

Η Διεπιστημονική Αξιολόγηση στο Πλαίσιο Λειτουργίας του

ΚΕΔΑΣΥ:

Διαδικασίες, πρακτικές και ο ρόλος της/του Νηπιαγωγού ΕΑΕ

Αρετή Διαμαντοπούλου

Εκπαιδευτικός ΠΕ60- 1<sup>ο</sup> ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Α' ΑΘΗΝΑΣ

# Θεσμικό πλαίσιο και αρμοδιότητες

Ο ρόλος του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (Ν. 4823/2021):

- Διερεύνηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών
- Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων
- Υποστήριξη του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων
- Ενημέρωση και επιμόρφωση (σχολικής κοινότητας, κοινωνικού συνόλου)

## Ο ρόλος του/της νηπιαγωγού ΕΑΕ

- Διενέργεια της ατομικής εκπαιδευτικής αξιολόγησης
- Συνεργασία για σύνταξη της αξιολογικής έκθεσης- γνωμάτευσης
- Ενημέρωση και συμβουλευτική γονέων- κηδεμόνων
- Συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς και με τα μέλη των Ε.Δ.Υ.:
  - για τη συγκέντρωση στοιχείων σχετικά με τους/τις μαθητές/τριες
  - για τη σύνταξη και εξειδίκευση των βασικών αξόνων των Ε.Π.Ε. ή τη σχεδίαση ομαδικών προγραμμάτων εκπαιδευτικής υποστήριξης
- Συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών
- Σχεδιασμός προγραμμάτων Πρώιμης Παρέμβασης και Αντισταθμιστικής Αγωγής

ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

# Η Διεπιστημονική Ομάδα

- Κοινωνικός/ή λειτουργός
- Ψυχολόγος
- Νηπιαγωγός ΕΑΕ
- Λογοθεραπευτής/τρια
- Εργοθεραπευτής/τρια
- Φυσικοθεραπευτής/τρια
- Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού Τυφλών, ΠΕ31)
- **Προϊστάμενος/η**

Κοινός στόχος: η ολιστική κατανόηση του προφίλ του παιδιού

## Ηλικιακό φάσμα

Από ένα έτος πριν την εισαγωγή στο νηπιαγωγείο έως και την ολοκλήρωση της φοίτησης σε αυτό (αρκετά παιδιά παραμένουν 3 χρόνια στο νηπιαγωγείο).

**Δηλαδή: από 2.9 έως (συχνά) 7.5 περίπου ετών.**

Το μεγαλύτερο ποσοστό των παιδιών που παραπέμπονται στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. αξιολογείται δύο φορές κατά τη διάρκεια της προσχολικής ηλικίας ενώ ορισμένα παιδιά μπορεί να αξιολογηθούν και περισσότερες.

Αποτέλεσμα της συνολικής αξιολόγησης είναι η έκδοση της **αξιολογικής έκθεσης-γνωμάτευσης**, η οποία περιλαμβάνει:

- Το **προφίλ** του παιδιού
- Πρόταση για **κατάλληλο πλαίσιο φοίτησης** (γενικό ή ειδικό σχολείο-επαναφοίτηση)
- Πρόταση για **κατάλληλη υποστήριξη** μέσα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο: Τμήμα Ένταξης, Παράλληλη Στήριξη, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό)
- Σχεδιασμό βασικών αξόνων **Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης**
- Όταν κριθεί απαραίτητο, προτάσεις για οργάνωση/προσαρμογή του **χώρου** και παροχή **εκπαιδευτικών βοηθημάτων**

## Επιλογή εκπαιδευτικού πλαισίου

- Σκοπός μας: το λιγότερο περιοριστικό πλαίσιο αλλά και εκείνο που ταυτόχρονα θα δώσει τη δυνατότητα στον/στην μαθητή/τρια να ξεδιπλώσει καλύτερα το δυναμικό του/της.
- Για πολλούς/ές μαθητές/τριες οι ανάγκες δεν καλύπτονται πλήρως από κάποιο από τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά πλαίσια ή από τους διαθέσιμους τρόπους υποστήριξης.
- Πολλές φορές χρειάζεται να γίνει επαναξιολόγηση, ακόμα και μέσα στο ίδιο σχολικό έτος ώστε να ελέγξουμε αν το πλαίσιο το οποίο έχει προταθεί καλύπτει τις ανάγκες τους ή αν χρειάζεται κάποια αλλαγή (είτε εκπαιδευτικού πλαισίου είτε υποστήριξης).

# Βασικοί τομείς της εκπαιδευτικής αξιολόγησης

- Γνωστικό- αντιληπτικό επίπεδο
- Προμαθηματικές- μαθηματικές δεξιότητες
- Αναδυόμενη ανάγνωση και γραφή
- Ανάπτυξη του προφορικού λόγου και της επικοινωνίας
- Ψυχοκινητική ανάπτυξη
- Δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης
- Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη
- Συμπεριφορά
- Ενδιαφέροντα- ικανότητες- κλίσεις
- Προσαρμογή στο σχολείο


# Μεθοδολογία και πηγές πληροφοριών

Σύνθεση του εκπαιδευτικού προφίλ:

- αξιοποίηση ιατρικών διαγνώσεων και ιστορικού
- περιγραφικές εκθέσεις σχολείου και ειδικών
- επίδοση σε σταθμισμένα και άτυπα εργαλεία
- στάση και συμπεριφορά κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης
- παρατήρηση στο σχολικό πλαίσιο

## Σταθμισμένα εργαλεία αξιολόγησης

Υπάρχουν (λίγα) σταθμισμένα εργαλεία για την αξιολόγηση παιδιών προσχολικής ηλικίας, ωστόσο:

- Δεν είναι εκπαιδευμένο και πιστοποιημένο το προσωπικό ή/και δεν είναι διαθέσιμα στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Αφορούν σε συγκεκριμένους τομείς (π.χ. μαθηματικά, φωνολογική ενημερότητα κ.α.)  η χορήγησή τους απαιτεί πολύ χρόνο.
- Δεν έχουμε εργαλεία εστιασμένα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

**Κατά συνέπεια: η αξιολόγηση πραγματοποιείται κυρίως με τη χρήση άτυπων εργαλείων.**

## Πρακτικές αξιολόγησης στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

- **Ταυτόχρονη αξιολόγηση** από δύο ή περισσότερες ειδικότητες.
- Ειδικά διαμορφωμένος χώρος ώστε τα παιδιά να νιώθουν οικεία και ευχάριστα.
- Έμφαση στην **αυθεντική αξιολόγηση**, με οικεία υλικά (π.χ. ψαλίδι, μαρκαδόροι μπάλες, τουβλάκια,) και δραστηριότητες της καθημερινής ρουτίνας του σχολείου (π.χ. ημερολόγιο, καιρός κλπ).
- **Παρατήρηση σε ελεύθερες δραστηριότητες** στις ειδικά διαμορφωμένες «γωνιές» (π.χ. μπακάλικο, οικοδομικό υλικό). Συμμετοχή όταν είναι εφικτό.
- Δομημένες δραστηριότητες με τη μορφή **παιχνιδιού** ώστε να διατηρείται το κίνητρο και η προσοχή.



## Προκλήσεις στην αξιολόγηση παιδιών προσχολικής ηλικίας

Η κόπωση, η πείνα, μια ελαφριά ασθένεια, η ιδιοσυγκρασία, η ώρα της ημέρας, τα ερεθίσματα του περιβάλλοντος, το υλικό αξιολόγησης, τα μη οικεία πρόσωπα, ο μη οικείος χώρος κ.α., **μπορούν να επηρεάσουν τη συνεργασία και να επισκιάσουν τις πραγματικές ικανότητες ενός παιδιού.**

Επίσης, όσο πιο μικρής ηλικίας είναι ένα παιδί, είναι πιθανό να νυστάξει, να αναστατωθεί, να αρνηθεί να συνεργαστεί ή να αποσπαστεί η προσοχή του από εξωτερικά ερεθίσματα.

# Πρακτικές διαχείρισης

- Προετοιμασία των γονέων και των παιδιών (μέσω αυτών) για τη διαδικασία, πριν την άφιξη στον χώρο μας
- Προσαρμογή της ώρας πραγματοποίησης της αξιολόγησης στις ανάγκες του παιδιού (συνήθως πρωινή ώρα)
- Προσαρμογή ή αλλαγή του χώρου (π.χ. επιλογή χώρου με λιγότερα ερεθίσματα)
- Προσαρμογή των δραστηριοτήτων
- Ταυτόχρονη αξιολόγηση από δυο ή περισσότερες ειδικότητες (για μείωση των ραντεβού)
- Επαναπρογραμματισμό της αξιολόγησης
- Αξιολόγηση παρουσία των γονέων
- Αξιολόγηση στο εκπαιδευτικό πλαίσιο

Σας ευχαριστώ πολύ!