπαιδευτική συνάντηση πρόληψης με μαθητές της Α' Γυμνασίου

Ν. Γεωργακάκου-Κουτσονίκου¹, **Α. Μαστοράκη²**¹Ελληνογερμανική Αγωγή, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σχέδιο δράσης για παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών σχετικά με ζητήματα ταυτότητας φύλου και σεξουαλικού προσανατολισμού στο σχολικό πλαίσιο

Π. Κοτσιφάκου, **Ε. Α. Βεντούρη**, **Δ. Βιτζηλαίος**, **Ε. Τ. Θαναασά**, **Ε. Μπαϊρακτάρη**,**Α. Σταυρακοπούλου**, **Ε. Τσομάκου**, **Β. Φενέκου**

Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Σχέδιο δράσης για τη διαχείριση της κακοποίησης και παραμέλησης παιδιών και εφήβων

Λ. Ακάλεστου, **Γ. Βελούδω**, **Α. Βλάχος**, **Ι. Σιοσιού**, **Κ. Τόνια**, **Α. Ε. Καραγιαννάκη**

Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς, ενδυναμώνουμε τη σχολική κοινότητα: Η επίδραση της εργασιακής εξουθένωσης και της κατάθλιψης στην εκπαιδευτική διαδικασία

Μ. Βερναρδή, **Γ. Ανδρουλάκης**

Πανεπιστήμιο Πατρών

Η δημιουργία ενός «μοντέλου μετάβασης» από υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων σε δομές ενηλίκων

Ε. Καρακούση-Πατινώτη, **Ch. Gee**

Mindworks Surrey & Borders NHS Trust

ΑΙΘΟΥΣΑ 436

14.45-16.15 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΖΩΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΕΡΕΥΝΑ, ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΕΣΠροεδρεύει: **Λ. Ε. Μιχαλοπούλου**, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο ΘεσσαλονίκηςΣυζητήτρια: **Ε. Γωνίδα**, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Προαγωγή συμπεριληπτικών πρακτικών για την ψυχική ευζωία μαθητών/τριών: Διερεύνηση αναγκών και συνεργασία μεταξύ σχολείων και ακαδημαϊκής κοινότητας

Π. Ευκαρπίδης¹, **Ε. Κελεσιδής¹**, **Π. Κλιάπης¹**, **Λ. Ε. Μιχαλοπούλου²**¹Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, ²Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Αναγνώριση και υποστήριξη μαθητών/τριών με μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες: Ο ρόλος της αντιλαμβανόμενης επάρκειας των εκπαιδευτικών

Ε. Γωνίδα, **Λ. Ε. Μιχαλοπούλου**, **Α. Ε. Salo**, **Α. Kajamies**, **Φ. Κράβαρη**, **Ε. Σταυράκη**, **Μ. Vauras**

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Η επίδραση των ψηφιακών μέσων στην ψυχική υγεία των μαθητών/τριών Δημοτικού: Μια πιλοτική μελέτη

Ε. Τζώρτζη, **Μ. Τζανικιάν**

Deree- The American College of Greece

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

16.30-18.00 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 20

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑΠροεδρεύει: **Η. Αβραμίδης**, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Ο ρόλος της ικανοποίησης ή ματαίωσης των βασικών ψυχολογικών αναγκών της θεωρίας του αυτοπροσδιορισμού στην έκφραση αντικοινωνικών και βίαιων συμπεριφορών των εφήβων: Μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση

Ε. Μ. Τζήμα, Π. Δημητροπούλου

Πανεπιστήμιο Κρήτης

Η μετάβαση από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Αντιλήψεις γονέων και εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις προκλήσεις των μαθητών

Α. Κατσαμάκος, Κ. Ατσόγλου, Θ. Μπουτσιαράκος

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Δυτικής Αττικής

Αξιολόγηση σχολικού προγράμματος παρέμβασης για την ενίσχυση της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες στη Γενική Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Η. Αβραμίδης, Α. Τουλιά

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Sexting: Οι διαφορετικοί τρόποι εμπλοκής εφήβων και νεαρών ενηλίκων στην ανταλλαγή μηνυμάτων σεξουαλικού περιεχομένου

Θ. Καμαριώτης, Χ. Αθανασιάδου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Η συμβολή των γνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων στην πρώιμη ορθογραφική γνώση

Σ. Γιατζιζίδου¹, Α. Μουζάκη², Η. Deacon¹¹Dalhousie University, ²Πανεπιστήμιο Κρήτης

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

16.30-18.00 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΩΣ ΤΟ ΙΒ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΕΝΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣΠροεδρεύει: **Ζ. Θεοδωρίδου**, Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

Από την πρόληψη μέχρι και την εξατομίκευση: Η εμπειρία της εφαρμογής του πολυεπίπεδου συστήματος υποστήριξης από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Γυμνάσιο

Ζ. Θεοδωρίδου, Α. Ελευθεριάδου, Μ. Ακριτίδου

Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

Η πρόληψη ως πυρήνας της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: Ένα τεκμηριωμένο και βασισμένο σε δεδομένα πλαίσιο Νηπιαγωγείου

Ζ. Θεοδωρίδου, Σ. Ιχτιάρογλου

Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

Οριζόντια ανίχνευση και στοχευμένες παρεμβάσεις για την ενίσχυση του εγγραμματος στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου

Α. Ελευθεριάδου, Ε. Τσουρουπάκη, Ζ. Θεοδωρίδου

Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

Ακαδημαϊκή καθοδήγηση στο ΙΒ: Καλλιέργεια αυτονομίας, εκτελεστικών δεξιοτήτων και μαθησιακής υπευθυνότητας μέσα από ένα πολυεπίπεδο σύστημα υποστήριξης

Α. Βαλτζίδου

Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικών Υπηρεσιών, Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

16.30-18.00 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΔΕΣΜΟΣ, ΨΥΧΙΚΟΠΟΙΗΣΗ, ΕΠΙΣΤΗΜΙΚΗ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ. ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣΠροεδρεύει: **Ε. Καραγιαννοπούλου**, Πανεπιστήμιο ΙωαννίνωνΣυζητητές: **Ε. Καραγιαννοπούλου**, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**Π. Ζουρνατζίδης**, University College London

Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της ψυχοποίησης στη σχέση μεταξύ του δεσμού και των βασικών ψυχολογικών αναγκών σε φοιτητές στην Ελλάδα

Ε. Ντάβου¹, Β. Γιωτσιόδη¹, Χ. Παρπούλα¹, Ε. Καραγιαννοπούλου²¹Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, ²Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Προσεγγίζοντας το άγχος για τα μαθηματικά μέσα από προφίλ δεσμού, ψυχοποίησης και επιστημικής εμπιστοσύνης σε φοιτητές

Χ. Ρέντζιος^{1,2}, F. H. Santos³, Π. Λιανός¹, Π. Ανδριοπούλου¹, Ε. Καραγιαννοπούλου^{2,3}¹Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου, ²Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ³University College London

Το άγχος εκμάθησης και αξιολόγησης μαθηματικών σε φοιτητές/τριες Ψυχολογίας: Ο ρόλος της θεωρίας ψυχοποίησης (κοινωνική τριάδα)

Π. Λιανός¹, Π. Ανδριοπούλου¹, Χ. Ρέντζιος^{1,2}, Ε. Καραγιαννοπούλου^{1,3}¹Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ²Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου, ³University College London

Γενικεύοντας από την οικογένεια στο σχολείο: Η επίδραση των αναπαραστάσεων δεσμού με τη μητέρα στην ποιότητα των σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς σε παιδιά με επιληψία

Κ. Δημάτης, Π. Βορριά

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

16.30-18.00 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ

Προεδρεύει: **Ε. Γαλανάκη**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο ΑθηνώνΣυζητήτρια: **Α. Τουλουμάκου**, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Ακαδημαϊκές προσδοκίες και προσαρμογή στο πανεπιστήμιο φοιτητριών/τών παιδαγωγικών τμημάτων: Ανάλυση λανθάνοντων προφίλ και οι σχέσεις τους με την αναφερόμενη ευεξία
Ε. Δερμιτζάκη¹, **Γ. Βλειώρας¹**, **Χ. Ρούσση¹**, **Γ. Βαϊπούλου^{2,3}**

¹Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ²Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, ³Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Πώς η συναισθηματική νοημοσύνη ενισχύει την ακαδημαϊκή επίδοση και την ευτυχία του φοιτητικού πληθυσμού: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος του γνωστικού άγχους εξετάσεων και της ικανοποίησης των βασικών ψυχολογικών αναγκών

Α. Βάσιου¹, **Ε. Βασιλάκη¹**, **Κ. Μαστροθανάσης²**, **Α. Γκοντέλος¹**, **Ε. Γαλανάκη²**¹Πανεπιστήμιο Κρήτης, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σχέσεις μεταξύ αντιλαμβανόμενου ακαδημαϊκού πλαισίου, ηθικής υπευθυνότητας και ακαδημαϊκής εμπλοκής: Μια συγκριτική μελέτη σε φοιτητές/τριες ετεροφυλόφιλου και ομοφυλόφιλου σεξουαλικού προσανατολισμού

Θ. Τουλούπη¹, **Δ. Πνευματικός²**, **Δ. Χασάπης¹**¹Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ²Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Άγχος για τις εξετάσεις: Μια πανελλαδική επισκόπηση στον φοιτητικό πληθυσμό

Ε. Γαλανάκη¹, **Α. Βάσιου²**, **Ε. Παρασκευαδάκη¹**¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²Πανεπιστήμιο Κρήτης

ΑΙΘΟΥΣΑ 432

16.30-18.00 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΚΛΑΔΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Προεδρεύει: **Γ. Βλειώρας**, Πανεπιστήμιο ΘεσσαλίαςΣυζητητής: **Σ. Τάνταρος**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Χρησιμοποιώντας τις ζωγραφιές παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη διερεύνηση κοινωνικοσυναισθηματικών ζητημάτων: Η Drawn Stories Technique

Λ. Αναγνωστάκη, **Κ. Παπαδοπούλου**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αναπαριστώντας την αρρενωπότητα και τη θηλυκότητα από παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσω της μεθόδου Photonoise

Φ. Κολιούλη, **Α. Παπαχρήστου**

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Προσωπικές αφηγήσεις ως παράθυρο στις κοινωνικές επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών και των εφήβων με και χωρίς αντίξοες εμπειρίες παιδικής ηλικίας

Α. Ράλλη¹, **Α. Ρεμούνδου²**, **Σ. Φωτιάδη²**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ο θαυμασμός σε παιδιά 11 ως 12 ετών: Ποια χαρακτηριστικά θαυμάζουν, ποια θα ήθελαν να έχουν και ποια έχουν ήδη;

Γ. Βλειώρας, **Α. Τσολάκη**

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 433

16.30-18.00 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 21

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Προεδρεύει: **Β. Σταυρόπουλος**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Επαγγελματική εξουθένωση, τάση για παραίτηση και κοινωνική και συναισθηματική επάρκεια εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Ν. Αργυροπούλου, **Χ. Χατζηχρήστου**, **Α. Λαμπροπούλου**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η συμβολή οργανωσιακών και ατομικών παραγόντων στον αυτοπροσδιορισμό εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας ως προς το αίσθημα του «ανήκειν»

Β. Σταυρόπουλος, **Δ. Φιλιππάτου**

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η διαπραγμάτευση της ταυτότητας του «Συμβούλου σχολικής ζωής» στον λόγο των εκπαιδευτικών

Α. Δημοπούλου¹, **Ε. Κωνσταντινίδου²**¹2ο Γενικό Λύκειο Κοζάνης, ²Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Ηγεσία που εμπνέει: Πώς η αυτονομία και η συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών ενισχύουν την εργασιακή τους δέσμευση

Ε. Κοκκινίδης², **Α. Βάσιου¹**, **Μ. Βελώνη¹**, **Γ. Ιορδανίδης²**¹Πανεπιστήμιο Κρήτης, ²Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Χιουμοριστικό στυλ και στρατηγικές συνεργασίας/ανταγωνισμού των στελεχών εκπαίδευσης

Σ. Λειβαδάρου, **Μ. Πλατσίδου**

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

ΑΙΘΟΥΣΑ 428

16.30-18.00 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΩΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΝΟΗΣΗΣ: ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Προεδρεύει: **Π. Ρούσσο**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Τεχνητή νοημοσύνη ως προέκταση της ανθρώπινης νόησης: Γνωστικές και μεταγνωστικές προοπτικές

Π. Ρούσσο

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Δημιουργικότητα και κριτική σκέψη στην εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης

Κ. Πάστρα

Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λόγου (ΙΕΛ), Ερευνητικό Κέντρο «Αθηνά»

Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση: Προς ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο σχεδιασμού

Α. Τζιμογιάννης

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Σάββατο 21 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 436

16.30-18.00 ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ- ΣΥΝΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ- ΤΑΥΤΙΖΟΜΑΙ- ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΟΥΜΑΙ- ΚΑΤΑΝΟΩ: Η ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ

Προεδρεύουν: **Μ. Δουζίνα**, *Αρσάκειο- Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία*
Χ. Παρασκευάς, *Αρσάκειο- Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία*

Εισηγητές/τριες: **Μαθητές/τριες**

Μ. -Μ. Σπανού, Ι. Ρεμούνδος, Κ. Πασχάλη, Κ. Μήνα, Φ. Κώτση, Γ. Νόστιμου, Ν, Μαγουλά, Ι. Καλμούκη, Ι. Γαβαλλάς, Ν. Δουβίτσα
Αρσάκειο- Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία

ΑΙΘΟΥΣΑ 209

16.30-19.30 Εργαστήριο 4

Traumatic Stress: Definitions, Causes, and Consequences

Prof. Stephen E. Brock
California State University Sacramento, USA

ΑΙΘΟΥΣΑ 543

16.30-19.30 Εργαστήριο 5

Βία και παιδί στο σχολικό πλαίσιο: Do's and Don't's για τους επαγγελματίες

Δρ. Γιώργος Νικολαΐδης
Ψυχίατρος, Διευθυντής Διεύθυνσης Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

08.00 Προσέλευση- Εγγραφές

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

09.00-10.30 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΖΩΗΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ: ΕΞΟΥΣΙΑ, ΣΧΕΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΙΑ ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
Προεδρεύει: **Π. Παπαδόπουλος**, *Ελληνική Εταιρεία Αναλυτικής Ομαδικής και Οικογενειακής Ψυχοθεραπείας*

Εισηγητές/ριες: **Β. Δροσίτου¹, Α. Λουδάρου¹, Θ. Μπουτσιαράκος², Δ. Καραμανάβης¹**
¹Ελληνική Εταιρεία Αναλυτικής Ομαδικής και Οικογενειακής Ψυχοθεραπείας, ²Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

ΑΙΘΟΥΣΑ 543

09.00-10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 22

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Προεδρεύει: **Α. Τουλουμάκου**, *Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών*

Εμπλοκή γονέων, ακαδημαϊκά συναισθήματα και κίνητρα εφήβων μαθητών/τριων με και χωρίς ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Α. Γερακίνη, Δ. Φιλιππάτου, Φ. Πολυχρόνη
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η σημασία της ορθογραφίας στην απόκτηση αυτοματοποίησης της αναγνωστικής δεξιότητας και της κατανόησης κειμένου

Θ. Μαυρομμάτη
Ειδική Παιδαγωγός

Πειραματικός χειρισμός των έμφυλων στερεοτύπων: Η επίδραση του στην κοινωνική ταυτότητα και τη σχεσιακή επιθετικότητα μαθητών/τριων Δημοτικού Σχολείου

Α. Παπαδημητρίου, Γ. Προδρομίτης
Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Η τεκνοθεσία στο σχολικό πλαίσιο: Γνώσεις, στάσεις και πρακτικές εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Α. Κ. Τουλουμάκου¹, Ι. Πιερράτου²
¹Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, ²Κέντρο SKOPE, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης

Εκφάνσεις του ψυχικού τραύματος των παιδιών και των εφήβων στο σχολείο: Ο ρόλος των τραυματοκεντρικά ενήμερων πρακτικών στο σχολικό πλαίσιο

Χ. Σωζόπουλος
Το Χαμόγελο Του Παιδιού- Κέντρο Ημέρας «Το Σπίτι του παιδιού»

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

09.00-10.30 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΑΦ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**Προεδρεύουν:** Π. Γαλάνης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Α. Γενά, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**Συζητητής:** Π. Γαλάνης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο ΑθηνώνΣυστημική ανάλυση της συμπεριφοράς: Θεωρία και εφαρμογές ενός συνθετικού μοντέλου
Α. Γενά

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η αποτελεσματικότητα μιας συμπεριφορικής-αναλυτικής παρέμβασης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με ΔΑΦ: Σύγκριση πειραματικής ομάδας και ομάδας ελέγχου

Α. Καμπούρη, Α. Γενά, Ε. Τσιρέμπολου, Π. Γαλάνης

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σύνδεση θεραπείας και σχολικού πλαισίου

Μ. Μπαρδουιώτη

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η εφαρμογή ενός νατουραλιστικού, συμπεριφορικού-αναλυτικού μοντέλου ενδυνάμωσης γονέων παιδιών με ΔΑΦ στον γονεϊκό τους ρόλο

Ε. Τσιρέμπολου, Α. Καμπούρη, Α. Γενά, Π. Γαλάνης

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

09.00-10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 23

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**Προεδρεύει:** Α. Λούτσιου, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Συναισθηματική και κοινωνική ενδυνάμωση των εφήβων στο σχολείο: Ένα παράδειγμα υποστήριξης της σχολικής κοινότητας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Ν. Γεωργακάκου-Κουτσονίκου

Ελληνογερμανική Αγωγή

Μετασχηματίζοντας σχολικές μονάδες : Το πρόγραμμα ολιστικής πρόληψης «Στεκόμαστε μαζί ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό-ViSC» στη γυμνασιακή εκπαίδευση

Α. Λούτσιου¹, Χ. Δημητρίου², Ο. Σολομώντος- Κουντούρη³¹Πανεπιστήμιο Κύπρου, ²The American University of Beirut- Mediterraneo, ³Θεολογική Σχολή Εκκλησίας Κύπρου

«Πιο δυνατοί μαζί»: Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης σε μαθητές Δημοτικού Σχολείου

Σ. Πάλλη, Σ. Κωνσταντοπούλου

Εράσμιος Ελληνογερμανική Σχολή

Η καλλιέργεια της ενεργού πολιτεότητας στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από ένα ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα παρέμβασης

Δ. Γρίνου

ΚΕΔΑΣΥ Ιωαννίνων

Συμμοριακή βία των ανηλίκων: Εγκληματολογική ανάλυση, κοινωνικά αίτια και νομική αντιμετώπιση σε μια μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα

Β. Θεολόγη

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 432

09.00-10.30 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΥΗΜΕΡΙΑ: ΠΡΟΛΗΨΗ, ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΟΜΕΑΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ**Προεδρεύει:** Κ. Κάτρης, Αεί Φέρειν- Πρότυπο Εκπαιδευτικό Κέντρο Ανάπτυξης Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων**Εισηγητές/τριες:** Κ. Παπακωνσταντίνου¹, Φ. Λοΐζου¹, Β. Δασούλα¹, Α. Κανέλλου², Κ. Φίλης³, Α. Γλυνιαδάκης³, Κ. Χαλιωτής⁴, Β. Λεοντάρη⁵, Β. Γκόλτση⁶¹Αεί Φέρειν- Πρότυπο Εκπαιδευτικό Κέντρο Ανάπτυξης Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων, ²Νοσοκομείο Παιδών «Η Αγία Σοφία», ³Διεθνές Κέντρο Ολυμπιακής Εκεχειρίας, ⁴Ολυμπιακό Αθλητικό Κέντρο Αθηνών «Σπύρος Λούης» (ΟΑΚΑ), ⁵ΑΜΚΕ Αποστολή, ⁶Μητροπολιτικό Κολλέγιο

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

09.00-10.30 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ : Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ- ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ**Προεδρεύει:** Μ. Χατζοπούλου, 2ο ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας**Συζητητής:** Δ. Μαγριπλής, Κέντρο Ψυχικής Υγείας Χαλανδρίου-Αγίας Παρασκευής

Δίκτυο υποστήριξης σχολικής κοινότητας: Θεσμική συνέργεια σχολείου- οικογένειας- κοινότητας για την κάλυψη ψυχοκοινωνικών κενών

Α. Μήλια-Αργείτη

2ο ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας

Προληπτικές παρεμβάσεις βιωματικού περιεχομένου σε ομάδες μαθητών/τριών: Η οπτική μιας μονάδας τριτοβάθμιας πρόληψης

Β. Ε. Αγγέλου, Χ. Γιάννου

Εταιρεία Περιφερειακής Ανάπτυξης και Ψυχικής Υγείας

Προαγωγή του σχετίζεσθαι μέσω δικτύου υποστήριξης σχολικής κοινότητας, συνέργεια 2ου ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας, ΕΠΑΨΥ, ΚΨΥ Αγίας Παρασκευής- Χαλανδρίου: Ποιοτική αποτύπωση της δράσης σε γυμνασιακό τμήμα του Δήμου Αγίας Παρασκευής

Ε. Παπαδοπούλου

2ο ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 433

09.00-10.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 24

ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΠροεδρεύει: **Α. Λαμπροπούλου**, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Παρέμβαση κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης μέσω συστήματος διαχείρισης μάθησης με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης: Πιλοτική μελέτη

Χ. Σμαροπούλου, Α. Βάσιου*Πανεπιστήμιο Κρήτης*

Ο «φόβος να μην μείνεις εκτός από όσα συμβαίνουν γύρω σου» και συμπτώματα κατάθλιψης στους εφήβους

Ν. Δρακούλη*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Διερεύνηση της αγνόησης των γονέων προς τα παιδιά υπερ του κινητού με την οικογενειακή ζωή

Σ. Παπακωνσταντίνου, Α. Λαμπροπούλου*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Η χρήση της τεχνολογίας eye-tracking στη μελέτη της κατανόησης γραπτού κειμένου στην ελληνική γλώσσα σε διαφορετικές συνθήκες ανάγνωσης

Μ. Γκαντάκη, Γ. Ανδρέου*Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*

10.30-11.00 Διάλειμμα καφέ

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

11.00-12.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 25

ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΠροεδρεύει: **Α. Τσιάμης**, *New York College*

Executive functions and creativity: A comparison between adolescents with ADHD and their typically developing peers

Α. Νεοκλέους, Τ. Παπαδόπουλος*Πανεπιστήμιο Κύπρου*

Χαρισματικά παιδιά και ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Αντιλήψεις γονέων χαρισματικών παιδιών

Α. Τσιάμης, Π. Νικολέτου, Ν. Ρ. Πυλαρινού*New York College*

Μαθητές με υψηλές ικανότητες σύμφωνα με τις εκτιμήσεις εκπαιδευτικών Πρότυπου Γυμνασίου της Αττικής: Αυτοαποτελεσματικότητα και ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών

Ε. Ξηρουχάκη*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Πεποιθήσεις εκπαιδευτικών μουσικών σχολείων Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών: Διαδικασίες για την επισήμανσή τους

Π. Γεωργοπάλης*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

«Ανακαλύπτω τον εαυτό μου διερευνώντας τον κόσμο της εργασίας»: Βιωματικό εργαστήριο ανάπτυξης επαγγελματικών δεξιοτήτων στο Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού

Π. Κατηνιώτης*Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού*

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 428

11.00-12.30 ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΖΟΝΤΑΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΩΝΤΑΣ**ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**Προεδρεύει: **Ε. Λιβανίου**, *Διαγνωστική και Θεραπευτική Μονάδα για το Παιδί «Σπύρος Δοξιάδης»*Εισηγήτριες: **Κ. Γιαννάκου, Φ. Καρδάρá, Ε. Λάκατζη, Β. Τενέντε, Β. Τσιλιβάκου***Διαγνωστική & Θεραπευτική Μονάδα για το παιδί «Σπύρος Δοξιάδης»*

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

11.00-12.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 26

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣΠροεδρεύει: **Ε. Παπαλεοντίου-Λουκά**, *Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου*

Πρόγραμμα ανάπτυξης μεταγλωσσικών δεξιοτήτων

Ε. Papaleontiou-Louca, Á. Bálint, M. Anastasou, M. G. Bidarra, D. Georgiou, K. Iordanou,**I. Krommydas, P. Metallidou, P. Misailidi, E. Papageorgiou, M. P. Vaz Rebelo, D. Tatsi,****I. Trimithiotis, P. Vogazianos, I. Zsigmond***Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου*

«Το σεντούκι με τα μυστικά της ευημερίας» σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος θετικής εκπαίδευσης σε μαθητές Δημοτικού Σχολείου Γενικής Τάξης και του Τμήματος Ένταξης

Ε. Γλυμίτσα¹, Β. Τράντα²¹2ο Δημοτικό Σχολείο Γμηττού, ²1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρόδου

Η συμβολή των δράσεων πρόληψης στην εκπαιδευτική κοινότητα: Εργαλεία και καλές πρακτικές από το «Χαμόγελο του παιδιού»

Ι. Κοζιάκης, Μ. Κουτσαντούλα*Το Χαμόγελο Του Παιδιού, Θεσσαλονίκη*

Εργαστήρια δεξιοτήτων για τη Γ' Δημοτικού...αλλιώς

Κ. Παπαγεωργίου*Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας*

LOVABLE: Η σεξουαλική αγωγή για παιδιά με αναπηρίες στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία

Ζ. Καραθανάση, Χ. Παπαγεωργίου*Ειδικό Νηπιαγωγείο Χαλκίδας*

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

ΑΙΘΟΥΣΑ 432

11.00-12.30 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

11.00-12.30 ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ-ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ**Ο ΝΕΡΑΪΔΕΝΙΟΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΤΩΝ ΞΩΤΙΚΩΝ ΓΙΓΑΝΤΩΝ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**Προεδρεύει: **Δ. Φιλιππάτου**, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*Προεδρεύει: **Ε. Ανδρέου**, *Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*Εισηγητές/τριες: **Γ. Μπουσδούνης¹, Α. Μουταβελής², Ν. Παπαδόπουλος³, Γ. Μπούρχας⁴, Α. Καπετάνιου⁵, Ι. Καρύδη⁶, Ε. Τσεκούρα⁷, Ε. Μυλωνά⁸**Εισηγητές/τριες: **Β. Μακρυδάκη¹, Ε. Ανδρέου¹, Χ. Ρούση- Βέργου¹, Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή², Γ. Καπούλας³, Δ. Μήτσιου² με τους μαθητές / τριες Α. Κωσταβάρα, Α. Κατσούρα, Λ. Καπούλας, Ν. Βραχνάρη, Φ. Φατούρα**¹Προϊστάμενος Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ²Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ³Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Α' Αθήνας, ⁴Ειδικό Δημοτικό Σχολείο για παιδιά με εγκεφαλική παράλυση, ⁵2ο ΚΕΔΑΣΥ Δ' Αθήνας, ⁶1ο Γυμνάσιο Ζωγράφου, ⁷1ο Γενικό Λύκειο Βούλας, ⁸Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Πύργου¹Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ²Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ³Middlesex University**ΜΑΖΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ, ΜΑΖΙ ΣΤΗ ΛΥΣΗ: ΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΕΙ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ GORDON**Προεδρεύει: **Α. Παπάγος**, *Gordon Hellas*

ΑΙΘΟΥΣΑ 433

11.00-12.30 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 27

Εισηγήτριες: **Λ. Βεϊκού¹, Π. Μπούζη^{1,2}**¹Gordon Hellas, ²1ο Αρσάκειο-Τοσίτσειο ΓΕΛ Εκάλης**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**Μαθητές/τριες του 1ου Αρσακείου- Τοσιτσειού Γενικού Λυκείου Εκάλης
Α. Παριάνου, Ε. Φραγκούλη, Μ. Λιανού, Κ. Σπυρόπουλος, Μ. Λαλιώτη, Α. Φάρου, Μ. ΒούλγαρηΠροεδρεύει: **Π. Λιανός**, *Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*

Εφαρμογή του ομαδικού προγράμματος PATHS σε μαθητές Α' Δημοτικού: Ενίσχυση της αυτορρύθμισης και μείωση διαταρακτικών συμπεριφορών

Π. Νικηφόρου*Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κρήτης*

Σχέδιο δράσης για την αυτοτραυματική συμπεριφορά στον χώρο του σχολείου

Κ. Δημακάκου, Κ. Καγιούλη, Κ. Κουρτίδου, Σ. Σπάλα, Ε. Σολδάτου, Ε. Σοφινίδου, Ε. Τισένκο, Σ. Ε. Φραγκιαδάκη, Α. Χατζαντωνάκη*Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού*

Πρόγραμμα συνεκπαίδευσης: Μαζί μαθαίνουμε- μαζί δημιουργούμε: Δράσεις συνεργασίας και συμπερίληψης

Α. Πατσιαλού¹, Κ. Ζέρβας¹, Μ. Τσιλιμπώκου², Β. Σκρουμά³¹Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Αγίου Δημητρίου, ²2ο ΚΕΔΑΣΥ Δ' Αθήνας, ³6ο Γυμνάσιο Αγίου Δημητρίου

Πρόγραμμα επιμόρφωσης και ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών για το «θύμα» σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού. Οι απόψεις τους «πριν» και «μετά» το πρόγραμμα

Π. Παρασκευοπούλου*Αρσάκεια-Τοσίτσεια Σχολεία*

Ολιστική παρέμβαση για τη ρύθμιση του άγχους

Χ. Κολύβα¹, Μ. Βλασταρά²¹Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Πυξίδα», ²Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

11.00-12.30 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ: ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΕΦΗΒΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΩΝΠροεδρεύει: **Α. Γκαρή**, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Κοινωνικά αξιώματα, υποκειμενική ευημερία και ο ρόλος του διαδικτύου σε εφήβους μαθητές

Δ. Γεωργέλου¹, Λ. Καρκατζούνης², Α. Γκαρή²¹Ψυχολόγος, ²Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Εκπαιδευτική χρήση του διαδικτύου σε εφήβους μαθητές της γενιάς του διαδικτύου (iGen):

Κοινωνικά αξιώματα και προσωπικές αξίες

Λ. Καρκατζούνης, Α. Γκαρή*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Πεποιθήσεις και συναισθήματα χαρισματικών εφήβων σχετικά με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση

Β. Νικολοπούλου, Α. Γκαρή, Λ. Καρκατζούνης, Ι. Mrvoljak-Theodoropoulou*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Πεποιθήσεις και συναισθήματα χαρισματικών εφήβων και αναδυόμενων ενηλίκων για τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης: συγκρίσεις στο πλαίσιο των γενεών των διαδικτύου

Α. Γκαρή, Ι. Mrvoljak-Theodoropoulou, Β. Νικολοπούλου, Λ. Καρκατζούνης*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 426

12.45-14.15 ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΤΑΒΑΣΗ, ΠΡΟΛΗΨΗ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ**Προεδρεύει:** **Κ. Παπακωνσταντίνου**, *Αεί Φέρειν-Πρότυπο Εκπαιδευτικό Κέντρο Ανάπτυξης Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων*

«Πάρε Θέση»: Πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας

Κ. Αντωνίου, **Κ. Παπακωνσταντίνου**, **Κ. Κάτρης**, **Β. Δασούλα**, **Φ. Λοΐζου***Αεί Φέρειν-Πρότυπο Εκπαιδευτικό Κέντρο Ανάπτυξης Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων*

Mind the Gap: Μετάβαση και προσαρμοστικότητα στη σχολική ζωή

Φ. Λοΐζου, **Κ. Παπακωνσταντίνου**, **Κ. Κάτρης**, **Κ. Αντωνίου**, **Β. Δασούλα***Αεί Φέρειν-Πρότυπο Εκπαιδευτικό Κέντρο Ανάπτυξης Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων*

Βαδίζοντας στα παπούτσια του άλλου: Ενσυναίσθηση

Κ. Αντωνίου¹, **Κ. Παπακωνσταντίνου²**, **Κ. Κάτρης³**, **Φ. Λοΐζου⁴**, **Β. Δασούλα⁴***Αεί Φέρειν-Πρότυπο Εκπαιδευτικό Κέντρο Ανάπτυξης Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων*

Citius, Altius, Fortius: Ο αγώνας συνεχίζεται- εσωτερική εκχειρία, όνειρο και ανθεκτικότητα

Β. Δασούλα, **Κ. Παπακωνσταντίνου**, **Κ. Κάτρης**, **Κ. Αντωνίου**, **Φ. Λοΐζου***Αεί Φέρειν-Πρότυπο Εκπαιδευτικό Κέντρο Ανάπτυξης Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων*

ΑΙΘΟΥΣΑ 428

12.45-14.15 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 28

ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΕΑ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ**Προεδρεύει:** **Γ. Ανδρέου**, *Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*

Προβλεπτικοί παράγοντες της σχολικής εμπλοκής των γονέων μαθητών και μαθητριών

Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Ε. Παραγυιού, **Χ. Χατζηχρήστου**, **Α. Λαμπροπούλου***Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Σύγκριση των γλωσσικών δεξιοτήτων σε παιδιά με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή και σε

παιδιά με διαταραχή αυτιστικού φάσματος

Γ. Ανδρέου, **Β. Λυμπεροπούλου**, **Β. Ασλανόγλου***Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*

Η συμβολή του προγράμματος «Το σχολείο της συμπεριλήψης» στην ενίσχυση των θετικών

αντιλήψεων απέναντι στους μαθητές με αναπηρία στο σχολικό πλαίσιο

Β. Γουργούλη, **Η. Βασιλειάδης***Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Αποδόμηση των προκαταλήψεων για ΑΜΕΑ μέσω ενημέρωσης και αλληλοεπίδρασης

Μ. Καθώτου, **Γ. Παϊλόπουλος**, **Γ. Λυριτζής**, **Θ. Μπίφσας**, **Ε. Νυκταράκη***«Το Εργαστήρι»*

Συγκριτική μελέτη σε τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά και παιδιά με αυτισμό σε μνημονικές

δοκιμασίες

Κ. Γεωργαλή*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 430

12.45-14.15 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 29

ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ**Προεδρεύει:** **Φ. Αντωνίου**, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Η επαναφοίτηση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Παιδαγωγικές και ψυχολογικές διαστάσεις

Κ. Μωραΐτου*Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών/Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών*

Διερεύνηση της πραγματολογικής επάρκειας και των προβλημάτων συμπεριφοράς σε

μαθητές με διαφορετικούς τύπους ΔΕΠ/Υ: Μια διαχρονική μελέτη

Μ. Μπραγουδάκη, **Φ. Αντωνίου***Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Αντιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για την ισότητα των φύλων στα σχολικά εγχειρίδια

Θ. Ραφανοπούλου, **Ε. Ζενάκου**, **Γ. Τσίτσας**, **Α. Σταμπολτζή***Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο*

Ψυχική ευεξία εκπαιδευτικών: Εργασιακές συνθήκες, αίσθηση του ανήκειν και εργασιακή ικανοποίηση

Ε. Αδαμοπούλου¹, **Κ. Πεσλή²***¹Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ²Πανεπιστήμιο Κύπρου*

Διαφορές και παράγοντες επίδρασης στις επιτελικές λειτουργίες και την σχολική προσαρμογή

μαθητών τυπικής ανάπτυξης και με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Γ. Πενέκελη, **Β. Γιαννούλη***Πανεπιστήμιο Μακεδονίας*

ΑΙΘΟΥΣΑ 425

12.45-14.15 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**Προεδρεύει:** **Α. Οικονόμου**, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών***Συζητήτρια:** **Α. Ράλλη**, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή ενός ανιχνευτικού ηλεκτρονικού λογισμικού εργαλείου αξιολόγησης μαθησιακών και αναπτυξιακών δεξιοτήτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας

Γ. Κοκκαλιά¹, **Α. Οικονόμου¹**, **Π. Ρούσσος¹**, **Α. Δρίγκας²***¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος»*

Χαρτογράφηση γνωστικών λειτουργιών σε εφήβους με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές

Α. Παπαδημητρίου¹, **Α. Ράλλη¹**, **Π. Ρούσσος¹**, **Κ. Διακογιώργη²***¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²Πανεπιστήμιο Πατρών*

Λειτουργίες εργαζόμενης μνήμης σε μαθητές με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες: Ανίχνευση διαφορών μέσω νέου ηλεκτρονικού τεστ αξιολόγησης

Ε. Δημητρίου¹, **Α. Οικονόμου¹**, **Π. Ρούσσος¹**, **Α. Δρίγκας²***¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος»*

Παρέμβαση σε εφήβους νεαρούς ενήλικες με ΔΕΠΥ με τη χρήση της Νευροανάδρασης και τεχνολογιών Πληροφορικής

Τ. Βλάχου^{1,2}, **Φ. Πολυχρόνη¹**, **Α. Δρίγκας²**, **Α. Οικονόμου¹***¹Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ²ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος»*

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 433

12.45-14.15 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 30

ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Προεδρεύει: **Ε. Σοφιανίδου**, Υπουργείο Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Το παράδειγμα των ομάδων σχολών γονέων

Χ. Καρακώστα, Β. Παππά

Πανελλήνιος Σύνδεσμος Σχολών Γονέων

Η παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών, το άγχος και η ποιότητα επαγγελματικής ζωής των Ψυχολόγων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε περίοδο κρίσης

Β. Πέππα, Χ. Χατζηχρήστου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η διεπιστημονική υποστήριξη στο σχολείο ως «άσκηση ελευθερίας» κατά τον Freire:

Διαλεκτική συμβουλευτική και ο ρόλος των μελών της ΕΔΥ

Π. Χρυσοστομίδης

ΚΕΔΑΣΥ Δυτικής Αττικής

Το σχολείο ως κοινότητα ιστοριών: Η αφήγηση ως εργαλείο ανθεκτικότητας

Μ. Ρ. Σάγγου

Ψυχολόγος, Νέα Μουδανιά

Σχέδιο δράσης για την συμβουλευτική οικογένειας στο χώρο του σχολείου

Ε. Σοφιανίδου, Χ. Βουδούρη, Ε. Δερμιτζάκη, Κ. Κωτούλα, Α. Μαυραντώνη,**Μ. Μπαρμπαδήμου, Σ. Παπαγεωργίου**

Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Κυριακή 22 Μαρτίου 2026

ΑΙΘΟΥΣΑ 437

12.45-14.15 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 31

ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

Προεδρεύει: **Β. Νικολοπούλου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Νομοφοβία και χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εφηβεία: Ο ρόλος της ενσυνειδητότητας και της ψυχολογικής δυσφορίας στην αϋπνία

Μ. Ε. Χατζηκωνσταντινίδου, Β. Ευσταθίου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Διερευνώντας τη σχέση της μετάγνωσης, των εσωτερικών κινήτρων και της αναγνωστικής κατανόησης μαθητών Δημοτικού μέσα σε ένα περιβάλλον ανάγνωσης υποστηριζόμενο από υπολογιστή

Ε. Γάκη, Ι. Σπαντιδάκης, Α. Μουζάκη

Πανεπιστήμιο Κρήτης

Το παραμύθι «Ο Ντίκι στον μαγικό κόσμο του διαδικτύου» ως πολυτροπικό εργαλείο προαγωγής της ψηφιακής ασφάλειας στη δημοτική εκπαίδευση

Π. Χατζηττοφή

Παγκύπρια Σχολή Γονέων

Διαδίκτυο και εφηβεία: Σχολικό κλίμα και ψυχική υγεία μαθητών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Ε. Α. Ρουμελιώτη, Δ. Φιλιππάτου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Careers 4.0: Παιγνιοποιημένες Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Μαθητών στον σύγχρονο Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό

Φ. Βλαχάκη

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΑΙΘΟΥΣΑ 427

12.45-14.15 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

ΑΠΟ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ: Η ΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΣΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ

Προεδρεύουν: **Δ. Φιλιππάτου**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**Α. Μουταβελής**, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής ΕκπαίδευσηςΕισηγητές/τριες: **Μ. Ηλιοπούλου¹, Κ. Κοτσάι², Α. Χατζηαργυρίου³, Ε. Χρυσού⁴, Γ. Παϊλόπουλος⁵, Χ. Μανέβα⁶**¹Ψυχολόγος, Πρόεδρος του Ελληνικού Συλλόγου για το Σύνδρομο Asperger²Μητέρα, Ειδικό Δ.Σ. για παιδιά με εγκεφαλική παράλυση, Αργυρούπολη³Αδελφή ατόμου με ΔΑΦ, Ψυχολόγος, εκ. Δραματοθεραπεύτρια⁴Εκπαιδευτικός, ΕΕΕΕΚ Αγ. Δημητρίου⁵Αδελφός ατόμου με ΝΑ., Ψυχολόγος, "Το Εργαστήρι"⁶Εργαζόμενος στην ΚοινΣΕΠ ένταξης School Synergy Snacks

ΑΙΘΟΥΣΑ 438

14.30-15.00 Τελετή λήξης και βράβευση σχολείων

Μουσικός επίλογος από τους Μιχαήλ Άγγελο Δανιά, φοιτητή ΕΚΠΑ (κιθάρα) και Δημήτρη Αρσονιάδη (μπουζούκι)

Δράση Δημιουργικής Αποτύπωσης

Θέμα: «**Στο σχολείο μας... δημιουργούμε δεσμούς, μαθαίνουμε, στηρίζουμε, συνεργαζόμαστε και εξελισσόμαστε**».

Στο πλαίσιο του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας με τίτλο «Σχολικές κοινότητες που *συνδέουν*: Στήριξη, Ενδυνάμωση, Συνεργασία», 19-22 Μαρτίου 2026 στην Αθήνα, διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών η Δράση Δημιουργικής αποτύπωσης με θέμα: «**Στο σχολείο μας... δημιουργούμε δεσμούς, μαθαίνουμε, στηρίζουμε, συνεργαζόμαστε και εξελισσόμαστε**».

Θεωρούμε σημαντικό να δοθεί η δυνατότητα στα σχολεία και τους/τις μαθητές/τριες να ενώσουν τις «φωνές» τους και να ανακαλύψουν τη δημιουργικότητά τους σε μια «εμπνευσμένη» αφίσα παρουσιάζοντας σκέψεις, βιώματα και συναισθήματα για τον τρόπο που το δικό τους τμήμα/τάξη ή σχολείο λειτουργεί υποστηρικτικά, δίνει ευκαιρίες, σέβεται την ετερότητα, ενισχύει την αποδοχή και τον σεβασμό των μαθητών/τριών λαμβάνοντας υπόψη τις μοναδικές τους ανάγκες και δυνατότητες και τους /τις ενδυναμώνει στη μάθηση και στις σχέσεις με τους άλλους. Μέσα από τη δράση ενθαρρύνεται η συμμετοχή μαθητών/τριών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ώστε α) να «ακουστεί» η δική τους «φωνή» και οπτική, μέσα από μια δημιουργική αποτύπωση και β) το σχολείο να αναδειχτεί ως σταθερό πλαίσιο ανάπτυξης, μάθησης και στήριξης των μαθητών/τριών.

Ο διαγωνισμός αφορούσε α) στη δημιουργία Αφίσας, όπου οι μαθητές και οι

μαθήτριες εμπνευσμένοι/ες από τη συνεργασία σε συζήτηση με προτεινόμενους άξονες/τομείς συν-δημιουργούν μια αφίσα, όπου θα αποτυπώνονται με δημιουργικό τρόπο οι ιδέες, απόψεις και εμπειρίες των μαθητών/τριών από τη συζήτηση στην τάξη, β) στη σύνταξη ενός Συνοδευτικού κειμένου με βάση τις σκέψεις και τα συμπεράσματά τους στο πλαίσιο της συζήτησης που προηγήθηκε στην τάξη και σχετίζονται με τη δημιουργική αποτύπωση της αφίσας. Οι συμμετοχές ήταν ομαδικές και αφορούσαν τμήματα τάξεων ή ομάδες μαθητών/τριών διαφορετικών τμημάτων της Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού και μαθητές/τριες Γυμνασίων και Λυκείων γενικών και ειδικών σχολείων και τάξεις/σχολικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης σε άλλες χώρες.

Η τελική αξιολόγηση έγινε από διεπιστημονική κριτική επιτροπή και έχουν επιλεγεί για βραβεία και διακρίσεις έργα σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η έκθεση των έργων που βραβεύτηκαν και διακρίθηκαν, καθώς και η τελετή απονομής των βραβείων και διακρίσεων θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Τις θερμές μας ευχαριστίες σε όλα τα σχολεία για τη συμμετοχή τους και τα θερμά μας συγχαρητήρια στους μαθητές, στις μαθήτριες και στους/στις εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή αλλά και τα έργα που βραβεύτηκαν και διακρίθηκαν.

Εκ μέρους της Οργανωτικής Επιτροπής

Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου
Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας
Πρόεδρος του Συνεδρίου

Διεπιστημονική Κριτική Επιτροπή

Η επιτροπή εξετάζοντας τις συμμετοχές σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης διαπίστωσε ομόφωνα -για όλα τα έργα που συμμετείχαν στη δράση- τη δημιουργική οπτική, την έμπνευση, τις μοναδικές σκέψεις και το “φως” της παιδικής και εφηβικής ματιάς για το σχολείο εκείνο που εμπνέει, ενδυναμώνει και στηρίζει. Βασικό κριτήριο για την επιλογή μας υπήρξε ο επιτυχημένος συνδυασμός α) της συζήτησης στην τάξη με βάση τους προτεινόμενους άξονες, β) της δημιουργικής αποτύπωσης σε αφίσα και γ) του συνοδευτικού κειμένου. Δεν αναζητήσαμε το πιο όμορφο έργο, γιατί τα κριτήρια αυτά στο σχολείο που *στηρίζει, Ενδυναμώνει και Συνεργάζεται* δεν υπάρχουν. Υπάρχει όμως, η ομορφιά στην συνειδητοποίηση της συν...εξέλιξης στην ομάδα/τάξη μας όπου δημιουργούμε δεσμούς, μαθαίνουμε, στηρίζουμε, συνεργαζόμαστε και εξελισσόμαστε. Αναζητήσαμε το *Μονα...* δικό μας σχολείο που δίνει το δικαίωμα συμμετοχής χωρίς διακρίσεις, στηρίζει στη δυσκολία, αναδεικνύει τη δυνατότητα και εμπνέει μέσα από την έμπνευση των μελών του.

Μέλη Διεπιστημονικής Κριτικής Επιτροπής

Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου

Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σπυρίδων Τάνταρος

Καθηγητής Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αικατερίνη Γκαρή

Καθηγήτρια Κοινωνικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αικατερίνη Λαμπροπούλου

Επίκουρη Καθηγήτρια Εφαρμοσμένης Σχολικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Διαμάντω Φιλιπάτου

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Βασιλική Νικολοπούλου

Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Δι.Π.), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ιωάννης Παπαδάτος

Συγγραφέας και κριτικός παιδικού βιβλίου, αφ. Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Χρηστάκος Ιωάννης

Εικαστικός, Αναπληρωτής Καθηγητής, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Οργανωτική Επιτροπή της Δράσης

Καθ. Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου, Επιστημονική Υπεύθυνη

Δρ. Θ. Υφαντή, Επίκ. Καθ. Αικ. Λαμπροπούλου, Δρ. Βασιλική Νικολοπούλου (ΕΔΙΠ), Α. Γιαννακοπούλου, ΜΑ Σχολικής Ψυχολογίας, ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΒΡΑΒΕΙΑ



Σχολείο: 4ο Δημοτικό Σχολείο Περαιάς, Θεσσαλονίκη

Τάξη: Ε2

Εκπαιδευτικοί: Παπικά Καλλιόπη, Σταμπλιάκας Γιώργος

Μαθητές/τριες: Αλ Μπάντρι Λάρα, Ίντζες Γεώργιος, Κατσάνης Δημήτριος, Κάτσης Μάριος, Κιζιλτζής Μάξιμος, Μαγγιριδής Θεόδωρος, Μεσιτίδου Μέλια, Μουραντιάν Μάρκος, Παπαστογιαννίδου Αντωνία, Πιπεροπούλου Άρτεμις, Σάλιου Μαγδαλένα, Τσαρτσάλη Αργυρώ - Κωνσταντίνα, Τσουλκανάκης Ελευθέριος, Χαρισόπουλος Νικόλαος

«ΤΟ ΟΜΑ...ΔΙΚΟ ΜΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟ»

Στο σχολείο μας περνάμε πολλές ώρες κάθε μέρα. Είναι ο χώρος όπου αποκτούμε γνώσεις, αλλά και κάτι ακόμη πιο σημαντικό: μαθαίνουμε να ζούμε μαζί. Από την πρώτη στιγμή που μπαίνουμε στην τάξη, δημιουργούμε δεσμούς με τους συμμαθητές και τους δασκάλους μας. Αυτοί οι δεσμοί μας κάνουν να νιώθουμε ότι ανήκουμε σε μια μεγάλη ομάδα που μας νοιάζεται. Κάθε μέρα μαθαίνουμε κάτι καινούριο. Μπορεί να είναι μια άσκηση στα μαθηματικά, μια ιστορία στη γλώσσα ή μια πληροφορία στη γεωγραφία. Μαθαίνουμε όμως και από τους φίλους μας: πώς να μοιραζόμαστε, πώς να λύνουμε διαφωνίες, πώς να ακούμε. Η τάξη μας είναι μια αγκαλιά για όλους. Ρωτάμε, δοκιμάζουμε και κάνουμε λάθη χωρίς φόβο. Όταν κάποιος δυσκολεύεται, τον στηρίζουμε.. Ξέ-

ρουμε ότι όλοι έχουμε στιγμές που χρειαζόμαστε λίγη βοήθεια, και γι' αυτό προσπαθούμε να είμαστε εκεί ο ένας για τον άλλον. Πολύ συχνά συνεργαζόμαστε. Φτιάχνουμε αφίσες, κάνουμε πειράματα, γράφουμε ιστορίες, παίζουμε παιχνίδια. Όταν συνεργαζόμαστε, οι ιδέες μας ενώνονται και γίνονται πιο δυνατές. Μαθαίνουμε να μοιραζόμαστε, να συζητάμε και να βρίσκουμε λύσεις όλοι μαζί. Με όλα αυτά, κάθε μέρα εξελισσόμαστε. Γινόμαστε πιο υπεύθυνοι, πιο γενναίοι, πιο καλοί φίλοι. Μαθαίνουμε να σεβόμαστε τη διαφορετικότητα και να χτίζουμε ένα σχολείο όπου όλοι νιώθουμε ασφαλείς και αποδεκτοί. Μέσα του φωλιάζουν η φιλία, τα γέλια, η χαρά και η ικανοποίηση. Το σχολείο μας δεν είναι απλώς ένα κτίριο· είναι μια μικρή κοινότητα που μεγαλώνει μαζί μας. Αυτό θέλουμε να δείξουμε με την αφίσα και το κείμενό μας: ότι το σχολείο μας είναι ένας τόπος όπου δεσμοί, μάθηση, στήριξη, συνεργασία, αποδοχή και σεβασμός υπάρχουν κάθε μέρα. Και είμαστε περήφανοι που είμαστε μέρος του!



Σχολείο: 2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

Τάξη: Ε' τάξη

Εκπαιδευτικός: Χειλάς Αθανάσιος

Μαθητές/τριες: Βακάρου Νεφέλη, Γεωργιάδης Νικόλαος, Γιοβάνη Αμαλία, Έξαρχος Νικόλαος, Έξαρχου Παρασκευή, Ζάχος Δημήτριος, Αθανασιά Ζωή, Θεοχάρη Μαρία, Καλογεροπούλου Αναστασία Χριστίνα, Κατσάνου Ζωή, Κεφαλάς Δημήτριος, Κύρκος Έκτορας, Λώλης Παναγιώτης, Μπουκουβάλα Ιωάννα, Ντερμάρη Ειρήνη, Παπάζογλου Μαρίνα, Ρίζος Κωνσταντίνος, Τασούλα Μυρτώ, Τζαλάλη Αναστασία, Τζαρούχης Νικόλαος, Τζιοβαντάρη Άνθια, Τσιάνος Βασίλης, Χλωμίσιου Σμαράγδα-Θεοδώρα, Χολέβας Γεώργιος

Είμαστε οι μαθητές και οι μαθήτριες της Ε' τάξης του 2ου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων και θέλαμε να μοιραστούμε μαζί σας πώς δημιουργήθηκε η αφίσα μας με τίτλο «Το Σχολείο μας Ψηλά!». Όταν ο δάσκαλός μας μάς μίλησε για τη Δράση Δημιουργικής Αποτύπωσης, αρχίσαμε να συζητάμε τι είναι αυτό που πραγματικά κρατάει ένα σχολείο δυνατό. Ένας συμμαθητής μας είπε «οι φίλοι», κάποιος άλλος «το να νιώθεις ότι σε σέβονται», μια συμμαθήτριά μας είπε «να μπορείς να συνεργάζεσαι χωρίς να φοβάσαι

ότι θα σε κοροϊδέψουν». Σιγά σιγά καταλάβαμε ότι το σχολείο δεν το χτίζουν μόνο οι τοίχοι, αλλά οι σχέσεις. Έτσι γεννήθηκε η ιδέα μας: Μπαλόνια που σηκώνουν ψηλά το σχολείο - όπως ακριβώς οι αξίες σηκώνουν και εμάς. Κάθε μπαλόνι έχει μια λέξη: ομαδικότητα, φιλία, συνεργασία, αποδοχή, σεβασμός, στήριξη, εμπιστοσύνη, χαρά, καλοσύνη, ενθάρρυνση. Διαλέξαμε αυτές τις λέξεις γιατί είναι αυτά που ζούμε καθημερινά όταν πραγματικά προσπαθούμε να είμαστε μια ομάδα. Καθώς φτιάχναμε την αφίσα, λέγαμε μεταξύ μας ότι αν ένα μπαλόνι λείπει, το σχολείο πέφτει λίγο πιο χαμηλά. Αν λείπει ο σεβασμός, κάποιος πληγώνεται. Αν λείπει η συνεργασία, κάποιες δουλειές δεν τελειώνουν ποτέ. Αν λείπει η αποδοχή, κάποιος νιώθει μόνος. Γι' αυτό στην αφίσα μας όλα τα μπαλόνια είναι απαραίτητα. Κρατάνε το σχολείο ψηλά, όπως κρατάμε κι εμείς ο ένας τον άλλον. Μέσα από αυτή τη δράση μάθαμε ότι:

- οι σχέσεις μάς κάνουν καλύτερους,
- οι αξίες δεν είναι λέξεις στον τοίχο αλλά τρόποι να ζούμε μαζί,
- και πως ένα σχολείο γίνεται πραγματικά σχολείο όταν όλοι νιώθουν ότι χωράνε.

Αυτή είναι η δική μας αποτύπωση. Ένα σχολείο που πετάει ψηλά, γιατί το κρατάμε όλοι μαζί.



Σχολείο: Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αργυρούπολης για παιδιά με εγκεφαλική παράλυση

Τάξη: Μέση Ε' και Ανώτερα Στ1

Εκπαιδευτικοί/ΕΕΠ: Τζιόβα Αριστέα & Σεφερλή Ηρώ, Σαβράνη Μαίρη Έλεν, Θεοχαράκη Λίλη, Κοσιώρη Βάλια (Μεταπτυχιακή φοιτήτρια ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», ΕΚΠΑ)

Μαθητές/τριες: Μπούρα Αριάδνη, Κοσάι Ναταλία, Καππάτος Χρήστος, Ματσούκας Πρόδρομος, Λιναρδάκης Δημήτρης, Ανδρέου Μάριος, Σπαθάρη Ηλιάνα, Μπαχαρνίκου Μαρία, Ματσούκα Ζέτα, Λεμονή Μυρτώ σε συνεργασία με το τμήμα Α1 του 6ου Γυμνασίου Αγίου Δημητρίου (Εκπαιδευτικός Α. Ζούρου)

«Το ξεχωριστό μας σχολείο»

Στο σχολείο μας είμαστε όλοι μια καταπληκτική ομάδα, όπου ο ένας βοηθά και στηρίζει τον άλλον. Οι δασκάλες μας κάνουν διαφορετικό μάθημα στον καθένα, προσαρμοσμένο στις ανάγκες μας, ώστε να μαθαίνουμε καλύτερα. Χρησιμοποιούμε εκπαιδευτικά τάμπλετ, τον διαδραστικό πίνακα και εφαρμογές όπως το Wordwall, που κάνουν το μάθημα ευχάριστο και βοηθητικό.

Στο σχολείο μας κάνουμε πολλές δραστηριότητες, όπως η δημιουργία αφισών, η ζωγραφική και η κατασκευή μακέτας, όπως η «Εξυπνη Πόλη» που δημιουργήσαμε. Επίσης, βλέπουμε όλοι μαζί εκπαιδευτικές ταινίες και πηγαίνουμε εκδρομές, στις οποίες μαθαίνουμε διασκεδάζοντας. Μας αρέσει επίσης να μαγειρεύουμε όλοι μαζί. Ακόμα, διοργανώνουμε τα καλύτερα πάρτι όταν κάποιος από μας έχει γενέθλια. Στο σχολείο μας επίσης μάς επισκέπτονται πολλά σχολεία, με σκοπό να μας γνωρίσουν. Κάνουμε μαζί τους δράσεις και κάποιες φορές ανεβάζουμε μαζί παραστάσεις. Παίζουμε, γελάμε και περνάμε υπέροχα. Με την βοήθεια όλων ο Χρήστος σημειώνει μεγάλη πρόοδο στα μαθήματα και προσπαθεί όλο και περισσότερο να βελτιώνεται στο περπάτημα. Η Ναταλία είναι πολύ καλή στο θέατρο και βελτιώνεται διαρκώς στην ανάγνωση. Η συμμαθήτριά μας, Αριάδνη, είναι πολύ ήρεμη και υπομονετική, της αρέσει να χορεύει και ξέρει πολλά τραγούδια, ενώ χαιρέται όταν συναντά παιδιά από άλλα σχολεία στις δράσεις που γίνονται στο σχολείο. Ο συμμαθητής μας ο Πρόδρομος είναι πολύ υπομονετικός, του αρέσουν τα βιβλία και να ασχολείται με τον υπολογιστή, ενώ ο συμμαθητής μας ο Δημήτρης είναι πολύ καλός στην ζωγραφική. Η Ηλιάνα είναι πολύ καλή στο ποδήλατο και στο πιάνο και η Μαρία στην ανάγνωση και στο τραγούδι. Η Μυρτώ είναι καλή στη μουσική και στα μαθήματα. Στη Ζέτα αρέσει πολύ το τραγούδι, η ζωγραφική και το παιχνίδι Boccia ενώ ο Μάριος είναι καλός στα μαθηματικά και ξέρει πολλά τραγούδια. Στον Χρήστο αρέσει η ζωγραφική και το μάθημα της Γυμναστικής, ενώ η Ναταλία περνά πολύ καλά στο σχολείο, διότι έχει πολλούς και καλούς φίλους. Στην Αριάδνη αρέσει το θέατρο, η ώρα της φιλιανγνωσίας και να βρίσκεται με τους φίλους της. Η Ηλιάνα περνά καλά στο μάθημα της Γυμναστικής. Στη Μαρία αρέσουν τα παιχνίδια που παίζουμε στο σχολείο και στη Μυρτώ και τον Μάριο τα τραγούδια. Το σχολείο μας, λοιπόν, είναι μοναδικό. Έχει υποδομές όπως κουζίνα, ξενώνες και πισίνα, την οποία χρησιμοποιούμε για θεραπευτική κολύμβηση. Οι τάξεις μας είναι διακοσμημένες με τα έργα μας, είναι πολύχρωμες και φιλόξενες. Το πιο σημαντικό είναι ότι διοργανώνουμε δράσεις, μέσα από τις οποίες γνωρίζουμε φίλους με τους οποίους παίζουμε μαζί και περνάμε όμορφα. Είμαστε όλοι φίλοι μεταξύ μας και έχουμε ανθρώπους, οι οποίοι μας φροντίζουν και μας προσέχουν. Έχουμε δημιουργήσει μια δεμένη οικογένεια, καθώς μέσα από το σχολείο προσδεύουμε όλοι μαζί με χαρά, σεβασμό και αγάπη.

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ



Σχολείο: 1ο Πειραματικό δημοτικό σχολείο Ζ.Π.Α Ιωαννίνων
Τάξη: Ε' και ΣΤ' τάξη
Εκπαιδευτικοί: Κασσάρη Ελένη, Γκουλγκούτη Αναστασία, Νικολού Αγγελική, Καζαντζής Βαλάντης
Μαθητές/τριες Ε' τάξης: Βλάχου Εριέττα, Γιαννηκώστας Γεώργιος, Καμπέρη Παυλίνα, Καμπέρης Φίλιππος, Καράμπαλη Θάλεια, Κοκκίνη Ελένη, Κολιού Ελισάβετ, Κωνσταντούλα Αλεξάνδρα, Λεονταρής Σπυρίδων, Μάκης, Σπυρίδων Μαμουλή Θάλεια, Μητρούσκας Χρήστος, Μουσελίμη Ελένη, Μπάρμπας Νικόλαος, Ναυρόζογλου Ευγενία, Νικολακόπουλος Καλλισθένης- Αναστάσιος, Παπαδοπούλου Μαρία, Παπαχρήστος Φίλιππος, Πρόκου Χαρίκλεια, Ρουμελιώτη Ελένη, Σαλαβάτη Αριάδνη, Τσέμπας Άρης, Υφαντή Ισμήνη, Φωτίου Κωνσταντίνος
Μαθητές/τριες ΣΤ' τάξης: Δόση Ελευθερία, Κολώνης Ιωάννης-Δημήτριος, Κουρέτα Αικατερίνη- Μυρτώ, Κούτρα Αλκυόνη, Κούτρα Ιλάερα, Κωστούλας Άγγελος, Μητρόπουλος Ιωάννης- Θεράπων, Μουσελίμη Σοφία, Μπαλτογιάννης Μηνάς, Μπουγά Μυρτώ, Μπούμπα Κωνσταντίνα, Νησιώτης Λάμπρος, Νούση Κωνσταντίνα, Παπανικολάου Βασίλειος, Πάτουχα Ολίβια, Πρέντζας Θεοφάνης, Σπανού Ελένη, Τζέκα Τριανταφυλλιά, Τζίμας Γεώργιος, Φωκά Μαρία, Φωκά Χριστίνα, Φωτίου Ελευθέριος, Χαρίσης Ηλίας, Χρήστου Αλέξανδρος

Η συμμετοχή μας στη Δράση Δημιουργικής Αποτέλεσμα του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας αποτέλεσε αφορμή για μια ουσιαστική, βιωματική επεξεργασία της σχολικής μας καθημερινότητας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Ε' και ΣΤ' τάξης συζήτησαν για το σηματοδοτεί για τους/τις ίδιους/ες το σχολείο, όχι μόνο ως χώρο μάθησης, αλλά ως κοινότητα σχέσεων και εμπειριών. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συζήτησαν τι σημαίνει για αυτούς ένα σχολείο που «δημιουργεί δεσμούς» και κατέληξαν πως οι δεσμοί χτίζονται μέσα από την αποδοχή, τη φιλία, τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και την ασφάλεια που νιώθουμε όταν μπορούμε να εκφραστούμε χωρίς φόβο. Αναγνώρισαν ότι η μάθηση δεν περιορίζεται στα μαθήματα, αλλά περιλαμβάνει την επικοινωνία, τη διαχείριση συναισθημάτων, την υπευθυνότητα και την ικανότητα να ακούμε τον άλλον. Στη συνέχεια, αναδείχθηκε η σημασία της στήριξης μέσα στη σχολική κοινότητα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες ανέφεραν πως η στήριξη φαίνεται στις μικρές καθημερινές πράξεις, διατυπώνοντας χαρακτηριστικά, «δεν χρειάζονται μεγάλα λόγια, αρκεί ένα «είμαι εδώ»» και «ένα «μην ανησυχείς» για να αλλάξει τη μέρα κάποιου». Η συνεργασία παρουσιάστηκε ως βασικό στοιχείο που ενώνει την ομάδα, καλλιεργεί την ομαδικότητα και οδηγεί σε καλύτερα αποτελέσματα, τόσο στη μάθηση όσο και στις σχέσεις. Οι μαθητές/τριες υπογράμμισαν ότι «όταν ένας βοηθάει έναν, μαθαίνουν και οι δύο» και ότι «όταν είμαστε μαζί, τα μικρά βήματα γίνονται μεγάλα», δείχνοντας πως η δύναμη του «εμείς» κάνει το σχολείο πιο ασφαλές, πιο δημιουργικό και πιο ανθρώπινο. Ως τελικό προϊόν της δράσης, δημιουργήθηκε αφίσα που λειτουργεί ως «χώρος έκφρασης» για τις φωνές των παιδιών. Το ενσωματωμένο QR Code οδηγεί σε συλλογικό podcast, όπου οι μαθητές/τριες εκφράζουν σκέψεις και συναισθήματα, αναδεικνύοντας αξίες-θεμέλια της σχολικής ζωής: σκέψη, έρευνα, έκφραση, ομαδικότητα και αυτοβελτίωση. Η επιλογή του podcast δίνει «χώρο στα όνειρα» και επιβεβαιώνει ότι στο σχολείο μας η φωνή του καθενός έχει αξία, ώστε με συνεργασία και σεβασμό να κάνουμε «το σχολείο μας καλύτερο κάθε μέρα».

<https://europeanschoolradio.eu/el/episode/12960>

Σχολείο: 3ο Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου

Τάξη: Ε' και ΣΤ' τάξη

Εκπαιδευτικός: Μαργαρίτα Τόγια

Μαθητές/τριες: Υριάννα Ουλή, Μαριάντα Ουλή, Μιχάλης Νταλίπης, Ζήσης Τσιτσής, Ορέστης Πατέστος, Ζέλντα Μπαρούκου, Λίζα Μπαρούκου, Μελίνα Νικολάου, Πάρης Φαρδής, Θανάσης Χάμπας, Αναστασία Κούλογλου, Σωτηριάννα Χρονοπούλου, Δημήτρης Χάμπας, Βιολέττα Σταυροπούλου, Ραφαέλλα Πανταζοπούλου, Νίκος Χίλιας



«Στο σχολείο μας... δημιουργούμε δεσμούς, μαθαίνουμε, στηρίζουμε, συνεργαζόμαστε και εξελισσόμαστε» Είμαστε το Στ2 του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κορίνθου. Το τμήμα μας έχει 16 παιδιά, 9 κορίτσια και 7 αγόρια. Μοιάζουμε λίγο με τάξη νηπιαγωγείου, παιδικού σταθμού ή ζωολογικού κήπου! Έτσι είναι και η ζωγραφιά μας! Είμαστε όλοι μαζί και άνω κάτω! Ο καθένας κάνει ό,τι θέλει, αλλά όλοι μαζί με έναν μαγικό τρόπο γινόμαστε ομάδα. Είμαστε χαρούμενα παιδάκια που ευχαριστιόμαστε να παίζουμε παιχνίδια ομαδικά, να κάνουμε αστείες γκριμάτσες, να λέμε ανέκδοτα και να διακόπτουμε την κυρία! Είμαστε ειλικρινείς μεταξύ μας, γι' αυτό νιώθουμε ασφάλεια στην ομάδα μας, δεν φοβόμαστε να εκφράσουμε τα συναισθήματά μας και τις ανησυχίες μας. Όταν γελάμε, γελάμε όλοι μαζί κι όταν κλαίμε, πάλι κλαίμε όλοι μαζί. Όταν κάποιος δεν νιώθει καλά, προσπαθούμε να του φτιάξουμε τη διάθεση με αστεία ή απλά τον παίρνουμε μια αγκαλιά. Μεταξύ μας μοιραζόμαστε τα όνειρά μας για το μέλλον, τις απόψεις μας, τις σκέψεις μας, τα μολύβια μας, τις γόμες μας και το φαγητό μας. Κάνουμε μαζί εκδρομές,

εργασίες, πάρτι γενεθλίων και δώρα μεταξύ μας τα Χριστούγεννα. Έχουμε έναν ισχυρό δεσμό φιλίας και αδερφοσύνης μεταξύ μας. Κοιτάμε ο ένας τον άλλον στα μάτια. Κι όταν τσακωνόμαστε, όλοι παίρνουμε μέρος στον τσακωμό και υποστηρίζουμε τον έναν και μετά τον άλλον και μετά λέμε ότι όλοι έχουμε δίκιο και όλοι έχουμε άδικο! Σεβασμός για μας σημαίνει να μπορεί ο καθένας μας να είναι ο εαυτός του χωρίς να φοβάται τίποτα και μπορεί να έχει το δικαίωμα να πει και μια βλακεία και να μην τον κοροϊδέψει κανένας, μόνο να γελάσουμε όλοι μαζί! Θέλαμε να πούμε σε όλους πως έχουμε μια μικρή φωτίτσα ευτυχίας κρυμμένη μέσα στην τάξη μας που είναι η αγάπη μας. Αν όλες οι φωτίτσες από όλες τις τάξεις μαζευτούν, θα γίνει μια μεγάλη φωτιά και θα φωτίσει τις καρδιές όλων των ανθρώπων!! **Σας ευχαριστούμε!**

Σχολείο: 21ο Δημοτικό Σχολείο Ηλιούπολης

Τάξη: Τμήμα Ένταξης (ΣΤ', Ε', Δ', Γ')

Εκπαιδευτικός: Βασιλική Μπαγιαρτάκη

Μαθητές/τριες: Φωτοπούλου Διονυσία, Ρωμανά Παρασκευή, Λάλου Δήμητρα, Κωστόπουλος Αχιλλέας, Καταμάτζε Αλεξάντρε, Γεράρδης Ορφέας, Τζάνου Ναταλία, Χάλαρη Καλλιόπη, Παπαγγελή Μαγδαληνή



Η αφίσα με τίτλο «I love school» αποτελεί μια συλλογική δημιουργία των μαθητών και των μαθητριών που φοιτούν τη φετινή σχολική χρονιά (2025-2026) στο Τμήμα Ένταξης του 21ου Δημοτικού Σχολείου της Ηλιούπολης. Πρόκειται για μία ομάδα παιδιών από την Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' τάξη, τα οποία κατόπιν ενημέρωσης για τη συγκεκριμένη δράση, δέχτηκαν με μεγάλη χαρά να συμμετάσχουν σ' αυτή. Για την υλοποίηση της δράσης, πραγματοποιήθηκαν αρχικά δύο ομαδικές ωριαίες συναντήσεις, ενώ η ολοκλήρωση της αφίσας έγινε σταδιακά, καθώς κάθε παιδί ατομικά, έβαζε τη δική του πινελιά, σχεδιάζοντας και ζωγραφίζοντας κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας που βρισκόταν στο τμήμα ένταξης. Τελειώνοντας η αφίσα, έγινε άλλη μία ομαδική συνάντηση για την παρουσίασή της. Στην πρώτη ομαδική συνάντηση διευκρινίστηκε η σημασία των λέξεων στο θέμα και ακολούθησε συζήτηση μέσα και από βοηθητικές ερωτήσεις έκφρασης συναισθημάτων και εμπειριών. Τα παιδιά μίλησαν ελεύθερα για τα βιώματά τους στο σχολείο. Είπαν για τη βοήθεια

που δέχονται από τους δασκάλους τους όταν κάθονται μαζί τους και συζητούν, για τους συμμαθητές που παίζουν παρέα στο διάλειμμα και δεν τους παρατάνε, που τους βοηθούν όταν φοβούνται και τους μαθαίνουν νέα παιχνίδια, όπως το 4square για να μη μένουν μόνοι. Βγήκαν στην επιφάνεια περιστατικά ευγένειας, φροντίδας αλλά και δυσκολιών που αντιμετωπίστηκαν με υποστήριξη. Για παράδειγμα, όταν ένα παιδί είχε σπάσει το πόδι του η ομάδα του ήταν δίπλα του, ή όταν ένα άλλο παιδί δεν ήξερε να παίζει μπάσκετ και ο συμμαθητής του με υπομονή του έμαθε πώς να σουτάρει. Επίσης, ήρθαν αναμνήσεις από εκδρομές και δράσεις, όπως η αδελφοποίηση του σχολείου μας με ένα διθέσιο σχολείο της Κρήτης. Στο τέλος της συζήτησης βγήκε το συμπέρασμα πως αγαπάμε το σχολείο, γιατί μας εξελίσσει και γινόμαστε καλύτεροι. Ειπώθηκε μάλιστα η φράση πως «ανεβαίνουμε επίπεδο» και συμπληρωματικά από τα μικρότερα παιδιά, «όπως ανεβαίνουμε μια σκάλα». Για το λόγο αυτό αποφασίστηκε η αφίσα μας να έχει μία σκάλα. Κατά τη διάρκεια της δεύτερης ομαδικής συνάντησης τα παιδιά είπαν τις ιδέες τους πιο συγκεκριμένα για το περιεχόμενο της αφίσας, οι οποίες καταγράφηκαν στον πίνακα. Έπειτα ξεκίνησαν να δημιουργούν. Στην αφίσα, κάθε σκαλοπάτι με βάση το θέμα, περιέχει εικόνες από τη σχολική ζωή και εμπειρίες που έχουν ζήσει τα παιδιά και θέλησαν να τις αποτυπώσουν. Ένα αγόρι κι ένα κορίτσι, εμφανώς διαφορετικά, πιασμένα χέρι χέρι ανεβαίνουν τη σκάλα με χαρά, συνεργασία (I cooperate) και φιλία (friends). Το αγόρι σκέφτεται πως αγαπάει το σχολείο για όλα αυτά που του προσφέρει (I love school) και αποφασίστηκε αυτό να αποτελέσει τον τίτλο της αφίσας. Όταν ολοκληρώθηκε το έργο, τα παιδιά απήλαυσαν τη δημιουργία τους κι εξέφρασαν τη χαρά και την ικανοποίησή τους για το αποτέλεσμα.

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΒΡΑΒΕΙΑ

Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα - Μαρία Κάλλας
Τάξη: Γ2

Εκπαιδευτικός: Φρούντζου Καλλιρρόη

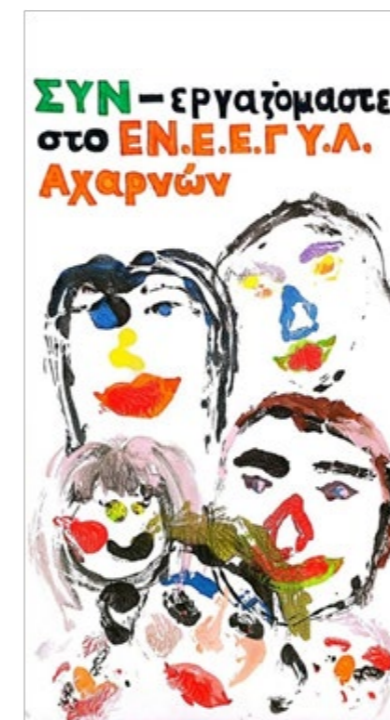
Πηνελόπη Στράτου και Ειρήνη Παπαλάμπρου (μεταπτυχιακές φοιτήτριες ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», ΕΚΠΑ)

Μαθητές/τριες: Καζιακούρας Κωνσταντίνος, Καλιδώνης Βασίλης, Καμέρι Εμιριόν, Καραγεωργάκη Κατερίνα, Κατσαρού Βίλλυ, Κεμενέ Μαρία, Κλάιν Μελίνα, Κούμψη Μαριτίνα, Κουρεμένος Θανάσης, Κουτσαβδή Αποστολία, Κωνσταντά Βαλαμάη, Λάζος Κωνσταντίνος, Λούμτσι Καραχρήστου Αριάδνη, Μανωλάτος Γαβριήλ, Μαρσέλου Νίκη, Μέττου Μελίνα, Μιχάτα Μαριλέν, Μουντούρη Μαριάνθη, Μπότσι Έμιλυ, Ντεμπίνια Άγγελος, Ντζούφρας Φώτης, Τζουβανέλλης Θανάσης



Όταν μας τέθηκαν ερωτήματα για το τι πραγματικά είναι το σχολείο για εμάς, τι σκεφτόμαστε και τι νιώθουμε στο άκουσμά του, η πρώτη μας αντίδραση ήταν να μιλήσουμε για την πίεση, το άγχος και την κούραση της καθημερινότητας. Όμως, καθώς η συζήτηση προχωρούσε, συνειδητοποιήσαμε ότι για εμάς το σχολείο δεν είναι μόνο οι βαθμοί και οι γνώσεις. Είναι κυρίως οι «εμπειρίες», η «κοινωνικοποίηση» και οι «αναμνήσεις». Μέσα από τις απαντήσεις μας, φάνηκε η βαθιά μας ανάγκη, η τάξη μας να λειτουργεί ως «ομάδα» και η σχέση με τους καθηγητές μας να βασίζεται στην «κατανόηση», το «χιού-

μορ», την «ευελιξία» και τη «δικαιοσύνη». Ωστόσο, αυτό το οποίο μας ενέπνευσε, δεν ήταν μόνο οι λέξεις που γράψαμε, αλλά η ίδια η δράση που πραγματοποιήσαμε όλοι μαζί. Ήταν μια από τις σπάνιες φορές που νιώσαμε την «ασφάλεια» και την «ελευθερία λόγου» να εκφραστούμε. Καταλάβαμε πως όταν υπάρχει «ενσυναίσθηση» και «σεβασμός στη διαφορετικότητα», η τάξη μεταμορφώνεται από έναν απλό χώρο μαθήματος, σε ένα «καταφύγιο δημιουργίας και φιλίας». Καταληκτικά, κοιτάζοντας τον πίνακα, οι λέξεις που γράψαμε με τα πιο έντονα χρώματα είναι αυτές που τελικά μας μένουν. Επιθυμούμε λοιπόν, να στείλουμε το παρακάτω μήνυμα: «Το σχολείο που ονειρευόμαστε είναι ένας χώρος που μας γεμίζει με ωραίες αναμνήσεις και εμπειρίες. Μας δίνει κάθε μορφής μόρφωση. Είναι το μέρος όπου ανακαλύπτουμε τον εαυτό μας, τις κλίσεις μας και χτίζουμε σχέσεις ζωής. Αυτά είναι τα θεμέλια πάνω στα οποία θέλουμε να χτίσουμε το μέλλον μας, σε ένα σχολείο που θα χωράει όχι μόνο το μυαλό, αλλά και την ψυχή μας. Σας ευχαριστούμε που μας ακούσατε και μας δώσατε τον χώρο να αποδείξουμε ότι τελικά, το σχολείο είμαστε εμείς».



Σχολείο: Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Α) Αχαρνών

Τάξη: Δ1 και Δ2 γυμνασίου

Εκπαιδευτικοί/ΕΕΠ: Χασιώτη Δήμητρα, Καραμούζης Ιωάννης, Beskida Djepaxhija

Μαθητές/τριες: Τσιμπουκλή Χριστίνα, Λιλίτσα Ιωάννα, Μπαϊρακταρίδη Μαρία, Κοτούλα Ευθυμία, Παγάνης Γεώργιος, Τσακίρης Ηλίας, Τσερδακίδης Νικόλαος, Κατσιούλης Αλκίνοος, Σάμεταϊ Αλεξία, Βασιλακοπούλου Ιρις, Βίλλα Εμμανουελ

Τα πορτραίτα υποδηλώνουν το πόσο σημαντική είναι η μοναδικότητα στο σχολείο μας. Η προσέγγιση των μαθητριών/μαθητών ως μοναδικές και ξεχωριστές οντότητες, είναι αυτή που μπορεί να κάνει ένα σχολείο ξεχωριστό. Υπάρχουμε σε έναν κοινό χώρο, ένα σχολείο, ένα πορτραίτο, ωστόσο παντού μπορεί να υπάρξει και ο κατάλληλος χώρος, για να αναπτυχθούμε. Είμαστε κοντά, είμαστε δίπλα, που σημαίνει ότι μπορούμε να αλληλοϋποστηρίζομαστε, να βοηθάμε και να αντιλαμβάνομαστε, τότε κάποιο άτομο μας έχει ανάγκη. Δεν είμαστε όμως τόσο κοντά, ώστε να μην ξεχωρίζουμε, να μην ακουγόμαστε, ή να μην μπορούμε να εκφραστούμε. Αυτά είναι και τα βασικά συστατικά της ΣΥΝ-ΕΡΓΑΣΙΑΣ. Μέσα από τη γνωριμία και τη φροντίδα των

προσωπικών μας αναγκών, γνωρίζουμε και τον τρόπο συσχέτισης με τα άλλα άτομα.



Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Αργυρούπολης

Τάξη: Γ1 και Γ2

Εκπαιδευτικός: Φιλάνδρα Ιωάννα

Μαθητές/τριες: Γ1

Αγάθος Ιωάννης, Αλεξογιάννης Ορέστης, Αλεξόπουλος Μαξιμος, Αμάρι Μελίνα, Αντωνιάδου Γεωργία, Αριστείδου Αλεξάνδρα, Αυγέρης Γρηγόριος, Βιδάλης Αντώνιος, Γαβανάς Χρήστος, Γεωργαλή Δήμητρα, Γεωργιάδης Χρήστος, Γιαλή Ειρήνη, Γιαννόπουλος Αριστείδης, Γιαννόπουλος Κωνσταντίνος, Γιαννοπούλου Σμαράγδα, Γκέλι Σίντι, Ζέρβας Παναγιώτης, Καλογέρη Αλίκη

Μαθητές/τριες: Γ2

Καραγιάννης Γεώργιος, Κασσιδάκη Αλεξία, Κατερνελλή Ραλλού, Κατσάνου Βαρβάρα - Ηλέκτρα,

Κολιδάς Ιωάννης, Κουνταράτ Ιωσήφ, Κουρασμπεντιάνι Γκιόργκι, Κούρτη Στέλλα, Κρητικάκη Αικατερίνη - Παρθένα, Κωνσταντοπούλου Αρτεμης - Θεώνη, Μάργαρη Ελπίδα, Μαρμαράς Αντώνιος, Ματσιούλας Θωμάς, Μελίτα Μαρκέλλα, Μητροπούλου Ζαφειρία, Μουδούρη Ειρήνη, Μπούτρη Ιωάννα - Χριστίνα, Ντούκα Κριστιάνο, Παππά Ευθυμία - Μιχαέλα, Ψαρρή Ελλη - Ειρήνη, Ψαρρής Χριστόδουλος

«Διαδρομές σε μια έναστρη νύχτα»

Στο μάθημα των Καλλιτεχνικών της Γ' Γυμνασίου πραγματοποιήσαμε μια ομαδική δραστηριότητα βασισμένη στο έργο «Έναστρη Νύχτα» του Βαν Γκογκ. Το έργο εκτυπώθηκε σε ασπρόμαυρη, αχνή μορφή και στη συνέχεια κόπηκε σε μικρά τετράγωνα κομμάτια. Κάθε μαθητής παρέλαβε ένα κομμάτι, χωρίς να γνωρίζει το συνολικό αποτέλεσμα, και το χρωμάτισε ελεύθερα, επιλέγοντας ανοιχτές ή σκούρες αποχρώσεις, σύμφωνα με τη δική του αισθητική και συναισθηματική προσέγγιση. Αφού ολοκληρώθηκε η διαδικασία, έγινε ανάλυση του αυθεντικού έργου, των χρωμάτων, της τεχνικής και των συναισθημάτων που μεταδίδει. Έπειτα όλα τα κομμάτια ενώθηκαν και σχημάτισαν μια νέα εκδοχή της «Έναστρης Νύχτας», ένα συλλογικό έργο που, αν και βασίζεται στη δομή του πρωτότυπου, εκφράζει ένα διαφορετικό, ζωντανό και πολυφωνικό συναίσθημα. Στη συνέχεια, οι μαθητές εργάστηκαν ξανά πάνω στο ενωμένο πλέον έργο, διορθώνοντας ασάφειες και προσπαθώντας να ταίριαξουν καλύτερα τα επιμέρους κομμάτια μεταξύ τους. Αυτή η διαδικασία συμβολίζει πως, ακόμη και μέσα στη συλλογική δράση, μπορεί να υπάρχουν δια-

φοροποιήσεις, διαφορετικές απόψεις και «προσωπικότητες». Ωστόσο, μέσα από συνεργασία, διάλογο και σεβασμό, μπορεί πάντα να βρεθεί μια «μέση λύση», ένας κοινός τόπος που ενώνει και δεν ακυρώνει τη μοναδικότητα του καθενός. Ο σκοπός της δραστηριότητας ήταν να καλλιεργηθεί η συνεργασία, η δημιουργική έκφραση και η έννοια ότι η τέχνη -όπως και η ζωή- χτίζεται μέσα από τη συνύπαρξη, τη σύνθεση και την αποδοχή του άλλου.

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ



Σχολείο: 7ο Πειραματικό Γυμνάσιο Τρικάλων
Τάξη: Γ' - Τμήμα Γ2
Εκπαιδευτικός: Κατσάρου Ζωή
Μαθητές/τριες: Αλεξίου Κωνσταντίνα, Αλεξίου Μαρία, Αναστόπουλος Αχιλλέας, Βαλκανιώτης Δημήτριος, Βαρμπομίτη Ευαγγελία, Γιαννουλάς Ευάγγελος, Δαλαμάγκας Ηρακλής, Δημητρίου Παναγιώτης, Διπλά Ευαγγελία, Ζαρκαδάς Νικόλαος, Ζήντρος Αλέξανδρος-Χρήστος, Ζήντρον Κυριακή-Σταυρούλα, Ιωάννου Άγγελος-Βασίλειος, Κακαβός Δημήτριος, Καραπούλιος Γεώργιος,

Καταραχιά Αικατερίνη, Κορομπλής Γεώργιος, Κουρέντα Χαρίκλεια, Κούτης Άγγελος-Θεόδωρος, Κρίκκη Παρασκευή, Κρίκκης Χρήστος, Κρικώνης Ιωάννης, Κωτούλα Παρασκευή, Μαγουλιώτη Αριστοτελεία-Βασιλική, Μαλλιώρας Ευάγγελος

«Στο σχολείο μας δημιουργούμε δεσμούς, μαθαίνουμε, στηρίζουμε, συνεργαζόμαστε και εξελισσόμαστε»

Το σχολείο δεν είναι απλώς ένα μέρος όπου πηγαίνουμε για να κάνουμε μάθημα. Είναι ένας χώρος όπου περνάμε καθημερινά πολλές ώρες, ζούμε στιγμές, κάνουμε φίλιες, αντιμετωπίζουμε δυσκολίες και μαθαίνουμε - όχι μόνο από τα βιβλία, αλλά και από τους ανθρώπους γύρω μας.

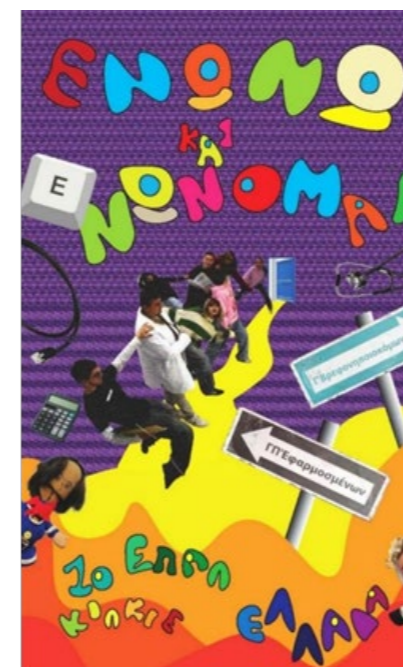
Στο σχολείο χτίζουμε σχέσεις. Δημιουργούμε δεσμούς. Μαθαίνουμε να στηρίζουμε ο ένας τον άλλον, να συνεργαζόμαστε, να μοιραζόμαστε ιδέες και να ακούμε γνώμες διαφορετικές από τις δικές μας.

Όταν κάποιος συμμαθητής δυσκολεύεται, είμαστε εκεί. Όταν πετυχαίνει κάτι, χαιρόμαστε μαζί του. Δεν είμαστε αντίπαλοι - είμαστε ομάδα. Μπορεί να μην συμφωνούμε πάντα, αλλά μαθαίνουμε να σεβόμαστε και να συνυπάρχουμε.

Μέσα απ' όλα αυτά, εξελισσόμαστε. Μαθαίνουμε να σκεφτόμαστε, να εκφραζόμαστε, να παίρνουμε πρωτοβουλίες. Γινόμαστε πιο ώριμοι, πιο υπεύθυνοι, πιο συνειδητοποιημένοι. Και αυτή είναι η πραγματική αξία του σχολείου.

Γιατί τελικά, το σχολείο δεν είναι μόνο γνώση. Είναι και οι σχέσεις που χτίζουμε. Είναι η στήριξη, η συνεργασία, η προσπάθεια. Είναι το «μαζί».

Μαζί μαθαίνουμε, μαζί δυναμώνουμε, μαζί προχωράμε.



Σχολείο: 1ο ΕΠΑΛ Κυλικής
Τάξη: Γ'ΒΡΕΦ - ΓΠ'Ε
Εκπαιδευτικοί: Μαρβάκη Ελένη
Μαθητές/τριες: Αλμανίδου Ναταλία, Ηλιάδου Ευρώπη, Καραμπάτσος Νικόλαος-Ραφαήλ, Καρασαββίδου Μαρία, Καρύτσα Αίγλη, Κιλτίδου Ηλιάννα, Κουρουτσίδου Αγάπη, Σαββοπούλου Σαββίνα-Ιοκάστη, Σαλαβασιδίου Καλλιόπη, Τζιάνας Κωνσταντίνος

Στο ακριτικό, <πολυπολιτισμικό> σχολείο μας, - ένα σχολείο που όπως όλα τα ΕΠΑ.Λ άδικα και στερεοτυπικά συχνά χαρακτηρίζεται ως «κατώτερο»-, κάθε μέρα αποδεικνύουμε ότι η πραγματική αξία ενός σχολείου δεν καθορίζεται από ετικέτες, αλλά από τους ανθρώπους του. Εδώ συνυπάρχουμε ειρηνικά, δημιουργικά και με σεβασμό. Συναντιόμαστε παιδιά από διαφορετικές χώρες, κουλτούρες και γλώσσες (Παιδιά Παλιννοστούντων, παιδιά γειτονικών Βαλκανικών χωρών, Προσφυγόπουλα), μαζί με παιδιά γηγενών οικογενειών που προέρχονται κυρίως από αγροτικά και εργατικά περιβάλλοντα, καθώς ο νομός μας είναι αμιγώς αγροτικός. Σ έναν κόσμο που μεταλλάσσεται με τρομακτική ταχύτητα, η μοναδικότητα του καθενός είναι ένας θησαυρός ανεκτίμητης αξίας. Κι όμως, μέσα σε όλες αυτές τις διαφορετικές διαδρομές ζωής, καταφέρνουμε να δημιουργούμε Κοινότητα. . . Απαντώντας στο κάλεσμα του

διαγωνισμού, εν παρουσία της καθηγήτριάς μας, συζητήσαμε για την αποδοχή, την ενθάρρυνση, την στήριξη, την συμπερίληψη, την δυναμική της ομάδας-κοινότητας και την σπουδαιότητα του ρόλου του Σχολείου σε όλα τα παραπάνω. Αξιολογήσαμε τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία του δικού μας σχολείου. Προτείναμε ιδέες και οράματα για το ιδεατό Σχολείο.. Και καταλήξαμε πως το Σχολείο μας,-με όλα τα προβλήματα και τις ελλείψεις που αντιμετωπίζει ένα Δημόσιο Σχολείο και δη ακριτικό-, αποτελεί ένα ζωντανό κι ενεργό κύτταρο της μικρής μας πόλης και καταβάλλει αξιόλογες προσπάθειες να ανταποκριθεί στον διπλό του θεσμικό ρόλο: αυτόν του γνωστικού και κοινωνικοποιητικού. Με το σύνθημα «Στο σχολείο μας... δημιουργούμε δεσμούς, μαθαίνουμε, στηρίζουμε, συνεργαζόμαστε και εξελισσόμαστε» ενώσαμε τις φωνές μας και φτιάξαμε μια αφίσα που καθρεφτίζει τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε το σχολείο μας. Ένα σχολείο που καλλιεργεί τον σεβασμό και ενισχύει τις υγιείς σχέσεις μεταξύ παιδιών και καθηγητών, που προωθεί την αποδοχή και την αλληλεγγύη, που λειτουργεί αντισταθμιστικά δίνοντας ευκαιρίες εκεί όπου συχνά δεν υπάρχουν, που εξασφαλίζει χώρο για έκφραση και δημιουργικότητα, που ως ενεργό μέλος της τοπικής κοινωνίας για πολλά χρόνια τώρα, μέσα από προγράμματα, δράσεις, συνεργασιών με άλλα σχολεία και φορείς, έχει καταφέρει κάτι πολύτιμο: να αποτελεί σημείο αναφοράς για έναν μεγάλο αριθμό παιδιών, ακριβώς επειδή είναι ανοιχτό σε όλες και όλους. - Εδώ, κάθε παιδί έχει θέση. Κάθε ιστορία έχει αξία.



Σχολείο: Γυμνάσιο Αμμοχωρίου Φλώρινας
Τάξη: Α, Β και Γ τάξεις
Εκπαιδευτικοί: Άννα Μπαφίτη, Κωνσταντινιά Ζωγράφου
Μαθητές/τριες: Αθανασίου Μελίνα, Αναστασιάδης Γεώργιος, Αρχοντοπούλου Θεοδώρα, Βάσιος Απόστολος, Γεωργιάδου Ελένη, Γεωργιάδου Ερμιόνη, Γεωργιάδου Στέλλα, Δημοπούλου Ισμήνη, Ιωαννίδης Κωνσταντίνος, Ιωαννίδου Αργυρώ, Κούσι Γιόαννα, Κουσίδου Ειρήνη, Κροκάρη Εμμανουέλα-Χρυσούλα, Λαζαρίδου Αφροδίτη, Λαζαρίδου Μαρία, Μιχαηλίδου Ελένη, Μούχα Στεργιούλα, Μπουτάκης Παντελής του Δημητρίου, Μπουτάκης Παντελής του Λαζάρου, Νικολαΐδης Παύλος, Παναγιωτίδου Κωνσταντίνα, Παναγιωτίδου Πελαγία, Σακουλέβα Νικολέτα, Σερίδου Σταυρούλα, Σταυρίδου Ειρήνη, Τουμπουλίδου Ηλιάννα, Χρηστίδης Γεώργιος, Χρήστου Χρήστος

Γεια σας! Είμαστε οι μαθητές και οι μαθήτριες του Γυμνασίου Αμμοχωρίου Φλώρινας και θέλουμε να σας δείξουμε πώς το δικό μας σχολείο είναι γεμάτο ζωντάνια, αλληλεγγύη και δημιουργία. Στην αρχή, φοβόμασταν όταν ήμασταν πρωτάκια, αλλά τελικά το γυμνάσιο είναι μια ωραία περιπέτεια που μας δίνει όλους και όλες μαζί! Αναπτυσσόμαστε όταν οι καθηγητές και οι καθηγήτριες μας στηρίζουν, όταν μας καταλαβαίνουν, μας προστατεύουν και

μας δίνουν το θάρρος να συμμετέχουμε, χωρίς να φοβόμαστε. Για παράδειγμα, ακόμα κι αν πούμε κάτι λάθος, μας βοηθάνε να το συζητήσουμε και νιώθουμε ότι η προσπάθειά μας αξίζει. Δεν κοιτάνε μόνο το αποτέλεσμα. Μιλάμε για ό,τι μας απασχολεί και γελάμε μαζί τους στα διαλείμματα, ενώ αν δυσκολευόμαστε μας εξηγούν ξανά μέχρι να νιώσουμε ικανοί/ές. Φροντίζουν για το σχολείο μαζί με το βοηθητικό προσωπικό, ώστε να είναι όμορφο και φροντισμένο. Είμαστε ομάδα: Στο σχολείο μας μαθαίνουμε πώς να υποστηρίξουμε τους άλλους, μέσα και έξω από το σχολείο. Αν πάρουμε έναν κακό βαθμό, τα παιδιά δε μας κρίνουν, αλλά μας ενθαρρύνουν να μην τα παρατήσουμε. Όταν συμμετέχουμε σε γιορτή ή εκδήλωση μας χειροκροτούν και παίρνουμε δύναμη. Οι μεγαλύτεροι μαθητές και οι μαθήτριες μας έκαναν ξεναγήσεις και μας δέχτηκαν ως ισότιμα μέλη. Ακόμα κι αν κάποιος/α είναι καινούριος/α στην παρέα, του/της εξηγούμε τα αστεία μας για να μπορεί να συμμετέχει και να μην αισθάνεται στην απ' έξω. Μαθαίνουμε να είμαστε διαμεσολαβητές και φίλοι της αυλής. Νιώθουμε ότι δε χρειάζεται να αποδεικνύουμε την αξία μας. Αν δούμε κάποιο παιδί μόνο του ή στεναχωρημένο, προσπαθούμε να το βοηθήσουμε να κοινωνικοποιηθεί ή να αντιμετωπίσει δύσκολες καταστάσεις, γιατί εδώ νοιαζόμαστε ο ένας για τον άλλον. Δημιουργικότητα και ευκαιρίες για όλους και όλες: Χαιρόμαστε όταν κάνουμε ομαδικές εργασίες και ανακαλύπτουμε τα ταλέντα μας, όπως όταν φτιάχναμε χριστουγεννιάτικες μπάλες με χιόνι ή αφίσες για τα αδέσποτα, τις συνήθειες ξένων χωρών και τον εκφοβισμό ή προετοιμασία πληροφοριών για τις εκδρομές μας. Ο καθένας και η καθεμία έχει τον ρόλο του/της: άλλοι ζωγραφίζουν, άλλοι γράφουν και άλλοι οργανώνουν. Έχουμε πολλές ευκαιρίες να δοκιμάσουμε νέα πράγματα, όπως να πάρουμε πρωτοβουλίες για γιορτές, να προσφέρουμε στο βάψιμο του αμφιθεάτρου μας, να τραγουδήσουμε στη χορωδία, να πάρουμε μέρος σε διαγωνισμούς ή να μιλήσουμε μπροστά σε κόσμο. Η εμπιστοσύνη που μας δείχνουν μας κάνει να θέλουμε να προσφέρουμε περισσότερο. Σεβασμός στη μοναδικότητα: Το σχολείο μας σέβεται τις ανάγκες μας. Για παράδειγμα, αλλάξαμε αίθουσα για μια θεατρική παράσταση, ώστε να παίξει και μια συμμαθήτριά μας με κινητικές δυσκολίες. Νιώθουμε σεβασμό όταν ακούμε την άποψή μας και όταν καταλαβαίνουν τα όριά μας, όπως το να μην μας αγγίζουν αν δεν μας αρέσει. Οι καθηγητές/τριες σέβονται τους φόβους μας, αλλά και μας δίνουν τη δυνατότητα να διαλέγουμε τι μας ταιριάζει περισσότερο. Το μήνυμά μας: Για εμάς, ένα σχολείο που νοιάζεται βλέπει τον μαθητή και τη μαθήτρια ως άνθρωπο και όχι μόνο σαν βαθμό. Θέλουμε να πούμε σε όλα τα σχολεία ότι κάθε παιδί αξίζει και ότι το σχολείο πρέπει να του δείξει τον δρόμο για να το καταλάβει και να νιώσει ότι ανήκει!



Σχολείο: 1ο Γυμνάσιο Καισαριανής

Τάξη: Α4

Εκπαιδευτικοί: Μυγδάλη Ειρήνη, Ανδριανή Κυλάφη και Λέκκα Ελένη (Μεταπτυχιακή φοιτήτρια ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», ΕΚΠΑ)

Μαθητές/τριες: Μπακέας Παναγιώτης Φίλιππος, Πλόκα Μαγδαληνή, Πρωτογέρου Βασιλεία, Ραπανάκη Νικολέττα, Ρήγα Αναστασία, Ροκανά Ελένη, Σακά Σύλβια, Σάκκου Αλεξάνδρα, Σαμαρά Ελένη, Σέρβου Αιμιλία Αθηνά, Σιδέρης Δημήτριος, Σκρούμπη Δέσποινα, Σοκόλης Νικόλαος, Στρομπούλη Βασιλική, Σουκαμιά Αικατερίνη, Τσιούρη Ευλαμπία Ελένη, Φεργάδη Μαριάνθη, Φίλωνος Ιάσοντας, Χάμζα Σάλμα, Χατζάρα Ζωή, Χατζηαθανασίου Βασιλική, Χατζηαντωνίου Σταμάτιος, Χατζιάρα Αναστασία

Είμαι το Α4 και χρειάζομαι φροντίδα, αγάπη, ησυχία, συνεργασία. Χρειάζομαι ανθρώπους που ξέρουν να ακούν, να υποχωρούν όταν χρειάζεται και να σέβονται τη διαφορετικότητα του άλλου. Σε αυτό το τμήμα ο σεβασμός έχει

σημαντική θέση. Ο καθένας μας είναι διαφορετικός, με τις δικές του σκέψεις, συνήθειες και απόψεις, όμως αυτές οι διαφορές δεν μας χωρίζουν· αντίθετα, μας συμπληρώνουν. Μαθαίνουμε να αποδεχόμαστε ο ένας τον άλλον και να λειτουργούμε ως ομάδα, γιατί μόνο έτσι μπορούμε να προχωρήσουμε όλοι μαζί. Προσπαθούμε καθημερινά να διατηρούμε την ησυχία στην τάξη, ώστε να μπορούμε να συγκεντρωθούμε και να συνεργαζόμαστε καλύτερα. Είμαστε αλληλέγγυοι μεταξύ μας, βοηθάμε όταν κάποιος δυσκολεύεται και στηρίζουμε ο ένας τον άλλον. Μέσα σε αυτή την τάξη δεν μαθαίνουμε μόνο γράμματα και μαθήματα, αλλά και αξίες που θα μας συνοδεύουν σε όλη μας τη ζωή. Ο σεβασμός είναι το ιδανικό μας. Είναι η βάση για καλές σχέσεις, για συνεργασία και για ένα ήρεμο και δημιουργικό σχολικό περιβάλλον.

Ευχαριστίες

Η Οργανωτική Επιτροπή εκφράζει θερμές ευχαριστίες στους παρακάτω φορείς και χορηγούς.

Πρυτανεία Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Κοσμητεία Φιλοσοφικής Σχολής Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

ΜΕΓΑΛΟΙ ΧΟΡΗΓΟΙ



ΕΚΔΟΣΕΙΣ
GUTENBERG



ΧΟΡΗΓΟΙ



ΧΟΡΗΓΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ





ΕΚΔΟΣΕΙΣ
GUTENBERG

4^o

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

Σχολικής Ψυχολογίας

Σχολικές κοινότητες που συνδέουν:
Στήριξη, Ενδυνάμωση, Συνεργασία